



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Factores que dificultan la participación juvenil y su incidencia en los procesos de desarrollo local, Asociación Cristiana de Jóvenes, Chimbacalle, Quito, período 2011- 2012

**Tesis previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA: Tamayo Torres, Andrea Belén
E-mail: andretamayot@gmail.com

TUTOR: Lcdo. Lizardo Serrano Cevallos

Julio 2013
QUITO

DEDICATORIA

A los jóvenes,
a quienes les queda mucho mundo por inventar.

Andrea Tamayo Torres

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por la aceptación y apoyo en cada decisión que he tomado en mi vida, por sus cuidados para conmigo mientras realizaba este trabajo.

A todos mis profesores de la Carrera de Trabajo Social, que me brindaron no solo el conocimiento académico sino la semilla combativa necesaria para continuar con mi sueño de transformar la realidad.

Al Licenciado Lizardo Serrano por su confianza y acompañamiento durante este trabajo de investigación.

A la Asociación Cristiana de Jóvenes filial Quito, que me abrió sus puertas en la construcción de este estudio.

Andrea Belén Tamayo Torres

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Quito, 30 de enero del 2013

Yo, ANDREA BELÉN TAMAYO TORRES autor/a de la investigación, con cédula de ciudadanía N° 1715475867, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo de Grado titulado: “Factores que dificultan la participación juvenil y su incidencia en los procesos de desarrollo local, Asociación Cristiana de Jóvenes, Chimbacalle, Quito, período 2011- 2012” es de mi plena autoría, original y no constituye plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único, como mandan los principios de la investigación científica, de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Andrea Belén Tamayo Torres

C.C. 1715475867

Correo: andretamayot@gmail.com

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Andrea Belén Tamayo Torres**, en calidad de autora de la tesis realizada sobre **“Factores que dificultan la participación juvenil y su incidencia en los procesos de Desarrollo Local, Asociación Cristiana de Jóvenes, Chimbacalle, Quito”**, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5,6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 30 de enero de 2013

FIRMA



CC 1715475867

Correo: **andretamayot@gmail.com**

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Quito, 30 de enero de 2013

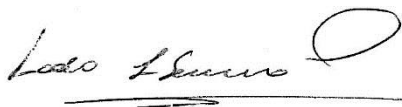
Señor Licenciado
Aquiles Cahueñas E.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, Lizardo Serrano, en calidad de tutor del trabajo de investigación: **“Factores que dificultan la participación juvenil y su incidencia en los procesos de Desarrollo Local, Asociación Cristiana de Jóvenes, Chimbacalle, Quito”**, elaborado por Andrea Belén Tamayo Torres, estudiante de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, Carrera de Trabajo Social; considero que el informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que las autoridades de la Carrera designen.



TUTOR

Lcdo. Lizardo Serrano

CALIFICACION DOCENTE 1

Quito, 8 de julio del 2013

Licenciado

Aquiles Cahueñas E.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

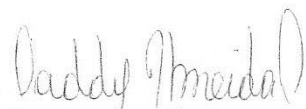
Presente.-

Señor Director:

Revisado el contenido de la tesis titulada: **"FACTORES QUE DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN JUVENIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL, ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES, CHIMBACALLE, QUITO"**, presentada por la señorita **Andrea Belén Tamayo Torres**, previa la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, emito el siguiente criterio:

La **Tesis** presentada cumple a satisfacción los parámetros teóricos y metodológicos que exige el proceso de investigación científica, así como también la **propuesta** adjunta; por lo que me permito calificar el presente trabajo con una nota de **NUEVE** puntos.

Atentamente,



Laddy Almeida

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CALIFICACION DOCENTE 2

Quito, 22 de abril de 2013

Señor Licenciado.

Aquiles Cahueñas

DIRECTOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Presente.-

Luego de presentarle un atento y cordial saludo y en atención al oficio circular N° 11-2012-CTS, a través del cual se solicita la calificación de la tesis elaborada por la señorita, ANDREA BELEN TAMAYO, cuyo título se refiere a "FACTORES QUE DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN JUVENIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL, ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES, CHIMBACALLE, QUITO", previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, me permito emitir lo siguiente:

1. El tema de investigación debe orientarse hacia determinar el problema que se desea estudiar, presumiendo que ya se disponía de un diagnóstico sobre el cual se basa el presente estudio.
2. La formulación del problema debe estar en relación del tema que se planteó.
3. El objetivo general debe guardar relación con el tema.
4. El segundo objetivo general que se plantea debe establecer como específico.
5. En el segundo capítulo que se refiere al marco teórico, presenta información que permite tener una mejor comprensión del problema.
6. La población declarada no corresponde a la investigación señalada.
7. La hipótesis guía la investigación; sin embargo no se contempla todos los elementos.
8. Las variables deben guardar relación con el tema.
9. En la propuesta no detalla las actividades lúdicas que manifiesta.

La calificación que se consigna a la presente investigación es **8 (OCHO)**

Atentamente,


Martha Racines C.

PROFESORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	iv
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	v
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS	vi
CALIFICACION DOCENTE 1	vii
CALIFICACION DOCENTE 2	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xxi
RESUMEN EJECUTIVO	xxiv
ABSTRACT	xxv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1. Ubicación del problema en el contexto socio-cultural	3
1.1.2. Delimitación del Problema	6
1.1.2.1. Universo geográfico espacial	6
1.1.2.2. Universo histórico temporal	6
1.1.3. Formulación del Problema	6
1.1.4. Evaluación del Problema	7
1.1.4.1. Para dar respuestas al problema formulado	7
1.1.4.2. Para la obtención de datos	7
1.2. OBJETIVOS	7
1.2.1. Objetivos Generales	7
1.2.2. Objetivos Específicos	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
CAPITULO II	10
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	10
2.1.1. Nacimiento del término joven como franja poblacional a ser estudiada por las ciencias sociales	10
2.1.2. Trascendencia histórica de la participación juvenil	11

2.2. DESARROLLO TEMÁTICO.....	16
2.2.1. Diferenciación conceptual de estudio	16
2.2.1.1. Joven.....	17
2.2.1.2. Juvenil	18
2.2.1.3. Juvenilización	18
2.2.1.4. Juventud.....	19
2.2.2. Culturas Juveniles	20
2.2.2.1. Enfoques de Juventud	21
2.2.2.1.1. Mirada bio-evolutiva.....	21
2.2.2.1.2. Mirada desde los datos e informes.....	22
2.2.2.1.3. Mirada a partir de la construcción de representaciones sociales.....	22
2.2.2.1.4. Mirada a partir de las construcciones teóricas de la Juventud	23
2.2.2.1.5. Mirada desde la política.....	24
2.2.2.1.6. Conclusión de los enfoques de juventud.....	25
2.2.2.2. ¿Entonces qué implica ser joven en el Ecuador hoy?: Realidad Juvenil Nacional	25
2.2.3. La Participación y el Desarrollo Local	29
2.2.3.1. Conceptualización	29
2.2.3.2. La dimensión política de la participación en el desarrollo local	31
2.2.4. Participación y Jóvenes.....	32
2.2.4.1. Motivaciones de los actores para participar en organizaciones juveniles .	32
2.2.4.1.1. Construcción de las identidades y de las alteridades	32
2.2.4.1.2. Encuentro de pares: Comunidades emocionales	33
2.2.4.1.3. Constitución de voluntades políticas.....	34
2.2.4.2. La Participación Juvenil y sus formas.....	35
2.2.4.2.1. Culturas urbanas juveniles.....	35
2.2.4.2.2. Grupos juveniles parroquiales/pastorales.....	36
2.2.4.2.3. Clubes deportivos	37
2.2.4.2.4. El voluntariado juvenil	38
2.2.4.2.5. La participación social militante: organizaciones juveniles	38
2.2.5. Participación, Jóvenes y Desarrollo Local	39
2.2.5.1. Estructura y trabajo de la Asociación Cristiana de Jóvenes Ecuador (ACJ)	39
2.2.5.2. Proceso Juvenil en la ACJ filial Quito y la incidencia de este en el sector.	41
2.2.5.3. La necesidad de la participación juvenil en procesos de desarrollo local.	43
2.2.6. Factores que dificultan la participación juvenil en los procesos de desarrollo	44

2.2.6.1. Factores socio- estructurales y culturales.....	44
2.2.6.1.1. A nivel global	44
2.2.6.1.1.1. Diferentes épocas, diferentes sociedades: Paradigmas de la participación de la Juventud	44
2.2.6.1.1.2. La sociedad capitalista: globalización y sociedad virtual	45
2.2.6.1.1.3. La visión adultocéntrica como mecanismo de opresión	47
2.2.6.1.2. A nivel del Estado Ecuatoriano.....	48
2.2.6.1.2.1. Participación institucionalizada: mecanismos burocratizados	48
2.2.6.1.3. A nivel local: Caso Chimbacalle.....	49
2.2.6.1.3.1. Espacios paliativos de participación creados por las autoridades locales	49
2.2.6.1.3.2. Gobernanza inestable al interior de la institución.....	49
2.2.6.1.3.3. Falta de financiamiento de proyectos para jóvenes.....	50
2.2.6.1.3.4. Necesidad de formación política actualizada y campos de acción para Jóvenes.....	51
2.2.6.1.3.5. Falta de promoción de los programas y proyectos juveniles en el sector	52
2.2.6.1.3.6. Acompañamiento insuficiente	52
2.2.6.1.4. Factores individuales de los actores.....	53
2.2.6.1.4.1. La apatía a la política institucional: frustración histórica del ejercicio político.....	54
2.2.6.1.4.2. Desconocimiento de la actividad política.....	55
2.2.6.1.4.3. Crisis al interno de la organización: problemas en la relaciones interpersonales.....	56
2.2.7. Funciones del (de la) Trabajador(a) Social frente a las organizaciones juveniles y procesos de desarrollo local.....	56
2.2.7.1. Investigador/a	57
2.2.7.2. Planificador/a.....	57
2.2.7.3. Coordinador/a del trabajo interdisciplinario	57
2.2.7.4. Acompañante de procesos.....	58
2.2.7.5. Educador/a.....	58
2.2.7.6. Mediador/a	58
2.2.7.7. Promotor/a social.....	59
2.2.7.8. A modo de conclusión acerca de las funciones del Trabajador Social	59
2.2.8. Espacios de intervención del Trabajo Social	60
2.2.8.1. Trabajo Social y gestión local.....	60
2.2.8.2. Trabajo Social con jóvenes	61

2.2.9.	Metodología de la Intervención del Trabajo Social.....	61
2.2.9.1.	Crítica a los modelos de intervención tradicionales	62
2.2.9.2.	Propuestas para una metodología de intervención alternativa	63
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	64
2.3.1.	Constitución de la República del Ecuador	64
2.3.2.	Convención Iberoamericana de derechos de los jóvenes	65
2.3.3.	Ley de la Juventud	65
2.3.4.	Ley Orgánica de la Juventud	67
2.4.	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	69
2.5.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
2.6.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES	70
CAPITULO III	71
3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.2.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	71
3.2.1.	Investigación Bibliográfica	71
3.2.2.	Investigación Documental.....	71
3.2.3.	Investigación de Campo.....	72
3.3.	MÉTODOS	72
3.3.1.	Método científico	72
3.3.2.	Método inductivo.....	72
3.3.3.	Método Analítico-sintético.....	72
3.3.4.	Método Descriptivo	73
3.4.	TÉCNICAS	73
3.4.1.	La Observación.....	73
3.4.2.	La Entrevista	73
3.4.3.	La Encuesta.....	74
3.5.	INSTRUMENTOS	74
3.5.1.	Cuestionario de entrevista	74
3.5.2.	Cuestionario de encuesta	74
3.5.3.	Diario de Campo.....	75
3.6.	POBLACIÓN Y/O MUESTRA.....	75
3.6.1.	Población	75
3.6.2.	Muestra	76
CAPITULO IV	78
4.1.	ENCUESTAS.....	78

4.1.1. Jóvenes que pertenecen a la organización juvenil de la ACJ filial Quito.....	79
1.- Sexo de los y las participantes de la organización.....	79
2.- Edad de los y las participantes de la organización.....	80
3.- ¿Estudias?	81
4.- ¿Trabajas?	82
5.- ¿Sabías lo que se hacía en el proceso juvenil antes de formar parte de él?	83
6.- Antes de formar parte del proceso juvenil, ¿Qué era lo que esperabas encontrar?	84
7.- ¿Qué es lo que más te gusta de conformar parte de una organización/agrupación juvenil?	85
8.- ¿Cuál de los siguientes beneficios personales te ha brindado el participar dentro de espacios juveniles?.....	86
9.- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades dentro del proceso juvenil?.....	87
10.- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades personales que has tenido que enfrentar para formar parte del grupo juvenil?.....	88
11.- ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?	89
12.- Según tú, ¿La historia del ejercicio político del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?	90
13.- ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?	91
14.- ¿Consideras que los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país están burocratizados?	92
15.- ¿Las autoridades locales se interesan porque los jóvenes participen?.....	93
15.1.- Si te encuentras de acuerdo, ¿De qué formas las autoridades locales han apoyado los procesos juveniles?	93
16.- ¿Crees que con tu participación has logrado incidir y transformar la realidad del sector de Chimbacalle?	94
16.1.- ¿Cómo?	94
17.- Crees que la participación de los jóvenes en este sector es:	95
18.- ¿Te gustaría realizar acciones, en conjunto con los demás jóvenes, para transformar la realidad de este sector?	96
19.- ¿Qué consideras que le hace falta al proceso juvenil?	97
4.1.2. Jóvenes que no pertenecen a ninguna organización.....	98
1.- Sexo de jóvenes no organizados	98
2.- Edad de jóvenes no organizados	99
3.- ¿Estudias?	100
4.- ¿Trabajas?	101
5.- ¿Te gustaría participar en temas referentes a la política?	102
6.- ¿Conoces tus derechos como joven?	103

7.- ¿Conoces organizaciones juveniles?	104
8.- ¿En qué tipo de organización te gustaría participar? ¿Por qué?	105
9.- Elige solo una respuesta y contesta, entre la participación en una organización social y estudiar, tú:	106
10.- ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país? ...	107
11.- Según tú, ¿La historia de la política del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?	108
12.- ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?	109
13.- ¿Las autoridades locales (las de este sector) se interesan en que los jóvenes participen?	110
14.- Crees que la participación de los jóvenes en este sector es:	111
4.1.3. Moradores del sector de Chimbacalle	112
1.- Sexo de los moradores del sector	112
2.- Edad de los moradores del sector	113
3.- ¿Cree usted que los jóvenes son...? Opinión de los moradores de Chimbacalle acerca de la juventud	114
4.- ¿Sabe si existe una organización juvenil en este barrio?	115
5.- ¿Tiene conocimiento de la existencia de instituciones que trabajen con jóvenes en este barrio? (no cuentan los colegios) ¿Cuál?	116
6.- ¿Considera que es la participación de los jóvenes en su sector es importante para el desarrollo del mismo?	117
7.- ¿Cree usted que los jóvenes han causado algún impacto en este barrio? ¿Cuál? ..	118
8.- ¿Usted permitiría a sus hijos participar en una organización juvenil? ¿Por qué? ..	119
9.- Si usted le concediera permiso a su(s) hijo(a) s para participar en una organización juvenil, ¿de qué tipo le gustaría que fuera?	120
4.1.4. Jóvenes pertenecientes a la organización ACJ filial Quito	121
4.1.5. Técnicos coordinadores de la ACJ filial Quito	129
4.2. CONCLUSIONES	138
4.3. RECOMENDACIONES	141
CAPITULO V	142
5.1. Antecedentes	143
5.2. Justificación	143
5.3. Objetivos	146
5.3.1. Objetivo General	146
5.3.2. Objetivos Específicos	146
5.4. Ubicación Sectorial y física	146
5.5. Mapa	147

5.6. Características del sector	148
5.6.1. Beneficiarios.....	149
5.6.1.1. Beneficiarios directos	149
5.6.1.2. Beneficiarios indirectos	149
5.7. Factibilidad	149
5.7.1. Factibilidad interna.....	149
5.7.2. Factibilidad externa	149
5.8. Descripción de la propuesta	150
5.8.1. Marco teórico o conceptual	150
5.8.2. Fases del proyecto.....	153
5.9. Cronograma de actividades.....	266
5.10. Recursos	266
5.11. Presupuesto	267
5.12. Impactos	267
5.13. Evaluación.....	267
BIBLIOGRAFIA.....	270

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Documento de las líneas de acción para jóvenes, ACJ-Ecuador.....	277
Anexo 2: Documento de la Escuela ENTRE PANAS – ACJ Filial Quito.....	278
Anexo 3: Encuesta aplicada a jóvenes de organización	280
Anexo 4: Encuesta aplicada a jóvenes no organizados	283
Anexo 5: Encuesta aplicada a moradores del barrio	285
Anexo 6: Foto de entrevista a Guillermo Montenegro, miembro de la organización juvenil de la ACJ-Filial Quito	287
Anexo 7: Foto de entrevista a Gabriel Simbaña, miembro de la organización juvenil de la ACJ-Filial Quito	287
Anexo 8: Foto de aplicación de encuestas a los miembros de la organización juvenil de la ACJ-Filial Quito.	288
Anexo 9: Foto de entrevista a Hugo Sánchez, miembro de la organización juvenil de la ACJ-Filial Quito	288
Anexo 10: Foto de los jóvenes de la ACJ graduados de la escuela ENTRE PANAS 2012	289

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sexo de jóvenes organizados	79
Tabla 2: Edad de jóvenes organizados	80
Tabla 3: Estudios de jóvenes organizados	81
Tabla 4: Tipo de Institución en la que estudian los jóvenes de organización	81
Tabla 5 : Jóvenes de la organización que trabajan	82
Tabla 6: Tipos de trabajo en los que se encuentran insertos los jóvenes de organización	82
Tabla 7: Conocimiento previo de las actividades que se realizan en el proceso juvenil	83
Tabla 8: Expectativas antes de formar parte del proceso juvenil	84
Tabla 9: Lo que más les gusta a los jóvenes de conformar una organización/agrupación.....	85
Tabla 10: Beneficios personales que los jóvenes han encontrado participando en una organización	86
Tabla 11: Dificultades percibidas dentro del proceso juvenil	87
Tabla 12: Dificultades personales que los jóvenes han tenido para formar parte de la organización	88
Tabla 13: Opinión de los jóvenes organizados acerca del ejercicio histórico de la política en nuestro país.....	89
Tabla 14: Percepciones acerca de la incidencia de la política en la participación juvenil	90
Tabla 15: Conocimiento de los jóvenes organizados de los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación.....	91

Tabla 16: Percepciones de los jóvenes organizados acerca de la burocratización de los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación	92
Tabla 17: Percepción de los jóvenes organizados acerca del interés que tienen las autoridades locales en que ellos participen	93
Tabla 18: Comentarios de los jóvenes organizados al respecto del interés de las autoridades locales por la participación juvenil	93
Tabla 19: ¿Crees que con tu participación has logrado incidir y transformar la realidad de este sector?	94
Tabla 20: Percepciones de los jóvenes organizados sobre sus acciones participativas	94
Tabla 21: Percepciones de los jóvenes organizados sobre la participación juvenil en el sector	95
Tabla 22: ¿Te gustaría realizar acciones, en conjunto con los demás jóvenes, para transformar la realidad de este sector?	96
Tabla 23: Lo que los jóvenes organizados consideran que le hace falta al proceso	97
Tabla 24: Sexo de jóvenes no organizados considerados en la muestra	98
Tabla 25: Edad de jóvenes no organizados	99
Tabla 26: Estudios de jóvenes no organizados.....	100
Tabla 27: Jóvenes que trabajan	101
Tabla 28: Tipos de Trabajo en los que se encuentran insertos los jóvenes	101
Tabla 29: ¿Te gustaría participar en temas referentes a la política?	102
Tabla 30: ¿Conoces tus derechos como joven?	103
Tabla 31: ¿Conoces organizaciones juveniles?	104
Tabla 32: ¿En qué tipo de organización te gustaría participar?.....	105
Tabla 33: Razones por las cuales los jóvenes participarían en algún tipo de organización	105

Tabla 34: Entre la participación en una organización social y estudiar, tú.....	106
Tabla 35: ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?	107
Tabla 36: Según tú, ¿La historia del ejercicio político del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?	108
Tabla 37: Opiniones positivas o negativas acerca de la incidencia de la historia del ejercicio político en la participación juvenil	108
Tabla 38: ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?	109
Tabla 39: ¿Las autoridades locales se interesan por que los jóvenes participen?	110
Tabla 40: Percepciones de los jóvenes no organizados sobre la participación juvenil en el sector	111
Tabla 41: Sexo de los moradores del sector	112
Tabla 42: Edad de los moradores del sector	113
Tabla 43: Opiniones de los moradores sobre la juventud.....	114
Tabla 44: ¿Sabe si existe una organización juvenil en este barrio?	115
Tabla 45: Conocimiento acerca de las instituciones que trabajan con jóvenes en el sector	116
Tabla 46: Listado de organizaciones que los moradores de barrio conocen dentro del sector	116
Tabla 47: ¿Considera que la participación de los jóvenes en su sector es importante para el desarrollo del mismo?	117
Tabla 48: ¿Cree usted que los jóvenes han hecho algún cambio positivo en este barrio/sector?	118
Tabla 49: ¿Usted permitiría a sus hijos participar en una organización juvenil?	119

Tabla 50: Razones por las que los padres de los jóvenes les otorgaría permiso para participar en una agrupación juvenil	119
--	------------

Tabla 51: Si usted le concediera permiso a su(s) hijo(a) (s) para participar en una organización ¿de qué tipo le gustaría que fuera?	120
---	------------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Sexo de Jóvenes de Organización	79
Gráfico 2: Edad de los y las participantes de la organización.....	80
Gráfico 3: Jóvenes de la organización que se encuentran estudiando.....	81
Gráfico 4: Tipo de institución en la que estudian los jóvenes de organización.....	81
Gráfico 5: Jóvenes de la organización que trabajan	82
Gráfico 6: Conocimiento previo de las actividades que se realizan en el proceso juvenil	83
Gráfico 7: Expectativas antes de formar parte del proceso juvenil.....	84
Gráfico 8: Lo que más les gusta a los jóvenes de conformar una organización/agrupación.....	85
Gráfico 9: Beneficios personales que los jóvenes han encontrado participando en una organización	86
Gráfico 10: Dificultades percibidas dentro del proceso juvenil	87
Gráfico 11: Dificultades personales que los jóvenes han tenido para formar parte de la organización	88
Gráfico 12: Opinión de los jóvenes organizados acerca del ejercicio histórico de la política en nuestro país.....	89
Gráfico 13 Percepciones acerca de la incidencia de la política en la participación juvenil	90
Gráfico 14: Conocimiento de los jóvenes organizados de los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación.....	91
Gráfico 15: Percepciones de los jóvenes organizados acerca de la burocratización de los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación.....	92

Gráfico 16: Percepción de los jóvenes organizados acerca del interés que tienen las autoridades locales en que ellos participen	93
Gráfico 17: ¿Crees que con tu participación has logrado incidir y transformar la realidad de este sector?	94
Gráfico 18: Percepciones de los jóvenes organizados sobre la participación juvenil en el sector	95
Gráfico 19: ¿Te gustaría realizar acciones, en conjunto con los demás jóvenes, para transformar la realidad de este sector?	96
Gráfico 20: Sexo de jóvenes no organizados considerados en la muestra.....	98
Gráfico 21: Edad de jóvenes no organizados	99
Gráfico 22: Estudios de jóvenes no organizados	100
Gráfico 23: Jóvenes que trabajan	101
Gráfico 24: ¿Te gustaría participar en temas referentes a la política?	102
Gráfico 25: ¿Conoces tus derechos como joven?	103
Gráfico 26: ¿Conoces organizaciones juveniles?	104
Gráfico 27: ¿En qué tipo de organización te gustaría participar?	105
Gráfico 28: Entre la participación en una organización social y estudiar, tú.....	106
Gráfico 29: ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?	107
Gráfico 30: Según tú, ¿La historia del ejercicio político del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?	108
Gráfico 31: Opiniones positivas o negativas acerca de la incidencia de la historia del ejercicio político en la participación juvenil	108
Gráfico 32: ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?	109

Gráfico 33: ¿Las autoridades locales se interesan por que los jóvenes participen?..	110
Gráfico 34: Percepciones de los jóvenes no organizados sobre la participación juvenil en el sector	111
Gráfico 35: Sexo de los moradores del sector	112
Gráfico 36: Edad de los moradores del sector	113
Gráfico 37: Opiniones de los moradores sobre la juventud	114
Gráfico 38: ¿Sabe si existe una organización juvenil en este barrio?	115
Gráfico 39: Conocimiento acerca de las instituciones que trabajan con jóvenes en el sector	116
Gráfico 40: ¿Considera que la participación de los jóvenes en su sector es importante para el desarrollo del mismo?	117
Gráfico 41: ¿Cree usted que los jóvenes han hecho algún cambio positivo en este barrio/sector?	118
Gráfico 42: ¿Usted permitiría a sus hijos participar en una organización juvenil? .	119
Gráfico 43: Si usted le concediera permiso a su(s) hijo(a) (s) para participar en una organización ¿de qué tipo le gustaría que fuera?	120

RESUMEN EJECUTIVO

Factores que dificultan la participación juvenil y su incidencia en los procesos de desarrollo local, Asociación Cristiana de Jóvenes, Chimbacalle, Quito, período 2011- 2012

Este trabajo explora los factores que dificultan la participación juvenil en los procesos de desarrollo local, tomando como estudio de caso el Sector de Chimbacalle y el proceso juvenil de la Asociación Cristiana de Jóvenes – Quito. Este estudio pretende analizar las percepciones que se tiene sobre la población joven, así como el proceso organizativo con la juventud en la ACJ – Quito, para de esta manera establecer algunas problemáticas que se deben tomar en cuenta al trabajar con esta población, desestigmatizando algunos estereotipos establecidos alrededor de la participación de los jóvenes. El concepto central de este trabajo es la incidencia que tienen los jóvenes en los procesos de desarrollo local y la necesidad de impulsar y acompañar procesos donde ellos sean los protagonistas de transformaciones sociales. La perspectiva metodológica de este trabajo es un análisis cuanti-cualitativo a partir de las experiencias de acompañamiento al proceso juvenil de la ACJ filial Quito, realizadas entre septiembre de 2011 a febrero de 2012.

Palabras clave:

- TRABAJO SOCIAL
- DESARROLLO COMUNITARIO
- PARTICIPACIÓN JUVENIL
- ORGANIZACIÓN SOCIAL
- ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (ACJ) - QUITO, SECTOR CHIMBACALLE

ABSTRACT

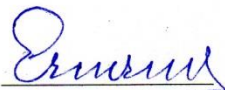
Factors hindering young people participation and influence on local development processes, Young Men Christian Association YMCA, Quito, period 2011- 2012

The current work addresses factors that hinder young people participation in local development processes, taking as a case study Chimbacalle Sector and the juvenile process of the Young Men Christian Association YMCA – Quito. The current study is intended to analyze perceptions in young population, and the organizational process with young people of the YMCA – Quito, so as to establish several problematic to be taken into account when working with such a population, by coping with several stigmas from stereotypes related to young people participation. The central core of the current work is the influence exercised by young people on the local development and the need to promote and support local development processes where they perform as stakeholders of social transformations. The methodological perspective of the current work is the quantitative-qualitative analysis from experiences supporting the juvenile process of YMCA Quito chapter, held from September 2011 to February 2012.

Keywords:

- ♦ SOCIAL WORK
- ♦ COMMUNITARIAN DEVELOPMENT
- ♦ JUVENILE PARTICIPATION
- ♦ SOCIAL ORGANIZATION
- ♦ YOUNG MEN CHRISTIAN ASSOCIATION (YMCA) - QUITO, CHIMBACALLE SECTOR

I certify that I am fluent in both English and Spanish languages and that I have prepared the attached translation from the original in the Spanish language to the best of my knowledge and belief.


Ernesto Andino G.
Translator



INTRODUCCIÓN

Este estudio trata sobre la participación de la juventud en procesos de desarrollo local, entendiendo ésta como una oportunidad de realizar acciones que propendan a la transformación social, y que están ligadas a diversas problemáticas de índole social.

En las constituciones ecuatorianas antes de la del año 2008, no se mencionaba al sujeto joven, se tenía ciertas caracterizaciones y se divagaba en su conceptualización. La construcción de políticas públicas con respecto a la juventud estaba contenida dentro de la población adolescente, porque se pensaba que ambas poblaciones eran similares, siendo que se prestaba mayor atención a las necesidades de los adolescentes y se invisibilizaba las problemáticas de la juventud. A partir de la nueva Constitución del Ecuador, aprobada en el 2008 por el pueblo ecuatoriano, se reconoce por primera vez la existencia del sujeto joven y además se le otorga las respectivas garantías constitucionales y un reconocimiento como “actor estratégico del desarrollo”, esta mención se la realiza en el artículo 39.

Sin embargo, la constitución de la carta magna, no ha cambiado mucho las realidades en lo que respecta a la participación juvenil, aún existen numerosos factores que no han permitido constituir un movimiento juvenil fuerte en nuestro país. En esta investigación pretendo hacer visible esos factores, tanto a nivel socio-estructural y cultural (la influencia de las realidades globalizadoras, los mecanismos de participación en el país, los contextos problemáticos de la ciudad,) como a nivel individual (la subjetividad de los y las jóvenes frente a la participación en sus respectivos grupos de pares).

Este trabajo detalla los resultados del estudio realizado durante el período de pasantía (septiembre de 2011 a enero de 2012) abordado con la población joven, así como con la institución que trabaja con esta población, mediante observaciones, entrevistas y la participación dentro de sus actividades, utilizando técnicas e instrumentos correspondientes al Trabajo Social para diagnosticar problemáticas y formular sus posibles soluciones.

La investigación consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se hace la problematización del fenómeno social, ubicándolo dentro del contexto sociocultural mundial, latinoamericano y nacional. Se realiza además la delimitación de la unidad de estudio tanto en lo geográfico espacial, como en lo histórico temporal.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se plantean la trascendencia histórica de la participación juvenil para luego desarrollar algunas conceptualizaciones de estudio como

joven, juvenil, juvenilización y juventud. Se abordara además las temáticas de culturas juveniles, enfoques de juventud, la realidad juvenil en Ecuador, la participación, el desarrollo local y los jóvenes, poniendo especial énfasis en las dificultades tanto a nivel socio-estructural y cultural como a nivel individual para la participación de los y las jóvenes. De esta forma se planteará la intervención del (de la) Trabajador(a) Social frente a organizaciones juveniles, para finalizar con algunos artículos de los cuerpos legales que garantizan el cumplimiento del derecho a la participación de la juventud.

En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico en el que se hace la descripción de los métodos y técnicas que se utilizaron en la investigación, es decir, se explicará la forma en la que fueron aplicados dentro de este estudio.

El cuarto capítulo contiene el análisis cualitativo y cuantitativo de las técnicas aplicadas a la población que es foco de este estudio, realizando además algunas conclusiones y aportando con recomendaciones.

El quinto y último capítulo abarca una propuesta general para fortalecer la participación juvenil dentro del campo de estudio, que es parte de las alternativas de solución frente a la problemática presentada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Ubicación del problema en el contexto socio-cultural.

Dentro de las estadísticas realizadas por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, se encuentra que *“la mitad de los habitantes del mundo tienen menos de 25 años de edad, es decir que, más de mil millones son jóvenes de entre 15 y 24 años de edad”* (UNFPA, 2013, pág. s/p). La población mundial crece y ocurre que mientras mayor es su número, más jóvenes son los que habitan el mundo.

En conjunto, estas estadísticas permiten visibilizar que las y los jóvenes son actores decisivos en la toma de decisiones de un país, dado que al ser la mayoría de la población, supondría que los jóvenes deberían protagonizar los escenarios en todo los ámbitos de la sociedad, sin embargo, en la realidad, se puede constatar que la presencia de imaginarios negativos y discriminatorios con respecto a esta población en particular, niegan este tipo de protagonismo participativo a los jóvenes, por su misma condición de juventud, entendiendo que la participación juvenil va más allá del ejercicio democrático de la elección de representantes.

Durante los años 60 y 70 alrededor de todo el mundo, la necesidad de un cambio social, que conllevó a las revoluciones posteriores, hizo de los y las jóvenes sus protagonistas más importantes, es a partir de estos años que se visibiliza a través de la juventud distintos fenómenos sociales, como la revolución sexual, la aparición de las culturas juveniles y el ascenso participativo de los estudiantes universitarios, en este sentido se recuerda en Francia “mayo del 68”, donde los jóvenes de movimientos estudiantiles de izquierda iniciaron las protestas en contra del sistema europeo que en ese momento tenía dificultades políticas y económicas.

Todos estos cambios estructurales marcaron el clima de la época en el cual, junto con los factores económicos, educativos y mediático, se estableció la mezcla con la que se construirá casi

automáticamente el impulso a la participación que tan fuertemente marcó la experiencia histórica del ser joven de esos años.

Sin embargo, en la actualidad se visibiliza una decreciente participación de los jóvenes en lo referente a los movimientos y transformaciones sociales. Desde la llegada de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, se ve en el mundo, que ya no existe el mismo interés de transformación social y que la participación juvenil en estos ámbitos se vuelve cada vez menos fuerte.

En Latinoamérica la participación política de los y las jóvenes ha sido supeditada a las coyunturas que vive cada país, así, cambios transversales como la educación Chilena, que en el 2011 visibilizó un movimiento estudiantil y joven fuerte, hoy por hoy, ya no refleja mayor novedad y su impacto arguyo a un acontecimiento, que no se sostuvo en un proceso de constante análisis y accionar para incidir en el Estado, por parte de los y las jóvenes. Además logró muy poco, *“casi nada en el plano reivindicativo porque el gobierno sólo “concedió” reformas cosméticas al modelo de “educación de mercado” ya que no podía satisfacer el petitorio de los estudiantes y sus aliados, so pena de poner en riesgo todo el modelo neoliberal”* (Grez Toso, 2012, **pág. 6**). Es basta la información sobre la incidencia que ha causado las acciones tomadas por los y las jóvenes, sin embargo son pocos los procesos que se sostienen después de las coyunturas.

En el tema de juventud, nuestro continente ha tenido muy pocos avances con los que respecta a políticas públicas, *“durante la última década, la mayoría de los países latinoamericanos desarrollaron crecientes niveles de institucionalidad para atender la problemática de juventud. Algunos avanzaron en la sanción de leyes nacionales de juventud: Colombia (1997); República Dominicana (2000); Costa Rica (2002); Venezuela (2002), entre otros”* (Borzese, Luro, & Bottinelli, 2008, **pág. s/p**). Sin embargo, otros países como Argentina aún no poseen políticas claras que enfrenten las problemáticas juveniles.

Además, se puede evidenciar que *“las organizaciones juveniles tradicionales atraviesan por una crisis de participación y de representación muy importante”* (Rodriguez, 2000, **pág. 74**). Es importante, tomar en cuenta, que un verdadero desarrollo, implica el ejercicio integral de los derechos, entre estos la participación juvenil, que es necesaria para combatir los problemas acuciantes que enfrenta la población joven, entre ellos la pobreza, la falta de educación, los embarazos no deseados, etc. La participación de las personas permite mejorar la calidad de vida de todo un pueblo.

En nuestro país, con las coyunturas actuales, la participación juvenil se ha visto bastante palidecida, no solamente por la actual criminalización a la protesta social, o el imaginario de la indiferencia

juvenil frente a la transformación social, existen además otras causas de tipo estructural y psicológico individual, en el primer caso tenemos el fenómeno de la globalización que demanda una sociedad de consumo, por tanto, no requiere de jóvenes críticos que participen activamente en la transformación social, sino seres que consuman y desgasten el planeta.

En el segundo caso existen diversas motivaciones personales frente a la participación juvenil, algunas que implican el rechazo de esta (apatía política), o al contrario, la intervención de jóvenes en diferentes espacios de participación, militando en organizaciones, etc. Estas motivaciones son parte de este estudio, que pretende comprender las realidades juveniles, la participación y la incidencia en el desarrollo local.

La existencia de agrupaciones juveniles con participación social, conforman parte fundamental para el desarrollo de sus localidades. En otros, proporcionan a los y las jóvenes espacios de transformación individual y colectiva e insumos para generar una real movilización de conciencias, con todos los problemas ya mencionados que tiene la participación juvenil.

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta las realidades del Sur de Quito, capital del país, a partir de la experiencia académica vivida en la Asociación Cristiana de Jóvenes Filial Quito, ubicada en el sector de Chimbacalle. Este sector conforma parte de la Administración Zonal Eloy Alfaro. Dentro de él podemos encontrar diversas zonas comerciales, un mercado principal, centros educativos, un centro médico público, clínicas privadas, canchas deportivas y viviendas. Este sector es conocido también por contar con la estación de tren Eloy Alfaro.

Alrededor del Estadio de Chimbacalle se puede encontrar las instalaciones de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) en las calles, Benjamín Lastra y Primero de Mayo, el cual nace en el contexto de la *“proliferación de fábricas, alrededor del año de 1960, que provocó en ese momento histórico, que sea un sector con un crecimiento habitacional muy disperso y sin las condiciones de servicios básicos garantizados”* (ACJ Ecuador - Filial Quito, 2012, pág. s/p). Por lo cual ACJ, a partir de un comodato con el municipio, se instalaría en este territorio para más tarde trabajar con esta población en temáticas de organización, participación, derechos, etc.

En este espacio, se trabaja con diferentes poblaciones: niños, mujeres, jóvenes. A esta última población es a la que se referirá este estudio, pues existen diversas dificultades frente al ejercicio de su participación, entre los cuales podemos encontrar: el desinterés y la falta de apoyo de las autoridades locales a las iniciativas o procesos que presentan las organizaciones juveniles, el acompañamiento insuficiente a los procesos juveniles por parte de los mismos programas juveniles, y por último la desinformación existente entre la población juvenil con respecto a una efectiva

participación y proceso organizativo, que a su vez genera en esta población, apatía, desconfianza y desmotivación frente a los temas políticos.

Todos estos factores conllevan a cuestionar la acción juvenil en procesos de desarrollo local, entendiéndose este último como un proceso de transformación dentro de un territorio limitado para mejorar la calidad de vida, que requiere no solo de fuertes liderazgos, sino también de conocimientos sobre el ejercicio de derechos y otras herramientas útiles.

Sin embargo, en el sector de Chimbacalle quienes quieren y tienen la disposición de la realización de esos cambios, en este caso refiriendo a la población joven, muchas veces no encuentran los medios, ni tienen la suficiente formación e información para realizarlos por su cuenta. Lo que en algunos casos desmotiva a esta población para su pronta retirada del espacio.

1.1.2. Delimitación del Problema

1.1.2.1. Universo geográfico espacial

PAÍS	Ecuador
PROVINCIA	Pichincha
CANTÓN	Quito
ADMINISTRACIÓN ZONAL	Eloy Alfaro
SECTOR	Chimbacalle

1.1.2.2. Universo histórico temporal

La presente investigación se realizó entre los meses de septiembre de 2011 y culminó en julio de 2012.

1.1.3. Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores que dificultan la participación de los jóvenes en el ámbito socio-político y cómo repercuten en los procesos de desarrollo local?

1.1.4. Evaluación del Problema

1.1.4.1. Para dar respuestas al problema formulado

Para obtener respuestas al problema planteado se contó con el apoyo e información de:

- La Asociación Cristiana de Jóvenes filial Quito
- Actores sociales: jóvenes
- Población del sector.

1.1.4.2. Para la obtención de datos

La obtención de datos estuvo dada a través de los mismos actores sociales, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y la participación en la ejecución de los programas llevados a cabo por la Institución para los y las jóvenes.

1.2. OBJETIVOS

En la presente investigación se aspiran a cumplir los siguientes objetivos:

1.2.1. Objetivos Generales

- Investigar los factores que dificultan la participación juvenil en el ámbito socio-político nacional y local.
- Determinar la influencia que los procesos de organización de la ACJ- Quito tienen sobre la participación e incidencia política de los jóvenes en el sector de Chimbacalle.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores que dificultan a los jóvenes su participación juvenil en los espacios organizativos.
- Establecer algunos conceptos que se deben tomar en cuenta al momento de trabajar con jóvenes.

- Elaborar una propuesta que presente alternativas para el fortalecimiento de la participación juvenil en la ACJ-Quito.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es el resultado de la experiencia vivida durante las pasantías realizadas entre septiembre de 2011 y febrero de 2012, en la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) filial Quito, institución que se encuentra en el sector de Chimbacalle, al sur de la ciudad capital. Esta institución no gubernamental, tiene a su cargo el trabajo con niños, niñas, mujeres y jóvenes.

Frente a los diversos problemas observados durante ese período, se localizó que el de mayor impacto es el de la existencia de factores que dificultan la participación juvenil dentro de procesos de desarrollo local, encontrando que el conocimiento popular con respecto a la apatía de los jóvenes a participar en el ámbito social y político de un territorio, no es la única razón existente frente a este tema. Existen otros elementos de relevancia, que este estudio evidencia, para compensar, en parte, la deuda histórica con respecto al desarrollo integral del sujeto joven.

En este sentido el Trabajo Social no solo se convirtió en una herramienta de valiosa utilidad para la constancia de los procesos, sino que además visibiliza las funciones que cumple y que le dan un sentido a su rol profesional; el trabajador social se vinculó como educador, en los procesos de formación, como acompañante, en la vida de grupo, aclarando que no tomó liderazgos dentro de este espacio, sino que les dio seguimiento y los fortaleció, generando de esta manera el empoderamiento de las personas en sus propios procesos y para el cambio de sus realidades.

Es importante resaltar la importancia de esta investigación, pues sirve como un estudio de caso-grupo que permitirá reconocer a la participación juvenil como un eje importante para la sociedad. Los beneficiarios directos de la realización de este estudio son los y las jóvenes, que además de su aporte para la construcción de conocimiento, pueden, a partir de este análisis, ir comprendiendo en palabras lo que a veces solo se puede percibir en los afectos y efectos. Los beneficiarios indirectos son la Institución y la comunidad que conforma el sector de Chimbacalle, pues a través de esta investigación, es factible reconocer las falencias y oportunidades para lograr un proceso mejorado en la participación juvenil.

Esta investigación conservó factibilidad económica, debido a que se realizó en una institución donde ya se ha tenido experiencias de trabajo previas, por lo que no requiere un gran financiamiento para su ejecución. Además gozó de factibilidad legal, porque se respaldó en la Constitución de la República del Ecuador y otros cuerpos reglamentarios. Asumió factibilidad social, debido a que dentro del período de pasantías se trabajó con este grupo de jóvenes específicamente.

Los resultados obtenidos de este estudio pueden a su vez ser utilizados como modelos en otros sectores, u otras organizaciones sociales juveniles. Este será solamente un pequeño insumo que se espera tenga provecho para los y las jóvenes, cuyas potencialidades son capaces de construir condiciones diferentes de vida para la sociedad.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1.1. Nacimiento del término joven como franja poblacional a ser estudiada por las ciencias sociales

El término joven, no es un concepto social reciente, su aparición como categoría de estudio es posterior a la revolución industrial y la segunda guerra mundial, donde se empieza a realizar una división en el ciclo vital de las personas, entendiéndose de esta forma, que previo a esta etapa histórica, los niños transitaban hacia la adultez, sin la consideración de una intermediación entre el uno y el otro. Así Sandra Souton (2007), dice:

La juventud, como grupo social definido, no cobró importancia hasta la modernidad. Las sociedades europeas preindustrializadas no establecían una clara distinción entre la infancia y otras fases de la vida preadulto: en la Edad Media y a principios de la Edad Moderna y, durante mucho más tiempo entre las clases populares, a partir de los siete años los niños entraban de golpe en la gran comunidad de los hombres. (pág. 171)

De esta manera, se constata que la juventud como categoría social de estudio, es prácticamente nueva; y es a partir de los cambios sociales, políticos, económicos y culturales de la modernidad, que se empieza a realizar una distinción en las características y dinámicas del ciclo vital de una persona; de hecho la autora Sandra Souton (2007), dirá que:

El proceso de conformación de la juventud como grupo social definido se inició en Europa entre finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX. Aunque algunos investigadores destacan la importancia del factor demográfico, fueron más importantes las consecuencias de los cambios producidos por la modernización económica, social y política, y el desarrollo del Estado moderno, que creó toda una serie de instituciones y reglamentaciones que si, por una parte, aumentaron el periodo de dependencia de los jóvenes por consideraciones de edad, por otra, les dieron un perfil característico y facilitaron tanto su organización como su actuación de forma independiente. (pág. 172)

Es por ello, que la historia hablará de los jóvenes, como franja poblacional, posterior a la revolución industrial, siendo que se empieza a considerar sus necesidades, sus problemáticas y su participación política. Se tendrá a partir de entonces una “condición de juventud” creada para instruir a un sector poblacional con el fin de poseer mejor preparación y perpetuar con más eficiencia el sistema productivo capitalista, sin embargo, paradójicamente, estos sujetos, también irán convirtiéndose en actores que defienden sus derechos dentro del basto escenario político, recordando de esta manera que la producción de la condición juvenil nunca ha sido homogénea.

2.1.2. Trascendencia histórica de la participación juvenil

El texto que sigue es una compilación histórica parafraseada de varios textos: El módulo 6 de la Escuela de Formación Ciudadana Juvenil “Quito Participa” (**Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, 2011, págs. 16-17**), el libro “Jóvenes, Juventudes y sus formas de organización” (**Carreño, Bellemans, Gallego, & Bedoya, 2010, págs. 39-58**) y el módulo 4 de la Escuela de Formación Juvenil Sakudete (**Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008, pág. 19**), que contienen información del movimiento juvenil a nivel internacional y nacional, así como el relato de algunos hechos desde los mismos actores que participaron del proceso del ANC, sobre todo en la última década, esto permitirá comprender la trascendencia histórica de la participación juvenil:

Así en 1918, jóvenes estudiantes de la Universidad de Córdoba en Argentina, construyeron el “manifiesto Liminar”, que constituyó la base de la reforma Universitaria e influyó en todo la Latinoamérica, la idea central de este manifiesto fue la denuncia a la estructura de gobierno universitario el cual, ataba a los estudiantes a la antigua dominación monárquica y monástica, en este texto además se destacan formas de dominación adultocéntrica en el sistema educativo y cuestionan fuertemente formas de inequidad en la población juvenil argentina.

En la década de los 60, varias universidades del mundo están en profundas situaciones de agitación: Berkeley en 1964, Berlín en 1965, Francia, Italia, Suecia, Inglaterra, Japón, México en 1968 por la cual fue llamado el “año de la rebelión estudiantil”. Es a partir de estos años que se visibiliza a través de la juventud distintos fenómenos sociales, como la revolución sexual, la aparición de las culturas juveniles y el ascenso participativo de los estudiantes universitarios. En este sentido se recuerda en Francia “mayo del 68”, donde los jóvenes de movimientos estudiantiles de izquierda iniciaron las protestas en contra del sistema europeo que en ese momento tenía dificultades políticas y económicas.

En ese mismo año en México, durante el gobierno de Gustavo Díaz ocurre la masacre de 500 estudiantes mexicanos en la Plaza de Tlatelolco que fueron liquidados a sangre y fuego por disparos del ejército. Más de 6000 estudiantes son detenidos. Esta matanza vino precedida de una escalada de enfrentamientos entre el ejército y movimientos estudiantiles y juveniles, quienes denuncian las actuaciones impunes que llevan a cabo las fuerzas policiales.

Todos estos cambios estructurales marcaron el clima de la época en el cual, junto con los factores económicos, educativos y mediático, se estableció la mezcla con la que se construirá casi automáticamente el impulso a la participación que tan fuertemente marcó la experiencia histórica del ser joven de esos años.

En nuestro país, después del triunfo de la Revolución Cubana en 1959, los y las jóvenes realizaron movilizaciones de solidaridad con la Revolución, es así que nace URJE (Unión Revolucionaria de Juventudes Ecuatorianas), que pretendió en su momento a plantear la organización para la lucha armada con el fin de reeditar la epopeya cubana.

Desde 1968 a 1972, que correspondía al quinto gobierno de Velasco Ibarra, los estudiantes universitarios y secundarios participan permanentemente en la política, pues el sistema educativo para el ingreso a universidades era sumamente injusto, de tal manera que requirió la organización y participación de los y las jóvenes, es en mayo de 1969, que dentro de grandes manifestaciones a favor del libre ingreso a la universidad, estudiantes secundarios se toman las instalaciones de la Casona Universitaria en Guayaquil, el asunto llegó a tal trascendencia que un grupo de las Fuerzas Especiales del Ejército intervinieron y los resultados fueron funestos.

Pese a que la FEUE dispuso la salida de los bachilleres de la Casona, hubo quienes se quedaron y fueron objeto de masacre. Allí murieron treinta estudiantes, hubo más de cien heridos y doscientos detenidos. Es partir de este hecho, que las autoridades universitarias resuelven suprimir los exámenes de ingreso. La masacre de los estudiantes del 29 de mayo de 1969 es la fuente que generaliza las protestas contra el gobierno de Velasco Ibarra.

En la década de los 70 en cambio, se caracteriza por una fuerte presencia del movimiento estudiantil en la lucha contra la dictadura militar. También en esta década se organizan varios grupos de jóvenes en torno a comités de solidaridad con Nicaragua, se produce la radicalización de ciertos sectores juveniles, especialmente de grupos cristianos que vienen reflexionando en torno a la Teología de la Liberación.

En los años 80 las movilizaciones juveniles se marcan por el regreso a la democracia, espacio en donde se cristaliza el neoliberalismo, junto con las ideas de modernización del Estado. Esta vuelta a la democracia marca un quiebre en las formas de movilización y participación de los movimientos

populares. El Estado va retrocediendo como garante de derechos, de servicios sociales básicos, se incrustan las ONGs con recursos y agendas concretas para casi todo el tejido social.

Un importante momento en las luchas populares y de amplia participación juvenil, fue la movilización contra el alza de pasajes en 1982, bajo el gobierno de Osvaldo Hurtado, jornada de protesta popular que sitió la ciudad de Quito, por más de cuatro días.

Por otra parte, las formas de lucha se transforman: existe un debilitamiento de las formas tradicionales de organización (sindicatos, partidos o movimientos revolucionarios) y se pasa a una "sectorización" de las luchas (mujeres, jóvenes, diversidades sexuales, indígenas, etc.).

Para 1984, asume la presidencia de la República el ingeniero León Febres Cordero, el mismo que aplica políticas represivas durante su mandato, desata una persecución sin precedentes a los jóvenes (sobre todo a los grupos rockeros o de partidos políticos de la oposición), a través de su famoso "Escuadrón Volante". Sin embargo las organizaciones juveniles logran significativos crecimientos, especialmente los grupos parroquiales y aquellos de carácter artístico y cultural.

Avanza el decenio de los 80 y asume el mando del Estado el doctor Rodrigo Borja, quién con su hábil política de concertación, desarticula el movimiento popular. A nivel internacional desaparece el "socialismo real", cae el muro de Berlín y comienza la crisis de paradigmas. Así entramos en la década del 90, dónde los pocos espacios de organización juvenil que aún se mantiene en funcionamiento, ante las crisis de paradigmas, encuentran en la solidaridad con el movimiento indígena una línea de accionar.

Un importante segmento de la juventud, entra en un proceso de escapismo, en búsqueda de exacerbar los sentidos; la globalización ha llegado, los referentes los establecen la televisión, especialmente canales internacionales como MTV. Para otros jóvenes, empieza el temor al futuro, confrontando la necesidad de perfilar y asegurar su vida, en un mundo donde el elemento central es la competencia. Pero estos problemas se estudiarán más adelante como parte de los factores que han dificultado la participación juvenil.

En los años finales de la década del 90, es observable un resurgir de los movimientos juveniles, especialmente de carácter urbano popular. A nivel continental los movimientos juveniles y estudiantiles vuelven a recobrar algo de fuerza, tenemos por ejemplo en México en el año de 1999, la toma de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) que aunque fallida, mostró la reorganización juvenil en este país.

En Ecuador, en los 90 hay un cambio principalmente en los jóvenes y su vinculación con la política. Se pierde piso político y los jóvenes se repliegan a un trabajo barrial y más vinculado a la cultura. Aparece la pregunta de qué es ser joven, se reafirma la identidad, aparece con más fuerza los comportamientos consumistas, que igualmente serán estudiados como factores que dificultan la

participación juvenil. En lo que tiene que ver con el trabajo con jóvenes se empieza a hacer diagnósticos y la orientación lo marca el discurso de la ciudadanía. En 1994 se realiza la Asamblea Ecuatoriana por los Derechos de los Jóvenes, por la exigencia en el reconocimiento de sectores sociales particulares, como los jóvenes, que tienen problemas específicos y requieren ser enfrentados con mecanismos específicos también. Desde 1997 se empiezan a movilizar propuestas para la Asamblea Constituyente del 1998, generándose un amplio proceso de debates donde las/los jóvenes construyen una agenda de propuesta constituyente, sin embargo, a pesar de la vigencia de algunos de los derechos fundamentales y colectivos contemplados en la Constitución del 98, no existe un reconocimiento a los jóvenes como sujetos de derechos.

En el año 2000 con el salvataje bancario promovido por el presidente de turno, Jamil Mahuad, la crisis e inestabilidad económica lleva a muchas familias a vivir el proceso migratorio, lo que tiene como consecuencia la desarticulación de numerosas familias, es en esta década donde se concentrarán también nuevas formas de percibir lo juvenil, a través del fenómeno migratorio.

En el año 2001, se construye la Ley de la Juventud la cual nunca ha sido funcional hasta el momento actual, pues nunca se constituyó el reglamento para ello, además de la baja asignación presupuestaria que recibió, lo cual evidencio la falta de voluntad real del Estado para el desarrollo de dicha política pública, sin embargo, se considera un logro por parte de las organizaciones juveniles que jugaron un papel decisivo dentro de esa coyuntura, convirtiéndose de esta manera en un referente de movilización en el tema de incidencia y en las dinámicas vividas con posterioridad.

En el año 2005 hubieron dos participaciones fuertes de la juventud, la primera marcada por los hechos que derivaron del derrocamiento de Lucio Gutiérrez, donde se tuvo una amplia participación del sector joven y que se visibilizó sobre todo en los diferentes modos de accionar del movimiento ecuatoriano, pues se constataron manifestaciones de subjetividades y estilos de vida distintivos. La caída de Lucio Gutiérrez incluso estuvo marcada porque no fue un sector específico quién solicitó su dimisión, sino la diversa gama de la sociedad Ecuatoriana.

En ese mismo año en Quito, se realizó el Primero Foro Social de las Américas, donde existió también la presencia de los jóvenes bajo consignas como “Con los jóvenes otro mundo es posible”.

En el año 2006 los jóvenes se ven involucrados en otros procesos organizativos que aportarían en diferentes ámbitos sociales, como: los jóvenes antitaurinos, antimilitarismos, antimperialismos, contra el ALCA y el TLC, solicitando reivindicaciones ambientales frente a las petroleras instaladas en la Amazonía. Una de estas demostraciones se dio en la manifestación contra la instalación de la base militar estadounidense en Manta, que reunió a más de 100 jóvenes frente a la misma, y donde resistieron durante tres días a la orden de desalojo. En el año 2007, los y las jóvenes que participaron del acontecimiento, fueron los principales actores de la Conferencia Mundial por la Abolición de las Bases Militares Extranjeras, que se realizó en nuestro país.

Para la construcción de la Nueva Constitución en el año 2008, la efervescencia de la juventud, tuvo como respuesta la unión de varias organizaciones juveniles de diferentes partes del país, con distintas condiciones sociales, económicas, ideológicas y culturales, en lo que se denominó el Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil (ANC), que a partir de 31 encuentros locales, regionales y nacionales, empezados en el año 2007, construyeron el Mandato Juvenil, un documento que recoge las problemáticas y necesidad, además de contener propuestas en temas económicos, ambientales, de derechos fundamentales, etc. para la conformación de la Constitución Ecuatoriana, desde las miradas juveniles. Uno de los logros más significativos de este espacio de articulación de organizaciones juveniles a nivel nacional es el reconocimiento que se hace al sujeto joven, dentro del artículo 39 (**R.O. N°449, 2008, pág. 13**), que cita:

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Garantizando de esta manera la plena participación de los y las jóvenes dentro de todos los ámbitos de la sociedad.

En este sentido el ANC, fue uno de los procesos que sobrevivió a la coyuntura de Montecristi y ahora es un movimiento a nivel nacional de jóvenes – Acuerdo Nacional de Jóvenes (ANJ) – sin embargo, en la actualidad, no tiene la misma capacidad para gestar cambios transformadores, no por la falta de compromiso o convicción, sino por la existencia de diversos factores que no han permitido que la garantía constitucional sea efectiva en nuestro país, demostrando que aún prevalecen los imaginarios con respecto a la juventud de “ser el futuro de la patria” y no su presente y la ineficiencia del Estado en ejercer su rol y dar respuestas contundentes a las problemáticas juveniles, empezando por la construcción de políticas públicas de juventud. “*Hasta hoy, tanto las políticas sociales, así como la misma aplicabilidad y garantía de los derechos, quizá – también – por desconocimiento de sus sujetos, se ha develado incompleta y selectiva, más aún en un país empobrecido, inequitativo y desigual.*” (**Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. SI Joven, 2010, pág. s/p**)

En la actualidad no existe un censo o indicador que dé cuenta de las organizaciones juveniles, ya que estas se muestran dinámicas y efímeras, frente a sus diferentes contextos, por ello se pueden hablar de movimientos, partidos, asambleas cantonales juveniles, grupos juveniles, tribus urbanas, culturas juveniles, organizaciones de base juveniles, etc. Sin embargo el SIISE muestra a través de varios indicadores la escasa participación de las y los jóvenes dentro de la función pública, específicamente en los puestos que ejercen la toma de decisiones, contando con que solo 1,4 personas son candidatos jóvenes inscritos para Concejales Municipales en el 2009 (**Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. SI Joven, 2010, pág. s/p**).

Además hoy por hoy, se encuentra en proceso de construcción la Ley Orgánica de Juventud, en la cual las organizaciones juveniles, al igual que en el 2008, han decidido intervenir siendo parte del debate dentro de la Asamblea Nacional. Además se han creado diversos programas para jóvenes a nivel de los Ministerios, aunque cabe recalcar que estos son insuficientes, pues no parten de las necesidades reales de los jóvenes, lo cual se debe básicamente a la falta de creación de políticas públicas de juventud en nuestro país, en donde conste, por supuesto, temas como el de la participación juvenil.

2.2. DESARROLLO TEMÁTICO

2.2.1. Diferenciación conceptual de estudio

Para introducirnos a la temática específica de la participación juvenil, es necesario tener elementos conceptuales que permitan comprender esta dinámica. De esta manera, se constituirá como punto de partida la diferenciación de los términos joven, juvenil, juventud y juvenilización, pues hasta aquí, en este estudio, han aparentado ser sinónimos, sin embargo, no lo son, y comprender lo que significa cada uno podrá centrar mejor el tema específico de estudio.

De esta forma, para Cevallos (2006):

Lo que se trata, también, es construir puentes, para entender a estos nomádicos sujetos de manera diferente, para percibir la realidad evitando lo obvio, y diferenciar entre el sujeto (el o la joven), sus colectivos (los y las jóvenes), su presencia (lo juvenil) y los imaginarios (la juvenilización).
(pág. 85)

A continuación se realiza la mencionada diferenciación:

2.2.1.1. Joven

Es el sujeto histórico que tiene dinámicas propias dentro de la sociedad, siendo que encarna o no las representaciones sociales existentes sobre esta población o los discursos de lo juvenil, convirtiéndose en fuente de análisis conceptual de la juventud. Por tanto, por jóvenes se entiende a quienes personifican una condición a partir de las prácticas, expresiones y consumos. *“La relevancia de este término estriba en que este recuerda la existencia, más allá de la idealización y de la teorización, o mejor, antes, de unos sujetos hombres y mujeres que se comportan, se expresan y se reconocen o no como jóvenes”* (López M. , 2010, pág. 59).

Esto implica pensar en los y las jóvenes de hoy, no como sujetos actuales o proyectados hacia el futuro de su tiempo, o incluso particulares, sino sujetos que van recolectando los capítulos de la historia de la especie humana y a la vez resignificándolos, es decir, viviéndolos de manera distinta. Cada joven recoge o representa al rockero, al hippie, al obrero, al estudiante, pues históricamente ha sido influenciado con las discursividades e imaginarios sobre lo juvenil, ha sido educado y socializado con los parámetros de épocas anteriores, los cuales, por otro lado, también han sido resignificados de generación en generación; es decir, el joven, entendiéndose como persona, se desenvuelve en una cultura, convirtiéndose a su vez en su portador, no solo de las tradiciones que esta contiene, sino de alternativas innovadoras que el sujeto va reinventando y resignificando.

Para concluir con esta especificación conceptual, es importante mencionar el intento de construir teoría que se aleje de las nociones representacionales generalizadas e inmóviles del sujeto cartesiano moderno que se encuentra enmarcado en el Estado Nación, para explorar al sujeto polisémico, contemporáneo, subjetivo, de la globalización.

En el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (2010), se dice que:

Ser joven no es la contradicción entre el no niño y el no adulto; no es una etapa de transición, tampoco comprende una edad biológica, ni una edad cronológica exclusivamente [...] Ser joven implica construir posicionamientos frente a la vida, es un ejercicio práctico ético y también político que sin duda, permite accionar en presente, y que también sienta bases que permiten proyectar al joven dentro de una sociedad determinada, para asumirla, aceptarla y también para transformarla.
(pág. s/p)

Ser joven hoy no es lo mismo que ayer, ni tampoco será lo de mañana, pues los y las jóvenes van resignificando los modelos de socialización, pasan por hibridaciones de culturas debido a la transnacionalización y a la globalización, complejizan lo existente, proponiendo nuevas formas que

contienen lo nuevo y lo viejo, convirtiéndose de esta manera en productores de su propio espacio y tiempo social.

2.2.1.2. Juvenil

Este concepto remite al imaginario y las discursividades que se construyen alrededor del sujeto joven, que no solo estará marcado por las prácticas, expresiones y emocionalidades de los actores, sino sobre todo, en este contexto globalizado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, por los discursos que provienen de los medios de comunicación social, la industria del entretenimiento, el mercado, etc. que a su vez, plantearán un discurso ambiguo con respecto al joven, proponiéndolo como el modelo ideal, es decir, lo bello, lo activo, lo vital, como discurso publicitario y de promoción de formas de vida articuladas por el consumo de objetos y servicios; además desde las institucionalidades como la iglesia y el Estado, se ha configurado al joven como un peligro para la sociedad, el transgresor de las leyes, el inadaptado. *“Lo juvenil es entonces la respuesta más o menos clara sobre el cómo vivir, un ideal a alcanzar y mantener, una sensación de espíritu, una postura social, una propuesta estética que se operativiza en la moda, la música, los consumos, la manera de hablar y comportarse”* (López M. , 2010, pág. 62).

De esta manera lo juvenil se convierte en una pauta de consumo social que a la vez es equiparado peligrosamente por un verdadero sentido de la juventud, el cual, solamente se construye desde las prácticas cotidianas.

2.2.1.3. Juvenilización

Es un fenómeno social que implica la cosificación y la usurpación de los sentidos y símbolos de los jóvenes por parte de la sociedad adulta para mantener el eufemismo de la eterna juventud o de la población infantil como visión idealizada de futuro.

En este sentido, para López (2010) la juvenilización es:

*Un simulacro social de juventud, vivido tanto por los y las jóvenes como por los adultos y las adultas, producto de la exaltación **mass** mediática de una estética juvenil más ligada a la apariencia física, las prácticas y la moda que a una posible actitud inherente a lo joven. (pág. 63)*

2.2.1.4. Juventud

El término tiene cuatro acepciones relacionadas entre sí. Se entiende en primer lugar como una *categoría social*, es decir, entendiéndose como un grupo de la sociedad que se enmarca en unas ciertas edades y que además comparten características comunes; se entiende en segundo lugar como un *concepto* que abarca múltiples definiciones entre ellas puede estar el universo fenoménico de los sujetos en cuestión, las transformaciones históricas, la construcción de imaginarios y hasta la misma categoría social. En tercer lugar se entiende a la juventud como *producción sociocultural* de la que se desprenden nuevos consumos y finalmente se entiende este término como una *condición subjetiva*, que posee características particulares según el contexto específico del sujeto. (López M. , 2010, pág. 65)

Las ciencias sociales han utilizado este término muy frecuentemente para sacar al sujeto social de su contexto e intentar generalizar y homogenizar sus dinámicas, problemáticas, formas de expresión e identificación, lo cual a nivel de las prácticas cotidianas ha concebido problemas para poder legitimarlas las acciones juveniles.

Al respecto Pierre Bourdieu (1978) dirá que:

El hecho de hablar de jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente (...) sólo con un abuso tremendo del lenguaje se puede colocar bajo el mismo concepto universos que no tienen casi nada en común. (pág. 165)

La juventud es una condición social construida contextualmente por los sujetos, lo que implica un proceso de transformación constante y fluida dentro del tiempo y del espacio. Solo se puede configurar este término como categoría social y concepto, por la determinación de los impactos, características y duración que puede tener en contextos específicos.

La juventud no tiene una historia mundial fija, no es un bloque monolítico moldeado de conceptos como un monumento inamovible, creado por la razón, lo que significa que no hay una sola juventud, sino que existen muchas juventudes, las cuales están construidas también en base a ciertas variables presentes, como son la edad, la etnia, el género, el nivel socio-económico y la generación.

2.2.2. Culturas Juveniles

Una vez diferenciados los actores (jóvenes), de la construcción de imaginarios (juvenil), las categorías de estudio (juventud) y los fenómenos sociales (juvenilización), es conveniente comprender a grandes rasgos lo que implica la conformación de las formas de ser joven. Para ello analizaremos lo que son las culturas juveniles.

El término cultura se refiere al comportamiento de los individuos de una sociedad, que al ser reproducidos colectivamente, construyen formas de vivir. Estas formas de vida constituyen el marco en el que las personas socializan y por tanto también determinan las maneras de pensar y actuar frente a la realidad. Un concepto del término cultura, que es bastante popular dentro de las corrientes antropológicas es la que determina Tylor (1998, **pág. 87**), quien dice que la cultura es “*aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre.*”; es decir, la cultura es la segunda naturaleza del ser humano, pues a través del proceso de enculturación se reproducen las formas en las que las personas piensan y viven en una sociedad, siendo que las personas, como portadoras de una cultura, alimentan, crean o recrean estas formas o modos de vida. Sin embargo, aunque se pueda hablar de fenómenos homogenizantes, como la globalización, no existe una cultura única, cada sociedad (ya sea que se hable de países o segmentos poblacionales) tiene su propia cultura.

De esta manera, cuando se menciona a las culturas juveniles, se pretende hacer visible la diversidad de formas y modos de vida que los y las jóvenes pueden adoptar en un medio social, por lo cual Feixa (1999) las define como aquellas que:

Hacen referencia a la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes y de las jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintivos, localizados fundamentalmente en tiempo libre, o en espacios intersticiales de la vida institucional. En un sentido más restringido, define la aparición de "microsociedades juveniles", con grados significativos de autonomía respecto de las "instituciones adultas", que se dotan de espacios y tiempos específicos, y que se configuran históricamente en los países occidentales tras la segunda guerra mundial, coincidiendo con grandes procesos de cambio social en el terreno económico, educativo, laboral e ideológico. (pág. 84)

Cuando hablamos de culturas, hablamos una pluralidad de formas de ser joven, estas formas están mediadas por los contextos sociales, económicos, políticos, etc. de los actores. Como se constata,

cada forma se presenta dentro de un núcleo de socialización, es decir, los jóvenes se asocian según sus ideologías, gustos, percepciones del mundo y de la vida y comparten espacios en común.

Este es un primer acercamiento para poder comprender que la participación juvenil también está mediada por la integración existente de los y las jóvenes, sus formas de socialización y de crear o reproducir, la sociedad. En el caso específico de la participación, se adelantará que así como existen diversas culturas juveniles, también se constata la presencia de diferentes formas en las que los y las jóvenes se reúnen para participar, cada una de estas es legítima y una forma de construir su identidad individual y colectiva.

2.2.2.1. Enfoques de Juventud

Un enfoque es una forma de acercarse a la realidad y entenderla, es decir, es una forma de mirar la realidad. En el tema de juventudes, existen muchas formas en las que se puede mirar al sujeto. Como primer acercamiento hemos dicho que el joven es el actor social que se inserta dentro de las dinámicas que le son propias. Sin embargo aquí no abarcaremos lo que significa el concepto de joven, sino cómo entiende la sociedad al ser joven. Para poder darle una respuesta a esta interrogante, partiremos del modelo estereotipado que se tiene del mismo, es decir; *“es un hombre, no mayor de 25 años, estudiante, urbano, soltero, dependiente en la toma de decisiones, pero irresponsable por la misma razón”* (Tituaña, 2011, pág. 2), sin embargo y como se verá más adelante, aunque esta es la forma más generalizada que tiene la sociedad para mirar al joven, también existen otras formas que se han propuesto con el fin de explicar lo intrincado de esta categoría social de estudio.

2.2.2.1.1. Mirada bio-evolutiva

Este enfoque es bio-médico, aquí las ciencias de la salud y las psicológicas, dictaminan la condición de juventud a través del conocimiento de la corporalidad, nombrado como pubertad y de lo psíquico, nombrado como adolescencia. *“Este marco concibe que los comportamientos y características visibles de la juventud son consecuencia de los procesos internos fisiológicos y mentales y que es hacia estas etiologías que deben dirigirse los procesos de intervención”* (López M. , 2010, pág. 92).

La comprensión de la juventud está enmarcada entonces, dentro de patologías; es decir, de la noción normalidad-anormalidad, lo que permite, desde este punto de vista, señalar quienes cumplen con las características para ser jóvenes y quiénes no.

2.2.2.1.2. Mirada desde los datos e informes

Este enfoque explicará a la juventud desde lo numérico y cuantificable, estos corresponden a la índole demográfica, epidemiológico (entendiéndose a los jóvenes como un problema social que requiere curas sociales), sociopolítico y socioeconómico. Este enfoque “*busca visibilizar las problemáticas subyacentes a su condición, su descripción y caracterización socioeconómica como vías para pensar estrategias de inclusión*” (López M. , 2010, pág. 90). Desde esta mirada se levanta numéricamente y estadísticamente los problemas de la sociedad juvenil, ejemplos de este enfoque los podemos en los Informes del Banco Mundial o en nuestro país, el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), en el cual se presenta el Sistema Integrado de Jóvenes (SIJoven), que contiene datos y estadísticas relevantes de la población joven con respecto a temas como la mortalidad, morbilidad, salud, empleo, recreación y participación.

2.2.2.1.3. Mirada a partir de la construcción de representaciones sociales

Las representaciones sociales se construyen a partir de los imaginarios y estereotipos que se tiene de la juventud. En un principio ya se había explicado que el término juvenil refiere a estas concepciones. Lo que se evidencia en este apartado son cinco formas en las que los mass media, así como la sociedad constituyen el discurso de lo juvenil.

López (2010, págs. 97-98) explica cuatro de ellas:

Peligrosa o en peligro: La juventud es vista como quien puede hacer o hace daño a la sociedad, al hacerse daño a sí misma sobre todo por la vía de las drogas, las prácticas sexuales inseguras y las violencias.

Consumidora o de consumo: La juventud es vista como la que dedica gran parte de su tiempo y sus recursos al uso del tiempo libre ligado a la industria cultural musical y del entretenimiento, la moda, las tecnologías, o que puede ser consumida corporalmente, por la vía del acceso sexual legal o ilegal o del trabajo legal o ilegal.

Perdida o inadaptada: Aquí la juventud se encuentra confundida o en crisis, sin claridad sobre su futuro y el potencial que posee o que no logra adaptarse a las prácticas tradicionales o a los ordenamientos sociales hegemónicos, los cuales son leídos por el mundo adulto como adecuado se inamovibles.

Objeto de envidia: En esta mirada la juventud encarna los ideales de belleza, alegría, disfrute de la vida y modelo de humanidad, con la función de salvar el mundo a través de las transformes sociales y por qué no, del derrumbamiento de la hegemonía adulta y su estructura social.

Invisibilizada o ausente: La juventud es considerada una etapa de transición, donde se vive una crisis de identidad y por lo tanto, se considera que el joven no tiene la madurez para la toma de decisiones, lo cual en la política deslegitima cualquier acción que los y las jóvenes realicen, de ahí que desde los discursos adultocéntricos, se concentren en plantear que el joven esta desligado de la sociedad y por tanto está ausente.

Esta ambigüedad en las representaciones sobre la juventud cuenta de las positivities y negatividades existentes al interior de la condición de juventud, pero también del intento del mundo adulto institucional por comprender y controlar este sector poblacional.

2.2.2.1.4. Mirada a partir de las construcciones teóricas de la Juventud

El enfoque adultocéntrico: Desde la perspectiva de las relaciones entre adultos y los diversos grupos denominados menores, estamos en presencia de una sociedad que se articula desde la perspectiva adultocéntrica.

Klaudio Duarte (2002), sociólogo chileno, al respecto del adultocentrismo aclara:

Es decir, se sitúa como potente y valioso a todo aquello que permita mantener la situación de privilegio que el mundo adulto vive, respecto de los demás grupos sociales, los son considerados como una preparación para la vida adulta (niños, niñas y jóvenes) o saliendo de ella (adultos mayores). Es decir, ser adulto es lo constituyente en nuestra sociedad, es aquello que otorga status y control. (pág. 101)

La mirada adultocéntrica, por tanto, es una acción de dominación que enfrenta a un opresor contra un oprimido, así, como existe el machismo o el racismo, el adultocentrismo, hará referencia a formas de discriminación por generación y al ejercicio desigual del poder entre ellas.

La moratoria social: Erik Erikson (1972) dice que este es:

El período en el que el joven puede dramatizar o, por lo menos, experimentar con pautas de conducta que son – o no llegan a ser – infantiles y adultas a la vez, y sin embargo con frecuencia

incorporarse en forma aparatosa a ideales tradicionales o a nuevas direcciones ideológicas. (pág. 121)

Se entiende entonces que la moratoria social es considerada como un tiempo muerto o tiempo de transición, en donde los jóvenes por su condición, pueden probar y experimentar sin temor a fracasar una y otra vez distintas opciones en la vida, ya que al no poseer la madurez y el poder del adulto institucional, sus acciones tampoco son legitimadas.

El problema de moratoria social, es la tendencia existente al alargamiento de la misma, que se refleja como una incapacidad del mundo adulto de ceder o abrir nuevos espacios para las generaciones recientes, queriendo, de esta manera, seguir sosteniendo el poder. Además la estructura de la sociedad ha exigido que los y las jóvenes aumenten su tiempo de preparación para la vida. En los años 50 bastaba con un bachillerato para ejercer una profesión, hoy por hoy, ya ni siquiera los estudios de tercer nivel, son suficientes, alargando de esta manera, el tiempo en que una persona debe prepararse para su “vida productiva”. Por otro lado, esto ha impedido a los y las jóvenes logra resarcir las problemáticas en su situación económica, pues el alargamiento de la moratoria social, los inserta muy tarde y con muy poca experiencia al mundo laboral.

2.2.2.1.5. Mirada desde la política

Sujetos de derecho: Antes de la constitución elaborada en el 2008, no se concebía a los jóvenes como sujetos de derecho, porque la categoría de la juventud no estaba pensada para el marco legal, sin embargo, en Montecristi, con el artículo 39, no solamente se reconoce al joven como sujeto de derecho, es decir, como “*Toda persona o ente jurídico al que le imputa la calidad de ser titular de derechos y obligaciones*” (**Temas de Derecho, 2012**), sino también como actor estratégico del desarrollo. De esta manera se reconocen los derechos para un sector específico de la población que ha sido históricamente marginalizado y vulnerado, como es el sector joven, logrando advertir al Estado la necesidad de constituir las garantías fundamentales.

Actor social: “*es una persona, grupo u organización colectiva que interviene de manera activa e intencionada en los procesos sociales, políticos, culturales y de desarrollo de su comunidad*” (**López M. , 2010, pág. 96**). Se ha pretendido encerrar en este concepto todos los atributos más altos de la población juvenil, de esta manera se asocia la idea de la reivindicación de derechos, participación en el campo socio económico y la visibilización de sujeto joven, sin embargo, como todo concepto, guarda un reduccionismo, que implica que el joven solo es parte de la comunidad en tanto se inserte económicamente en ella o establezca una agenda con el Estado, lo que en la realidad no

siempre sucede, pues las demandas de los jóvenes no siempre coinciden con los intereses del Estado.

2.2.2.1.6. Conclusión de los enfoques de juventud

Teniendo en cuenta los contextos que hoy rodean a este segmento poblacional y también rompiendo con el estereotipo del joven varón, urbano, menor de 25 años, estudiante, clase media, etc.; se puede evidenciar que la juventud pasa necesariamente por otras variantes como el género, por la condición socioeconómica, los mismos imaginarios que los y las jóvenes tienen de sí mismos y entonces podemos encontrar que la juventud también puede estar representada por una mujer negra, rural, madre soltera, sin estudios; por los soñadores, espontáneos, rebeldes, que pueden ser vigorosos, e imaginados como seres inmortales; también por los jóvenes a los que se les considera vagos, apáticos, fiesteros, borrachos, promiscuos e irresponsables y así mismo se requiere reconocerlos como sujetos y actores estratégicos de desarrollo.

2.2.2.2. ¿Entonces qué implica ser joven en el Ecuador hoy?: Realidad Juvenil Nacional

Ser joven en el Ecuador, implica pararse frente a una realidad que puede ser fuente de desilusión; como de indignación, que construye a su vez la emancipación y la necesidad de empezar a establecer condiciones dignas de vida. Por eso es necesario reconocer las problemáticas que aquejan a esta población, para que de esta forma se pueda comprender la realidad que hoy desafía el sujeto joven.

La ley vigente de la Juventud, establece que los y las jóvenes son aquellos que poseen edades entre los 18 y 29 años, mientras que en el debate de la nueva Ley Orgánica de la Juventud se propone un rango etario entre los 16 y 30 años.

Según el último Censo Poblacional, los y las jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, constituyen el 27,01 % de la población ecuatoriana; y son la población económicamente activa, más amplia del país (**Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. SI Joven, 2010, pág. s/p**). En Ecuador aproximadamente, tres de cada cinco jóvenes son pobres en el país y, en promedio, en el campo esta cifra asciende a cuatro de cada cinco. Mientras en las zonas urbanas la incidencia es del 16.8%, en el sector rural es de 49.3%. Si seis de cada diez jóvenes son pobres en el Ecuador, tres de

ellos viven en condiciones de extrema pobreza. Existe una situación contradictoria: por un lado, hay la presión psicológica para consumir y tener; por otro, falta de oportunidades y dinero; dicha presión se refuerza de forma permanente con elementos comunicacionales perturbadores que dan relevancia a la ostentación y la omnipotencia del dinero en una realidad, donde solo algunos privilegiados pueden acceder a altas condiciones de vida (Flores, 2009, pág. 12). Sin importar la procedencia étnica, la pobreza en la juventud supera en todos los casos el 45%.

El 54,10% de la población emigrante es joven, es decir, uno de cada dos personas que migra es joven y, especialmente, está concentrada entre los 19 y 24 años (27.0%). Emigran más los jóvenes del campo que los de la ciudad – 63.91% y 50.50% respectivamente – y existen más emigrantes hombres que mujeres a nivel nacional.

Las realidades de los y las jóvenes, continúan siendo precarias por la falta de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, salud, servicios básicos o empleo en condiciones dignas. Esta realidad se agudiza, cuando la visión predominante de la sociedad considera al trabajo juvenil, como mano de obra barata, estereotipando las ofertas que existen para esta población y desde la lógica del mercado, como consumidores de moda y de elementos culturales. (**Acuerdo Nacional de Jóvenes, 2012, pág. 2**)

En su estado de pobreza, la juventud sufre innumerables limitaciones para constituirse como actores estratégicos de desarrollo; la condición de pobreza constituye un elemento discriminatorio que margina a esta población al pleno ejercicio de sus derechos, excluyéndola de esta manera no solamente de la sociedad, sino de la construcción de su sentido de pertenencia colectiva, por lo cual él y la joven, constituyen realidades muy distantes a sus expectativas, que además están marcadas por una valoración antagónica del otro, asumiendo posiciones individualistas y competitivas, con el fin único de salir de la condición de pobreza.

A continuación se hará una breve revisión de algunas de las problemáticas más urgentes de los y las jóvenes en el Ecuador.

En el ámbito educativo (**Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil, 2008**):

En los niveles de educación primaria y secundaria existe un mayor número de jóvenes con acceso a educación formal, en comparación a las poblaciones mayores de treinta. El acceso a la universidad para los dos tipos de poblaciones presenta porcentajes similares, cercanos al 8%. En cambio, el analfabetismo es del 4% para las poblaciones menores de veintinueve años, y del 13% en poblaciones mayores a treinta.

Pese al incremento en el acceso a la educación, el 16% de la población joven no ha terminado la educación primaria, el 69% la educación secundaria y apenas ocho de cada cien jóvenes que ingresan a la universidad, obtienen un título universitario.

En términos regionales, el mayor porcentaje de acceso en todos los niveles educativos se encuentra en la Sierra y en Galápagos. Las mujeres tienen mayores logros académicos: el 56.5% de mujeres ha culminado la educación secundaria, mientras que en el caso de los hombres, el 52.6%. En la universidad, el 15.4% de las mujeres y el 12.7% de los hombres han obtenido un título académico.

Las brechas más importantes en el ámbito educativo se encuentran entre el campo y la ciudad: el 40.1% de los jóvenes urbanos ha culminado la secundaria, mientras que los del campo, apenas el 14.6%. En la zona rural sólo el 2.9% del total de jóvenes ha conseguido culminar su carrera universitaria, frente al sector urbano en el que el nivel asciende al 11.2%.

El sector indígena y en especial las mujeres de este grupo étnico cultural, tienen menor acceso a la educación formal, en relación a los otros grupos étnicos y en todos los niveles. Los afroecuatorianos registran superiores avances en el acceso de las mujeres a todos los grados de educación, que es más elevado que el de los hombres. Quienes se consideran de procedencia étnica blanca, tienen indicadores educativos superiores a los demás grupos en todos los niveles de formación.

Los/las estudiantes con diversas orientaciones sexuales, las estudiantes embarazadas y estudiantes con identidades y expresiones diversas son sujetos de discriminación, exclusión, sanción, represión, situaciones ante las que no existen mecanismos adecuados y efectivos de restitución de derechos
(pág. 9)

En el ámbito de la salud integral (Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil, 2008):

La primera causa de ingreso hospitalario en la población femenina de 10 a 19 años se relaciona con embarazos, y partos. Entre el 19% y 24% de los partos que ocurren en hospitales estatales son de madres menores de 19 años. Un problema sobre el que existe poca información es el del aborto. El 57% de la población de 10 a 17 años, tiene ideas erradas sobre el SIDA, y un 31% no conoce sobre las formas de prevención.

El 13,2% de personas afectadas por VIH-SIDA, tienen entre 15 y 24 años de edad.

Los programas y servicios de salud, especialmente los de salud sexual y reproductiva son limitados, ineficientes y asistencialistas que actúan bajo parámetros moralistas y conservadores, lo que limita la prevención de embarazos no deseados y el tratamiento de embarazos forzados situación que se agrava ante el riesgo de los abortos clandestinos. Los servicios de salud se ven condicionados por situaciones de pobreza y desinformación.

Para el sistema de salud las “enfermedades” existentes para las/los jóvenes se relacionan con el embarazo, las ITS (Infecciones de Transmisión sexual) el VIH-SIDA, esta visión reduccionista vulnera el derecho a la salud integral de las y los jóvenes.
(pág. 11)

En el ámbito de derechos sexuales y derechos reproductivos (**Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil, 2008**):

“121 de cada 1000 jóvenes ha sufrido besos y caricias no deseadas, 27 de cada 1000 han vivido experiencias de violencia sexual, oral y genital”.

Un 17,55 % de adolescentes mujeres menores de 15 años se han practicado abortos.

El 48,2 % de las mujeres son madres adolescentes y jóvenes menores a 25 años.

En orden descendente, Galápagos registra el mayor número de madres jóvenes con un 58.0%, después, la Amazonía con 57.4%, la región Costa y un 52.3%, y finalmente la Sierra con un porcentaje de 45.7. El promedio del país es del 49.5%, dato que nos señala que cinco de cada diez mujeres jóvenes en Ecuador ya son madres. Se registra un mayor número de madres jóvenes en el sector rural, alcanzando el promedio nacional de 59.6%, que significa que seis de cada diez mujeres en el campo son madres.

El promedio de hijos en las nuevas generaciones es aún alto: 5.5 por madre joven, especialmente en las edades comprendidas entre los 19 y 24 años. Entre los 25 y 29 años, el promedio asciende a 5.7 hijos.

Existe un mayor número de muertes por VIH/SIDA en los hombres de entre 15 y 29 años, que en las mujeres de la misma edad, llegando a representar casi la mitad del total de la población masculina que muere por VIH/SIDA. (pág. 13)

En el ámbito del derecho a una cultura de paz (**Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil, 2008**):

Los dos grupos de edad jóvenes son los que poseen el mayor porcentaje de muerte por accidentes y agresión (55% y 47%, respectivamente), en comparación con los demás grupos de edad.

En los escenarios de violencia los/las jóvenes somos afectados directamente por situaciones de acoso sexual, discriminación, maltrato físico, despido intempestivo. En este marco somos vistos como mano de obra barata que no necesita seguridad social, esta realidad se profundiza en el área rural.

La violencia estructural y sistémica para las/ los jóvenes implica una realidad que confirma y reafirma estigmas, estereotipos con criterios moralistas, conservadores, vinculados a lo delictivo-delincuencial, de moratoria social, vistos como personas incompletas e insertándonos a una lógica de mercado. (pág. 15)

En el ámbito del trabajo (**Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil, 2008**):

El desempleo en los jóvenes asciende a 14.5%, registrándose un porcentaje del 19.1% en las mujeres, y del 11.3% en los hombres. Al comparar con el desempleo de poblaciones mayores de

treinta años, el desempleo de jóvenes es tres veces superior, al igual que en los jóvenes, el desempleo de las mujeres también es superior al de los hombres: 8.4% y 3.7%, respectivamente.

El 51.7% de los jóvenes y el 57.4% de las personas mayores de treinta, están subempleados. El subempleo se manifiesta de manera más fuerte en el sector rural con un 55.8%, mientras que en el urbano asciende a 49.5%.

Las dificultades son cada vez mayores al momento de hablar de inserción de los jóvenes en el mercado laboral ecuatoriano. En general, los jóvenes están afectados doblemente en el mercado de trabajo: por un lado, constituyen el mayor porcentaje de los desempleados urbanos, por otro, si encuentran un trabajo, este se caracteriza por ser temporal y precario. Esta doble condición de exclusión social muestra una situación potencialmente explosiva en cualquier país, sea del capitalismo avanzado o del atrasado.

Las condiciones precarias de empleo afectan directamente a la población joven, son vistas como mano de obra barata, con bajos salarios, sin aseguramiento social, sin beneficios legales y en muchas ocasiones el empleo se convierte en escenarios de violencia de los derechos humanos más elementales. Para las mujeres jóvenes la situación de empleo está condicionada sobre todo por la maternidad. (pág. 32)

Sumado a lo anterior, en el Ecuador no existe una institucionalidad clara ni adecuada, que vaya formulando y potenciando la construcción de políticas públicas para este segmento poblacional, que permitan la superación de las barreras existentes para reconocer a los y las jóvenes como actores sociales y políticos en el desarrollo del País. Por el contrario, desde hace un poco más de 20 años, se cuenta con una Dirección Nacional de Juventudes sin claridad de sus roles, lo que denota el desinterés de las instancias gubernamentales por este sector, así como un claro retroceso de políticas y apuestas en este tema.

2.2.3. La Participación y el Desarrollo Local

2.2.3.1. Conceptualización

En este análisis no se quiere desligar los términos participación y desarrollo local debido que ambos se implican el uno al otro en el estudio conceptual. De esta manera:

Participación se deriva de la palabra participar que viene del latín *participare* que significa “*tomar parte de algo*” (Real Academia de la Lengua Española, 2010, pág. 493). En principio se entendería que participar es tomar parte en alguna actividad o proceso, lo que hace denotar que la práctica de

la participación social es vivenciada por todos y todas, al ser parte de una comunidad donde se estudia, se trabaja o se hace actividades locales (las misas, las salidas con los amigos/vecinos).

En este contexto de estudio, cuando se habla de participación se debe suponer un plus de la participación informal o cotidiana, se trata aquí entablar un concepto que haga referencia a las disposiciones existentes para la acción social, para la activación de procesos de desarrollo local, pero sobre todo para el despliegue de actores sociales que incidan políticamente en sus espacios, lo cual implica pararse desde el punto de vista de los actores que participan y no desde el interés de las instituciones públicas o privadas que tienen sus propios indicadores y sus maneras tecnocráticas y burocráticas de manejar el trabajo en espacios locales.

Para Julián Bango (1996), hay cuatro motivaciones por las cuales las personas participan:

Para mejorar sus posibilidades de acceso a bienes y servicios, para poder integrarse a determinados procesos en curso en una sociedad dada, para mejorar sus oportunidades de concretar su proyecto de vida y para sentirse protagonistas, en la construcción de su futuro y en definitiva para reforzar su autoestima. (págs. 1-2)

Todas estas motivaciones están ligadas al mejoramiento de la calidad de vida, el cual a su vez se asocia al concepto de desarrollo local, que refiere a la construcción de condiciones materiales y espirituales para el ser humano, que le permitan llevar una vida digna. Lo que nos lleva al concepto de José Carpio Martín (2000) que entiende el desarrollo local como:

Un proceso dinamizador de la sociedad local, para mejorar la calidad de vida de la comunidad local, siendo el resultado de un compromiso por el que se entiende el espacio como un lugar de solidaridad activa, lo que implica cambio de actitudes y comportamientos de instituciones, grupos e individuos. (pág. 93)

El desarrollo local por tanto, no exento de ser el que potencie cambios en los patrones culturales, de hecho el mismo ejercicio de participación dentro de un espacio local ya es un cambio de comportamiento cultural, dado que en el sistema actual en el que vivimos, ha proliferado como un valor el individualismo y la desconfianza en el otro(a).

La participación en el desarrollo local es por tanto, una necesidad para la transformación de la sociedad de las bases, que implique no solo el bienestar material, sino también el bienestar inmaterial que se refleja en la generación de otro tipo de vinculaciones sociales. Por eso José Luis Coraggio (2009) plantea que:

Cuando hablamos de participación popular nos referimos a la participación de esos sectores populares latinoamericanos en la vida, en la vida humana completa, en la vida social percibida como una vida en comunidad, como una vida donde haya un sentimiento de comunidad, donde se compartan valores humanos superiores. Es decir que vamos a tocar el tema desde la perspectiva de una utopía, porque esto nos es una realidad en América Latina. (pág. 10)

La perspectiva del desarrollo local cobra fuerza en la utopía que invita a crear y re-crear valores humanos que nos lleven a una mejor convivencia.

Con esto se comprenderá también que no solo se requieren obras públicas, salud integral, educación, importante en toda sociedad, sino ante todo una oportunidad para recuperar, conservar y fortalecer la cultura popular local. *“El desarrollo local contribuye a la emergencia de nuevas formas de producir y compartir las riquezas, de reavivar la participación ciudadana, de hacer crecer la democracia, para que cada persona tenga al mismo tiempo de qué vivir y razones para vivir” (Carpio Martín, 2008, pág. 82)*

2.2.3.2. La dimensión política de la participación en el desarrollo local

La participación descubre el corazón político de la sociedad. Para Marchioni (2004, pág. 26) la participación auténtica implica un cambio social. Al involucrarse en el desarrollo de la acción, la participación se convierte en un proceso dinámico dual de: toma de conciencia de la situación indeseable y sus causas, a más de las acciones que pueden conducir a su superación y la implicación activa en los cambios consiguientes.

La participación política para el desarrollo local implica que quienes ostentan el poder político o técnico entreguen herramientas a los sujetos/actores, legitimando de esta manera los empoderamientos comunitarios, para que las personas sean capaces de evaluar sus necesidades, plantear objetivos y consecutivamente realizar acciones para resolver sus problemas, sin embargo, esta práctica no se lleva a cabo porque quienes ostentan el poder no quieren dejar de ostentarlo y porque quienes podrían ser sujetos de transformación social, no saben que podrían serlo.

2.2.4. Participación y Jóvenes

2.2.4.1. Motivaciones de los actores para participar en organizaciones juveniles

La participación de los y las jóvenes cruza por motivaciones personales, que impulsan a los actores a formar parte de procesos y grupos juveniles. En este apartado se intenta subrayar la importancia de estas motivaciones, con el fin de comprender las razones por las cuales los jóvenes se ven atraídos hacia la conformación de organizaciones de tipo social-militante.

2.2.4.1.1. Construcción de las identidades y de las alteridades

Al estudiar a las organizaciones juveniles, se hace importante señalar los procesos de identificación, pues estos constituyen parte de las razones por las cuales los y las jóvenes deciden conformar parte de un espacio específico. Dentro de los procesos de identificación, nunca podemos descartar al otro, pues “el otro nos construye”, así en la construcción de identidad grupal también se levantan ciertos muros o se abren ciertos puentes pero a quien o que no se deja pasar y a quién o qué se le permite cruzar barreras marcan las fronteras simbólicas. Por eso en todo proceso juvenil de participación es necesario identificar aquellos símbolos de diferencia y de pertenencia.

Lisón Tolosana (1997) dice al respecto:

La identidad pretende ser el significante de la diferencia específica, de lo que subsiste y singulariza, el signo de lo particular pero permanente. En esta acepción inseparable de la cultura y de la política va acompañada de factores ideológicos – morales y medra en símbolos, rituales y ceremonia. Aplicada a un grupo narcotiza el supuesto núcleo ontológico, el lado interno, esencial y profundo de la personalidad individual para subrayar los rasgos distintivos culturales externos.
(pág. 11)

La búsqueda de espacios de sentido, donde el o la joven pueda construir su identidad, si bien depende de la afinidad que tengan a las temáticas propuestas, es también, un descubrimiento del “lado interno, esencial y profundo de la personalidad individual”, es finalmente, el descubrimiento del sentido de vida, de la dirección que toman los principios éticos aprendidos y construidos durante todo el tiempo que se ha vivido. Con esto, no se quiere decir, que existan personas que sean

mejores que otras, sino que todas poseemos sentidos e inclinaciones que nos hacen tomar caminos parecidos o distintos dentro de la sociedad.

Esta es una de las razones, por las cuales las personas se agrupan con aquellos con quienes tienen afinidades tanto a nivel ideológico, afectivo e incluso económico y social. De esta forma también se apropian de símbolos y sentidos que terminan siendo colectivos, pero individuales al grupo, constituyendo reglas al interno, formas de mirar el mundo, etc. El reconocimiento y la apropiación que un individuo hace de su grupo, convierte al mismo en un referente, que evoca, provoca y convoca, haciendo que el mismo colectivo, se convierta en un punto de encuentro entre varios individuos que constituyen su identidad colectiva.

Sin embargo, la constitución de una identidad colectiva, a su vez conduce a un proceso de distinción, que diferencia a los miembros que pertenecen a la agrupación, de aquellos, que por sus diferencias (ideológicas, económicas, sociales, afectivas y en el caso de los jóvenes también etarias) no pertenecen al grupo o proceso colectivo. De esta forma también se hace una exclusión y se constituye el personaje del “otro” o los “otros”, que son distintos del “nosotros”. El antagonismo (lo que el grupo cree que no es y que lo diferencia de otros grupos) sostiene la identidad colectiva.

2.2.4.1.2. Encuentro de pares: Comunidades emocionales

El encuentro de pares se refiere a la construcción de relaciones sociales con personas etariamente contemporáneas o que tengan las mismas formas culturales de socialización. Esto parte de la necesidad de construir núcleos afectivos, donde la aceptación es parte de la constitución de la identidad y de la autoestima. Cerbino (2001) en su libro de “Culturas Juveniles”, cita a Maffesoli quien plantea el término de “comunidades emocionales”:

... En donde el viejo compromiso de tipo contractual ideológico y el compromiso con algún proyecto definido son sustituidos por un vínculo social no racional, de tipo emotivo y estético. Unas comunidades de sentimientos, que conformarían un nuevo tribalismo, con el cual se conjugan paradójicamente valores arcaicos como el localismo y/o la religiosidad (entendida como “re-ligio”, “re-ligar”) y el nuevo desarrollo tecnológico del tipo Internet. (pág. 29)

Las vinculaciones afectivas que forman parte de la construcción de espacialidades como referentes identitarios, se constituyen a partir de los relacionamientos cotidianos, que es a lo que Cerbino se refiere al hablar de valores arcaicos como el localismo. Estos relacionamientos, también poseen una carga de emotiva, que no tiene nada que ver con la doctrina u ideología del grupo, la cual se ira

formando en la medida en que el o la joven vayan caminando dentro de un proceso, sino solamente con el soporte afectivo que implica para la persona que está ingresando al grupo.

Si bien las organizaciones juveniles, tienen estructuras, horizontes políticos marcados o al menos delineados en términos generales, no hay que despreciar el lazo (o la ligación) que conforman con su pares, los relacionamientos y la contingencia que estos tengan para el individuo son una motivación para que este continúe formando parte de un proceso organizativo juvenil.

2.2.4.1.3. Constitución de voluntades políticas

La referencia a la voluntad política involucra el desarrollo de la capacidad del ser humano que le motiva a realizar acciones de manera intencionada, en este caso acciones que benefician a la colectividad en consecución de la búsqueda de transformación social.

Las voluntades políticas individuales, se constituyen a partir de las emociones, ya sea que estas nazcan de intereses individuales como de posicionarse públicamente, o la ilusión de vivir el poder, como también pueden constituirse a partir de indignación que causa observar el sistema injusto en el que se vive.

Isibasi (2008) nos explica al respecto:

El conflicto resulta de esta manera central en la conformación social: son las pasiones humanas las que están en el origen del movimiento y por tanto de la destrucción o construcción –idealmente– del Estado; y la sociedad ordenada, el Estado civil, es la síntesis y resultado de las pasiones reguladas y contenidas de los hombres. [...] La pasión está en el origen de la política (pág. 12).

El nacimiento de voluntades políticas individuales suscita también otro fenómeno, la del agrupamiento de personas que sostengan los mismos intereses, conteniendo de esta manera una voluntad política colectiva.

Rousseau realiza una explicación sobre la expresión: “*voluntades políticas generales*”; que alude a la idea de cómo debería ser dirigido el Estado por la voluntad política general del pueblo, entendiendo que la voluntad política general es “*la suma de los intereses que el pueblo tiene en común*” (Rousseau, 1984, pág. 38).

Los y las jóvenes que al lograr introducirse en la dinámica de un proceso, desarrollan también una conciencia social, que a su vez genera esta voluntad política, que se traduce en las ganas de

accionar frente a las realidades, en la búsqueda constante de construir una sociedad distinta y también porque no decirlo, en la toma de liderazgos para lograr vivir un ejercicio de poder.

2.2.4.2. La Participación Juvenil y sus formas

Como ya se había analizado el concepto de la participación, también se hace necesario diferenciar la participación juvenil de la participación de en otros sectores poblacionales. Así se entenderá en primer lugar que esta participación cruza por lo etario, es decir, que las agrupaciones o colectivos estarán integradas por personas de edades entre los 14 a los 25 años, no siendo estas edades limitantes, pero comprendiendo que entre ellas se puede observar dinámicas distintas a las de la población adulta en general.

Además la participación juvenil también está marcada por formas de acción y organización que son diferentes a las que llevan los niños o los adultos, quienes construyen otro tipos de estructura para facilitar la participación, estas variantes se dan en gran medida porque las necesidades y los intereses de los y las jóvenes también son distintos a los de otros grupos poblacionales.

Finalmente, se mencionará que las formas en las que se presenta la participación juvenil, también es heterogénea, así como existen muchas formas de vivir la juventud, existen muchas formas en las cuales los y las jóvenes pueden participar.

En este estudio, se realiza un mapeo muy general, a partir de las percepciones y experiencias vivenciadas en el trabajo con jóvenes en el ámbito de desarrollo local, teniendo en cuenta la conceptualización que se ha realizado de la participación para la transformación social.

2.2.4.2.1. Culturas urbanas juveniles

Cuando se tocó el tema de las culturas juveniles se explicó que estas son formas de ser joven mediadas por un contexto social, en este caso el contexto es el espacio urbano, donde las agrupaciones juveniles se apropian de ciertos estilos de vida distintivos conformando las “microsociedades juveniles” a las que Feixa hacía referencia.

Los núcleos de socialización de los y las jóvenes son construidos como expresiones de lo social - urbano, de esta manera en la ciudad podemos encontrar una diversidad de culturas urbanas juveniles, entre estas tenemos: roqueros, punkeros, artistas, otakus (jóvenes interesados por el

anime/manga – dibujos japoneses), blogueros, twitteros, etc. (quienes se dedican a navegar en la red y forman parte de comunidades virtuales o redes sociales).

No extenderá la clasificación existente de las culturas urbanas porque este no es el objetivo de estudio, sin embargo se hace mención de las mismas, porque estos espacios también se pueden convertir en espacios para hacer un ejercicio político, ejemplo de ello son los colectivos artísticos quienes hacen uso de su corporalidad y sus talentos actorales para expresar su insatisfacción con respecto a las injusticias que se presentan en la sociedad, en obras con sentido crítico.

También están los músicos (roqueros, punkeros, etc.) que a través de la música hacen explícitas sus demandas sociales.

2.2.4.2.2. Grupos juveniles parroquiales/pastorales

Desde la práctica parroquial y pastoral, las instituciones religiosas han posicionado nuevas formas de trabajar con jóvenes, ya que además de impulsar sus objetivos evangelizadores, ahora congregan a este sector poblacional en el trabajo comunitario, vinculado a temas de interés social en beneficio de la comunidad.

Dentro de la propuesta de la Comisión Arquidiocesana de Pastoral Juvenil de México el Director Monseñor Pedro Agustín Rivera (**Pastoral Juvenil, 2010, pág. s/p**) explica:

La pastoral juvenil parroquial es la acción organizada de la Iglesia a favor de los adolescentes y jóvenes, presentes en la comunidad parroquial, para propiciar que asuman los valores del Evangelio como fruto del encuentro con Jesucristo [...] vivan un proceso de toda la vida, en continua conversión y maduración personal y comunitaria, que los lleve a la comunión y a la solidaridad, para transformar su propia historia y la de la humanidad, difundir el Evangelio, transformar las estructuras sociales, construir la civilización del amor y alcanzar la santidad. [...] La Pastoral Juvenil no es sólo el conjunto de acciones a favor de los grupos presentes en la Parroquia, comprende los planes y las acciones a favor de los adolescentes y jóvenes que viven en el territorio parroquial y que quizá están alejados de la Iglesia, tienen actitudes contrarias a ella o la rechazan o viven en situaciones críticas.

Como se hace evidente en esta definición, el punto de inflexión está en la relevancia que presenta la doctrina eclesial en el Evangelio, como la palabra orientadora de toda acción y de hecho de toda

ideología. Lo que la hace similar a una organización juvenil, es precisamente la disposición con el fin de la transformación de las estructuras sociales.

Sin embargo, desde la misma iglesia muchas veces se reproduce los discursos adultocéntricos que inhiben la participación juvenil y que reproducen ciertas formas de opresión dentro del sistema. Por eso es importante que al colaborar con las parroquias en temas de participación juvenil se tenga en cuenta los enfoques de juventud para marcar una línea base de trabajo que vaya generando otras estructuras dentro lo local.

No hay que olvidar que uno de los actores principales dentro de cualquier trabajo comunitario es la iglesia, que puede ser una aliada para impulsar y potenciar procesos de desarrollo local.

2.2.4.2.3. Clubes deportivos

Uno de los derechos Juveniles declarados en la Convención Iberoamericana de la Juventud es al tiempo libre y la recreación, pues se ha podido constatar que dentro de las dinámicas juveniles (sobre todo comunitarias) los jóvenes se reúnen entorno al deporte, formando de esta manera, equipos o clubes que participan dentro de campeonatos locales.

En principio se podría pensar que esta no es una instancia de participación, entendida como incidencia en el desarrollo local; sin embargo, es necesario denotar que el deporte implica el acercamiento con la comunidad consigo misma, no solo para la recreación, sino para cultivar a través de esta, relaciones que permitan integrar a quienes pertenecen a una comunidad.

Por otro lado, no hay que olvidar, que los clubes deportivos, al igual que otras instancias barriales o comunitarias (comité pro-mejoras, comité de aguas, etc.) también son llamadas a tomar parte de la discusión al momento de querer construir o mejorar una obra pública, así como de otras decisiones en el ámbito de desarrollo local, por lo cual es importante que a la par del ejercicio del derecho al tiempo libre y recreación también se vaya creando espacios de debate y consenso para ir implicando a quienes participan de estos grupos en la vida de la comunidad y a su vez sumando criterios desde discernimiento social.

2.2.4.2.4. El voluntariado juvenil

Otra forma en que la juventud ha encontrado una manera de accionar frente a los problemas sociales que perciben, ha sido la inserción dentro de proyectos de instituciones públicas y privadas en donde prestan un servicio voluntario a partir de la solidaridad, entendida como una acción de entrega en función de una satisfacción personal, es decir que el ejercicio de acciones colaborativas tiene a su vez un beneficio propio. Sea cual sea el motivo de la colaboración es necesario destacar su existencia en este contexto, pues en la actualidad se percibe que no existe el menor atisbo de solidaridad; siendo que la sociedad siempre encuentra maneras dentro de sus cambios para que existan estos lazos de cooperación.

“El voluntariado representaría una valorada forma de ejercer la solidaridad, pues se caracteriza por un compromiso estable, responsable y ejercido en un marco institucional por quien se involucra con el dolor y las necesidades de otros” (Arnold-Cathalifaud, Thumala, & Urquiza, 2007, pág. 21). Siendo la praxis un espacio de referencia para observar las diferencias entre la solidaridad y el individualismo, se puede afirmar que el ejercicio de la solidaridad tampoco está desvinculado con los intereses individuales, así se entiende que el “voluntariado” es una forma de vivir y forjar una solidaridad en espacios concretos con acciones concretas. Pero en el mismo camino de estas ideas, el voluntariado no se desvincula del deseo de obtener beneficios personales, con esto podemos observar que el voluntariado se vive como experiencia pre-profesional, como espacios de crecimiento personal, para tener un grupo de referencia, etc., es decir, para obtener algún beneficio individual. Por eso ahora se plantea nuevos retos a las organizaciones que requieran voluntarios, pues, como lo expresará Cathalifaud, *“los nuevos voluntarios empiezan a plantear exigencias de claridad de tareas y dedicaciones prolongadas que van más allá de la vocación de entrega y el espíritu de sacrificio [...], responden más que a ayudar en lo que venga a ayudar como yo puedo y quiero” (Arnold-Cathalifaud, Thumala, & Urquiza, 2007, pág. 29).*

2.2.4.2.5. La participación social militante: organizaciones juveniles

Además de quienes a través del deporte, el arte, la música o alguna forma específica logran participar dentro de su localidad, también hay jóvenes que se reúnen dentro de un espacio específico con ideas y fines comunes que conlleven a la transformación social, adoptando distintas maneras para realizarlo. María Robaina (2006) dirá que acerca de esta definición:

El modelo de participación social militante alude a: tomar parte en un hacer colectivo, con determinados objetivos, intereses, ideales y valores comunes a otros, con una tarea en común y con

el fin último de obtener determinados resultados que de alguna manera incidan en la transformación de la sociedad (pág. 1).

Las organizaciones juveniles tienen distintos intereses, pero por general le apuntalan a la incidencia política y a la formación para la movilización de conciencias, es decir, no solo para debatir dentro de sus espacios, sino para compartir sus conocimientos con el fin construir criticismo en donde estén.

No se puede hablar de una sola forma de organización social, las estructuras varían conforme la organización, incluso varían sus fines, pero queda claro que defienden derechos que consideran importantes, tanto para su bienestar propio como para el colectivo.

2.2.5. Participación, Jóvenes y Desarrollo Local

La participación de los y las jóvenes en los procesos de desarrollo local, depende en gran medida de la estructura en la cual se encuentren insertos los y las jóvenes, sea esta institucional u organizacional, dado que en estos espacios juveniles, se construyen en consenso los horizontes políticos y las acciones a ser realizadas por la organización.

Por ello en primer lugar, se estudiará la estructura de la Asociación Cristiana de Jóvenes, en cuyo seno se desarrolla varios procesos juveniles a nivel nacional; luego se procederá a analizar el caso específico de Chimbacalle, al sur de Quito y finalmente se planteará las problemáticas de la participación juvenil frente al desarrollo local.

2.2.5.1. Estructura y trabajo de la Asociación Cristiana de Jóvenes Ecuador (ACJ)

En la sección de Quienes Somos de la Página web de la Asociación Cristiana de Jóvenes Ecuador, (2012) explica:

La Asociación Cristiana de Jóvenes, es considerada una institución privada, que se reconoce a sí misma como una organización de la sociedad civil, comprometida con el proceso de cambio y desarrollo social, en defensa de la vida y de los derechos ciudadanos. Trabaja con y para los pobres y excluidos de la sociedad, en especial para los y las jóvenes y las mujeres. Son un movimiento de voluntariado, cristiano ecuménico, que es parte del movimiento internacional YMCA. (pág. s/p)

La ACJ funciona con una estructura mixta compuesta por el voluntariado que define las políticas de la institución, y el equipo técnico, que ejecuta las políticas. El voluntariado se reúne en la Asamblea Nacional y Local de Socios Básicos cada año, para definir las orientaciones programáticas de la Institución (ACJ Ecuador, 2012, pág. s/p). En este sentido, se debe aclarar que cada filial posee un directorio local, integrado por los voluntarios socios básicos y socios colaboradores; en el caso de Quito, se subdivide al voluntariado, entre voluntarios antiguos, refiriéndose a quienes han integrado la organización desde hace varios años y voluntarios nuevos, quienes han sido integrados al voluntariado recientemente, esta subdivisión ha causado algunos problemas en lo referente a la gobernanza interior y a la toma de decisiones a nivel técnico.

En lo que respecta a la clasificación generalizada que se realizó sobre las formas de participación juvenil, se puede concluir que debido a la estructura y conformación ideológica de quienes integran el movimiento/institución ACJ; los y las jóvenes tienen una participación mixta, es decir, se articula el voluntariado y la organización juvenil con participación social militante.

La ACJ trabaja por medio de las siguientes oficinas en el Ecuador (2012):

Oficina Nacional: Ubicada en Quito, que realiza funciones de coordinación nacional entre las Filiales y los proyectos de la ACJ, relacionamiento nacional e internacional, representación de la ACJ Ecuador.

Filial Quito, que trabaja principalmente con jóvenes y niños/as en los barrios del Sur de la ciudad.

Filial Santo Domingo de los Colorados, que trabaja desde su local en el Parque San Francisco en formación ciudadana.

Filial Portoviejo, que desarrolla el Programa de Desarrollo Comunitario, Ciudadanía Activa y Liderazgo Juvenil (pág. s/p).

Cada Filial tiene diferentes áreas de trabajo: Niños, Jóvenes, Mujeres, Economía Solidaria. En el caso específico del área de jóvenes (ACJ Ecuador, 2012), a nivel nacional se trabaja con cuatro líneas de acción: comunicación (alternativas educomunicativas), formación, incidencia, investigación

Además los jóvenes de las tres filiales tienen un espacio de articulación nacional, el cual se denomina “Comité Nacional de Jóvenes de la ACJ Ecuador”, que es un espacio de encuentro, dialogo, reflexión y construcción de apuestas y propuestas desde el voluntariado y equipo técnico de jóvenes; además participan miembros del directorio nacional (comité jóvenes de directorio e integrantes directorios locales) y asesores externos que conocen el tema juvenil. El objetivo de este espacio es definir el horizonte de trabajo de la ACJ Ecuador en jóvenes a través de la generación

de espacios de reflexión nacional entre voluntarios y técnicos para aportar al fortalecimiento de la organización juvenil en el Ecuador y se realiza una vez al año.

2.2.5.2. Proceso Juvenil en la ACJ filial Quito y la incidencia de este en el sector.

La ACJ filial Quito se encuentra ubicada en el sector de Chimbacalle.

Además de las áreas ya mencionadas, que se trabajan a nivel nacional, en la ACJ filial Quito, también se cuenta con un Telecentro, el cual dirige su atención a todo el público que desee aprender sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Ya se había mencionado también las líneas de acción en las que trabaja el Área de Jóvenes, sin embargo, la filial Quito, tiene algunas particularidades dentro de estas mismas líneas, por ejemplo:

Formación: La ACJ – Filial Quito ha construido una propuesta local con la escuela ENTRE PANAS (2012, pág. s/p) que visibiliza importancia que tiene el eje formativo dentro del trabajo con jóvenes, así mencionan: *“La escuela ENTRE PANAS es una Escuela de Formación para Jóvenes, es un espacio de encuentro e interaprendizaje para construir conocimientos sobre nuestra realidad. Es una iniciativa que promueve el acercamiento entre las diversas juventudes de Quito para debatir temas de interés común”*.

Esta escuela ha sido llevada cada año con los mismos módulos creados por los miembros del voluntariado antiguo de la filial Quito, en el año 2008, con el nombre de “Sakudete”. Esta propuesta formativa es únicamente de la filial Quito; sigue vigente y ejecutándose años tras año, sin ningún cambio y promocionándose de la misma manera hasta la fecha. Incluso existen muchos jóvenes que se repiten la Escuela, por ser el único espacio formativo dentro del Proceso Juvenil de la ACJ filial Quito.

Comunicación: Dentro de la filial Quito, se trabaja un taller de radio, en articulación con la Casa Metropolitana de las Juventudes. Además se aporta trimestralmente en la construcción de la revista Sakudete.

Incidencia: Los jóvenes de la filial Quito han participado dentro de marchas que se han realizado en el sector de Chimbacalle como la marcha por la erradicación de la violencia de género. En campañas y eventos públicos que se han tenido lugar dentro de la misma Institución; es decir,

puertas adentro, como el Festejo por el día Internacional de la Juventud, la Campaña contra los juguetes bélicos y sexistas.

La ACJ filial Quito, no trabaja la línea de investigación junto a los jóvenes de los procesos, sino más bien a nivel de los técnicos coordinadores del área. Sin embargo, la filial Quito, trabaja otras dos líneas de acción locales, además de las tres nacionales.

Expresiones Culturales: En la institución se mantienen talleres permanentes de capoeira, breake dance y música. Estos talleres son impartidos en convenio con la Casa Metropolitana de las Juventudes.

Fortalecimiento del movimiento: El fin de esta acción es motivar un proceso constante de participación juvenil. Para esto se realizan encuentros entre voluntarios antiguos y nuevos dentro de la Institución, donde realizan un compartir. También se realizan intercambios inter-filiales, de tal manera que los jóvenes de Quito puedan ir a Santo Domingo o a Portoviejo (y viceversa) a intercambiar experiencias de trabajo en los procesos juveniles de las ACJs hermanas durante varios días, a esta actividad se la denomina pasantía. Y por último los jóvenes de la filial participan anualmente en el Comité Nacional de Jóvenes fortaleciendo al movimiento ACJ a nivel nacional.

Sin embargo, a pesar de las diferentes líneas de acción e intervenciones alrededor del tema juvenil, se ha logrado constatar, que *“los esfuerzos aislados, por valiosos que sean, no logran desencadenar procesos sinérgicos de desarrollo”* (Guevara G. , 2007, **pág. 15**). Existen aún muchas falencias tanto alrededor de la institucionalidad, como de los mismos actores, lo cual se visibiliza en el débil impacto que tiene la participación juvenil en el sector. Se ha constatado que las marchas poco multitudinarias, donde han participado jóvenes de la filial, no han tenido el impacto requerido. La poca visibilización de las acciones juveniles, sumado a la percepción de los moradores sobre los jóvenes, no da pie a la constatación de algún cambio estructural en el sector.

Por otro lado, se ha podido observar que la realización de campañas y eventos masivos dentro de la institución, ha logrado que los y las jóvenes se encierren dentro del espacio infraestructural de la ACJ, oscureciendo las posibilidades de hacer incidencia en el espacio de desarrollo local. En este sentido se citará a María Jesús Funes (2007, **pág. 15**), quién considera la participación como *“...modos de implicación en los asuntos públicos...”* entendiendo la implicación como *“...comportamiento activo...”* y asuntos públicos como *“...cualquier ámbito territorial o simbólico de tipo comunitario que afecte a algo más que a mí y a mi propio grupo, que trascienda el ámbito de lo individual y del grupo privado”*.

Es el hecho del paso del interés meramente privado (o del grupo juvenil) al interés público (o comunitario) lo que convierte a una actividad estrictamente privada de un colectivo en participación social.

A la luz de estas y otras definiciones, existe cierto consenso en torno a la importancia del elemento del “interés general” o de “lo colectivo” a la hora de definir la participación. La modulación que se produce en el paso de lo privado a lo público resulta determinante, es decir, a pesar de los aspectos positivos que los procesos de organización juvenil ofrecen a los individuos que pertenecen a ellas, solamente cuando los jóvenes realizan actividades fuera de la institución que impliquen cambios en el sector y que además estos se visibilicen, estarán participando con un énfasis político, transformador y emancipatorio que tienen un impacto sobre la sociedad.

2.2.5.3. La necesidad de la participación juvenil en procesos de desarrollo local.

Desde las representaciones sociales de la juventud, se han enmarcado varios discursos alrededor de las posibilidades que posee la juventud como poseedora de valores que se asumen como inherentes a esta condición, como son la fuerza, el vigor, el ímpetu, así Gloria Guevara (2007, **pág. 15**) afirmará: *“es evidente la voluntad política que considera a los jóvenes como sujetos de cambio, por su energía productiva, su capacidad creativa y facilidad de asumir riesgos”*. Desde la moratoria social se piensa que los y las jóvenes tienen oportunidades de experimentar y por tanto de accionar sobre realidades que requieren del “espíritu juvenil” para obtener cambios sociales.

Sin embargo y más allá de estas concepciones, la necesidad de la participación de los y las jóvenes tiene que ver con sus propias reivindicaciones, no solo a nivel de satisfacer sus necesidades básicas o las de su comunidad, sino también de cambiar discursos y estereotipos con respecto a la juventud.

La participación juvenil tiene que ver con cambios profundos en las concepciones de vida, en la manera de construir la dimensión social, re-creando una cultura que le apunta a la equidad. El joven por su condición sufre muchos tipos de marginación y de opresión en el sistema, es por eso que se hace tan necesario entender que la juventud, no es un instrumento más de la maquinaria hegemónico-capitalista (ya sea para el consumo cultural, como para actividades asistencialistas que satisfagan los indicadores de las instituciones tecnocráticas), sino una posibilidad para dialogar la realidad y formular consensos que permitan mejorar la calidad de vida.

Entonces la incidencia de la juventud tiene plena vigencia, no solamente cuando se construyen, transforman o derogan políticas públicas o leyes, sino cuando, a partir de su participación se van transformando patrones culturales de vida.

2.2.6. Factores que dificultan la participación juvenil en los procesos de desarrollo

En este segmento del estudio se elabora un análisis de los factores en categoría macro (estructura social y cultural) y en categoría micro (individuo en relación con su organización), que dificultan la participación de las y los jóvenes en los procesos de desarrollo.

2.2.6.1. Factores socio- estructurales y culturales

Los y las jóvenes se encuentran insertos dentro de estructuras sociales y culturas que van construyendo las formas en las que miran y entienden el mundo. Estas formas como partes de un sistema inciden también en la manera de ejercer su participación. En el siguiente apartado se analizará algunos elementos sociales que obstaculizan el ejercicio de la participación juvenil.

2.2.6.1.1. A nivel global

2.2.6.1.1.1. Diferentes épocas, diferentes sociedades: Paradigmas de la participación de la Juventud

Una de las comprensiones que se debe tener cuando se habla de participación juvenil hoy, es que los contextos en los que esta se desarrolla son distintos en cada momento histórico. Muchas veces se compara a la juventud actual con la de los años sesenta u ochenta, donde se llevaron a cabo varias revoluciones y se cree que la juventud era “mejor” porque participaba e incidían de maneras que hoy ya no se ven. Urrestí (2000) nos ilustra al respecto:

No se trata de actores aislados susceptibles de comparación. Se trata de épocas históricas que definen los conflictos de manera diferente y en ellos, en el interior de sus líneas de fuerza, se precisa la posición de una perspectiva generacional particular, situación en la cual se vivencia la experiencia social de manera diferente. Es decir que más que comparar generaciones hay que

comparar sociedades en las que conviven generaciones diferentes. Para decirlo con una frase ilustrativa, no es que los jóvenes de hoy son consumistas y los de los años sesenta politizados. En los años sesenta era tan improbable tener afinidades alejadas de la política como hoy su contrario, y esto no tiene que ver sólo con los jóvenes. (pág. 178)

La comparación en general, no resulta justa, pues el metro patrón no solo está puesto en generaciones anteriores, sino también en contextos históricos distintos y tan poco coincidentes, que vuelven estas comparaciones en actos ilícitos, pues no se puede considerar que la edad de las personas atribuyen de por sí características específicas a las dinámicas sociales, de ser así, repetiríamos la historia una y otra vez. Entonces se puede concluir, que cada generación tendrá sus diferencias, sus propias marcas distintivas, que hacen que ser joven hoy, no sea lo mismo que ser joven hace 20 o 30 años.

Una de los contrastes a notarse dentro de los paradigmas de la juventud y de los modelos de desarrollo que posibilitan las condiciones para su participación, es que tanto en los años sesenta como en los ochenta la sociedad está marcada por una ideología liberadora y hasta con tendencias socialistas. Sin embargo, estos modelos fueron históricamente opacados por el capitalismo, que se constituyó como el modelo imperante de una ideología pragmática-individualista que dejó de pensar en el bien común, para pensarse en el lucro de unos pocos.

El modelo capitalista trajo consigo un nuevo paradigma, tanto sobre el orden económico y político, como el social e ideológico, lo cual supuso el aumento de la brecha entre ricos y pobres y de estos últimos la necesidad de obtener recursos para vivir, que a su vez conllevó al cambio de patrones culturales y al establecimiento de valores individualizados.

2.2.6.1.1.2. La sociedad capitalista: globalización y sociedad virtual

A partir de la introducción de los paradigmas de la juventud, se pudo constatar la existencia de distintos niveles de vivencias y experiencias históricas que influyeron en la vida de la sociedad para la participación política de los y las jóvenes, con respecto al modelo económico de desarrollo y a la coyuntura política nacional e internacional.

Hoy por hoy, a pesar de los intentos por crear enmascarar el modelo económico en el que vivimos, con otros nombres como “capitalismo con rostro humano”, “socialismo del siglo XXI” o incluso el “Sumak Kawsay” no se puede negar que la matriz del sistema social, sigue siendo injusta y que las estructuras si bien cambiaron sus formas, no lo hicieron con el fondo, esto se constata precisamente

en las crisis económicas mundiales, que dan cuenta de la pobreza, la falta de empleo o la opresión que viven los trabajadores.

Pero para empezar es necesario, exponer cómo funciona el sistema Capitalista, a partir de la explicación de Tobón, Rottier y Manrique (1998):

La lógica del capital, determina formas de relación social entre los hombres como producto de su desigual ubicación frente a la propiedad de los medios de producción, en tanto que los títulos de propiedad legitiman la apropiación privada del excedente socialmente producido. La existencia del salario crea la ficción de que el proletario recibe un pago por lo que produce, ocultándose así que con el salario solo consigue la suma de medio necesarios para su reproducción como proletario, mientras que una porción del producto de su trabajo – la plusvalía –, pasa a manos de los capitalistas bajo las diversas formas que adopta la ganancia. Pareciera entonces que la relación de igualdad existe porque al obrero se le paga su jornada de trabajo a cambio de la fuerza de trabajo que entrega en ella, siendo así que esta fuerza de trabajo que entrega es todo lo que es suyo y, por lo tanto, más allá del salario nada se le adeuda. En cambio, los capitalistas, que tienen es su poder los recursos e instrumentos necesarios para que la fuerza de trabajo entre en contacto con los objetos que se transforman en el proceso de producción, tendrían el título necesario para reclamar para sí toda la ganancia. Resulta pues necesario al capital, crear mecanismos de actuación que garanticen que la relación laboral y la interpretación ideológica que de ella se hace se mantenga y reproduzca. (pág. 25)

Esta conceptualización aborda de manera sintética la actuación de la lógica capitalista, entendiendo la inequidad que dentro de esta se vive y su reproducción ideológica, sosteniendo a los capitalistas como los dueños de los recursos y medios para el trabajo, y al proletario como un trabajador, que posee condiciones de pobreza que lo llevan a ser oprimido por el sistema y en general a no poseer los medios para llevar una vida digna.

El capitalismo como el modelo económico actual, ha generado valores negativos que han permitido perpetuar el sistema de opresión y pobreza existente. Entre los valores generados tenemos: la desconfianza, el individualismo y el consumismo, como los más sobresalientes. Estas generalmente conllevan a la falta de cooperación y organización popular, considerando que solo el más fuerte es quién sobrevive, de esta manera la solidaridad, se convierte en utopía al igual que la transformación estructural de la sociedad.

Se pone además énfasis en las actividades que puedan producir económicamente réditos, la escuela se convierte en el centro de entrenamiento y preparación para poder servir y perpetuar el sistema; pues hoy se entiende que sin estudios, no se puede laborar y generar ganancias. Uno de los fenómenos que nace a partir del desarrollo de este modelo económico es la globalización.

Flores (2009) dirá al respecto:

La globalización es un proceso planetario hiper-complejo, tiene efectos ambivalentes y polarizantes: por un lado se fomenta la homogenización de estilos; por otro, formas de fragmentación cultural, se disuelven paulatinamente las identidades tradicionales, afecta la identidad histórica de los grupos sociales, y el flujo de información y de productos rompe fronteras nacionales, desencajando y deslocalizando los procesos. (pág. 10)

La globalización es un efecto de la modernización de la sociedad, la cual se ha desarrollado de tal manera, que ahora incluso podemos hablar de una sociedad virtual, en donde los nuevos medios de información y comunicación son parte fundante del diario vivir, incluso las relaciones sociales están mediadas ahora por internet, haciendo de estas acciones frías que sostienen una pérdida del sentido de lo humano.

Sin embargo no se quiere descalificar la innovación tecnológica, pues si bien, ha alejado al ser humano del contacto con los otros, también ha servido como instrumento para generar nuevas formas de hacer política.

2.2.6.1.1.3. La visión adultocéntrica como mecanismo de opresión

Ya se había revisado el enfoque adultocéntrico en este estudio (pág. 23), explicitando como este funciona dentro de los imaginarios y dinámicas sociales, por lo que no se extenderá nuevamente en el tema dentro de este apartado.

Sin embargo, es necesario recalcar que la constante deslegitimación que se realiza a las opciones de los jóvenes, así como su invisibilización en otros ámbitos y la falta de atención a sus necesidades específicas, constituyen formas de justificación de la visión adultocéntrica. Este es un mecanismo que el sistema capitalista utilizada de forma sutil, el cual se construye a partir de los discursos y las acciones cotidianas, para que la gran maquinaria de inequidades pueda continuar funcionando.

Es necesario, estar atentos a la presentación de actitudes que vayan acorde con esta visión limitada del joven, pues cada persona conlleva patrones culturales que a veces, sin ser conscientes de ellos, perpetúan formas injustas de concebir al otro u otra, limitando la participación de las y los jóvenes en espacios específicos.

2.2.6.1.2. A nivel del Estado Ecuatoriano

2.2.6.1.2.1. Participación institucionalizada: mecanismos burocratizados

Posterior a la Constitución de la República del Ecuador, implementada en el año 2008 y en consecución de la misma, se comienzan a desarrollar las leyes orgánicas que ampliarían la normativa, sobre todo con lo que respecta a la ejecución del nuevo articulado de la carta magna.

En este sentido la Ley de Participación Ciudadana (**R.O. N°175, 2010, pág. s/p**), la cual regula las formas de participación en algunas instancias entre ellas se encuentran la revocatoria de mandato, propuestas de proyectos de ley, consultas populares, fortalecimiento a las organizaciones sociales a través de fondos concursables, etc.

Incluso dentro del capítulo segundo se especifica la regulación de la participación a nivel local, entendiéndose que no solo trata con las instancias que trabajan para el gobierno, sino aquellas que están compuestas por la ciudadanía en general.

De ahí que establece la composición, funcionamiento, funciones y entrega de fondos dentro de las asambleas locales, de igual manera, se amplía el tema de las instancias de participación ciudadana (instancias estatales) a nivel local, así como de los consejos locales de planificación, que terminan siendo los encargados de desarrollar técnicamente la planificación local.

Por otro lado, los mecanismos que propone la ley están referidos a la rendición de cuentas, veedurías ciudadanas y transparencia de información en los gobiernos a todo nivel, contando de igual manera con sus respectivos procesos, más no se establecen mayores facilidades para los actores sociales que desean realizar incidencia pública (**R.O. N°175, 2010, pág. s/p**).

Todo esto viene a demostrar de diferentes maneras que la participación aún está fuera del alcance real y práctico de lo cotidiano, pues para acceder a él se necesita realizar muchos trámites de

escritorio, incluso las organizaciones para ser reconocidas requieren pasar por un proceso jurídico, lo que deslegitima su construcción histórica y popular.

Se requieren espacios de construcción más accesibles y tangibles, es decir, espacios más reales que propenda a activar la participación desde las dinámicas cotidianas.

2.2.6.1.3. A nivel local: Caso Chimbacalle.

2.2.6.1.3.1. Espacios paliativos de participación creados por las autoridades locales

El Distrito Metropolitano de Quito, en el tema juvenil, tiene dos propuestas concretas, la primera, que tiene que ver la creación de Casas de la Juventud, donde se imparten talleres artísticos culturales y la segunda, los Campamentos Vacacionales, en donde los jóvenes son monitores de los Niños, a nivel de la Administración Zonal Eloy Alfaro, estas dos propuestas se reproducen en cada Administración Zonal y se creería que son las soluciones para la juventud.

Sin embargo; no es así, pues se fundamentan en la idea del activismo, sin formación ético-política que sustente su accionar. Los jóvenes pueden tener muy buenas intenciones, pero si les utiliza como objeto de propaganda política o como instrumentos para realizar actividades como mano de obra barata (caso de campamentos vacacionales o limpiezas de parques), entonces más temprano que tarde se decepcionarán de los espacios y dejarán de participar.

2.2.6.1.3.2. Gobernanza inestable al interior de la institución

Se había mencionado con anterioridad que la ACJ filial Quito, posee un directorio local, el cual está integrado por voluntarios socios básicos y socios colaboradores, sin embargo al interior de la misma también se tiene otra división, entre voluntariado antiguo y voluntariado nuevo. El primero está integrado por aquellas personas que llevan varios años colaborando con la organización y el segundo por personas que llevan pocos meses o años dentro de la misma.

Al interior de este núcleo organizativo existen varios problemas, el primero de ellos es que quienes conforman el voluntariado nuevo, no siempre son tomados en cuenta en la toma de decisiones de la organización, de igual forma, no todas las decisiones que toma el voluntariado antiguo con respecto al área juvenil son consensuadas con los jóvenes y algunas de estas decisiones incluso llegan a ser

pugnadas con el equipo técnico, quienes finalmente son los que se encuentran cotidianamente trabajando con las personas involucradas en los procesos.

Todo esto genera un malestar por la falta de entendimiento de cada parte (equipo técnico, jóvenes y voluntariado antiguo) a la hora de accionar y trabajar por los procesos locales.

2.2.6.1.3.3. Falta de financiamiento de proyectos para jóvenes

Una situación frecuente frente a las problemáticas de la juventud, es que se piensa que quienes forman parte de los contextos políticos, consideran a la juventud como un “motor que se enciende solo” y que genera la fuerza necesaria, para los cambios sociales, esto concuerda mucho con las visiones estereotipadas de lo juvenil, que desde la ambigüedad, entiende tanto al joven como alguien vigoroso, pero a la vez peligroso.

Dentro de la actual ley de la juventud aprobada en el año 2001, por el entonces Congreso Nacional, no se establece un presupuesto para jóvenes. En el programa administrado por la Dirección Nacional de la Juventud, adscrita al MIES, cuyo nombre es “Servicio de apoyo Juvenil” tuvo un presupuesto entrante de 122.678,32; que es el 0,085% del Presupuesto General del Estado, del cual ya se ha gastado 59.453,90 (**Ministerio de Finanzas de Ecuador, 2012, pág. s/p**); es decir, la inversión hacia la juventud es mínima teniendo en cuenta la diversidad de problemáticas que esta población debe enfrentar.

Es tal la construcción de los imaginarios, que dentro de las Organizaciones no gubernamentales (ONGs) que trabajan con jóvenes, así como de las organizaciones juveniles de base, que se valen de proyectos o convenios a nivel nacional e internacional, tanto con instituciones públicas como privadas, que permitan sustentar económicamente las actividades que se plantean, se encuentran con que los problemas de otros sectores en vulnerabilidad (como los de los niños o mujeres) requieren mayor atención que los de la población juvenil. Con esto no se quiere decir, que estos otros sectores no tengan necesidades que atender, sino que se sigue estereotipando a la juventud, sin recordar que por la misma generación de la moratoria social, muchos y muchas de ellos no poseen, los recursos necesarios para mantenerse a sí mismos.

Por otro lado, en la misma ambigüedad, se sigue estudiando al sector joven como una población vulnerable y las medidas que se toman al respecto resultan encaminarse más al asistencialismo que a la transformación social, de esta manera se crean actividades para que los jóvenes “sean productivos con su tiempo” y no lo malgasten en “drogas, la calle, etc.”; estas actividades tienden a

hacia lo cultural-artístico o a lo económico productivo, lo cual muchas de las veces carece de contenido ético-político, que permita a la juventud pensarse y construir opciones y acciones para transformar la sociedad.

Los y las jóvenes pueden llegar con muchas propuestas, pero si no existen los medios y recursos para realizarlas (tomando en cuenta lo antes dicho acerca de la carencia de fuentes económicas propias), es muy probable que los procesos sean abandonados y caigan en el olvido.

2.2.6.1.3.4. Necesidad de formación política actualizada y campos de acción para Jóvenes

Una de las dificultades, no solo dentro de la Asociación Cristiana de Jóvenes, sino también de todo espacio organizativo juvenil, es la falta de equilibrio entre formación política, no partidista, con contenidos actualizados y metodologías innovadoras; y la realización de actividades que vayan transformando desde lo local, las estructuras de la sociedad y también las estructuras ideológicas, es decir, el planteamiento de constituir una organización popular, con todo lo que esto conlleva.

Existen organizaciones juveniles que le otorgan demasiado espacio a la acción social (como es el caso del voluntariado), sin embargo, una acción que no posee un contenido, es un ejercicio asistencialista, que terminará por desgastarse, sin generar mayores procesos de transformación y/o movilización de conciencias; y por tanto distintos patrones culturales.

El otro extremo es el reunionismo, lo que implicaría en el caso de las organizaciones juveniles, en interminables debates y procesos formativos, que no contienen ninguna acción transformadora de por medio, se crean ideas que nunca llegan a ponerse en práctica, al respecto el Che Guevara (1999) decía:

Las discusiones suelen volverse interminables, sin que ninguno de los expositores tenga la autoridad suficiente como para imponer su criterio. Después de una, dos, unas cuantas reuniones, el problema sigue vigente hasta que se resuelva por sí solo o hay que tomar una resolución cualquiera, por mala que sea. La falta casi total de conocimientos, suplida como dijimos antes por una larga serie de reuniones, configura el reunionismo (pág. s/p).

Por último, se hace necesaria una formación actualizada, en el caso específico de ACJ, los módulos, así como la metodología para aplicarlos, requieren una revisión constante y cambios oportunos. Los y las jóvenes que ya viven una escuela, no requieren repetírsela, lo que significa que hay que formular nuevas opciones formativas para ellos y ellas, que les permita tener herramientas y elementos para construir otras realidades.

2.2.6.1.3.5. Falta de promoción de los programas y proyectos juveniles en el sector

Toda organización o proceso juvenil que quiera incidir realmente dentro de espacios locales, necesita visibilizar sus acciones. Una de las dificultades más grandes, al momento de empezar a realizar impactos locales, es poder también evidenciarlos, porque de esta manera se logra influir dentro de las dinámicas de la localidad.

Al realizar la encuesta, era evidente el desconocimiento existente sobre el programa que lleva a cabo ACJ, como ya se había mencionado antes muchas de las actividades realizadas, se quedan dentro de la Institución, no se infiltran dentro de la cotidianidad del sector, y por lo tanto, no se transforma efectivamente la realidad del sector.

El trabajo, tanto de las instituciones públicas, como las instituciones privadas que trabajan con jóvenes, es reconocer y visibilizar sus acciones y para esto también se hace necesario tener tanto los recursos, como los medios creativos para hacerlo. No todas las personas que conviven en el mismo espacio urbano, logran reconocer lo que las y los jóvenes realizan.

2.2.6.1.3.6. Acompañamiento insuficiente

En primera instancia se hace necesario conceptualizar el término acompañamiento, Alonso y Funes dirán que (2009):

Acompañar es fundamentalmente la acción de caminar a lado de una persona, compartiendo alguna parte de su vida itinerante. No se trata de ninguna manera de ejercer de vigilantes para impedir las equivocaciones del camino. Tampoco se trata de ejercer de protectores para evitar la aparición de riesgos en el recorrido. El que acompaña no es una especie de profesional prescriptor de recetas y remedios para las equivocaciones. Acompañar siempre será, de maneras diversas, compartir el pan en el camino (del latín: ad cum panis). Siempre será, sin embargo, una parte de su camino y adoptando la proximidad adecuada, sin ahogar y sin hacer sentir el abandono (pág. 30).

Dentro de los procesos juveniles, el acompañamiento a los individuos que conforman la organización o el grupo, se hace indispensable, sobre todo cuando el proceso está en sus comienzos. El acompañamiento da soporte al proceso, para que este tenga sostenibilidad hasta que

los mismos actores se hagan cargo de ello. El acompañamiento permite dar una orientación a los miembros, no solo sobre el trabajo que se realiza, sino sobre la ideología que se maneja en el espacio.

Un buen acompañamiento tiene como fin el desenvolvimiento de quienes participan de la organización, para que sean ellos quienes con mayores elementos de criterio, proporcionados por el (o los) acompañante(s) propongan y ejecuten las actividades de incidencia pública.

El acompañamiento en estos procesos no necesariamente es efectuado por una persona con formación profesional en estos elementos, dentro de las organizaciones sociales, donde la participación social militante es la forma constituirse, por lo general, las personas que realizan el acompañamiento son las más antiguas del proceso. Sin embargo, en instituciones como ACJ, donde se combinan dos formas de participación, como es el voluntariado y la organización juvenil, quien está a cargo del acompañamiento es el (la) coordinador(a) del área de jóvenes o el trabajador social.

Cuando se habla de acompañamiento insuficiente, no solo nos referimos a la ausencia de la persona que desempeña este rol, sino también a la necesidad existente de más actores que cumplan con esta función. Una sola persona no es suficiente para realizar un acompañamiento pleno, que implique no solamente el seguimiento al colectivo, sino a cada miembro del mismo en su vida personal. Para ello, es preciso contar con dos o tres personas que se conviertan en el equipo de acompañamiento de base, en los referentes temporales del grupo que a su vez, tendrán que ir formando a otros para que vayan asumiendo este rol, siempre de forma temporal.

Hay que tomar en cuenta que para establecer un proceso estable, se requiere tiempo y recursos, en la ACJ filial Quito, la coordinación juvenil ha estado a cargo de una sola persona durante todo lo que la institución lleva asentada en Chimbacalle, esta persona es quien articula las acciones con otras instituciones, así como la promoción de derechos juveniles, además de ser el facilitador y sistematizador dentro del proceso; las funciones son tan variadas, que muchas veces el acompañamiento (como otro de los roles a cumplirse), no tiene el impacto suficiente para poder crear sostenibilidad en el proceso.

2.2.6.1.4. Factores individuales de los actores

A partir de los elementos generales tanto de las estructuras sociales, como del Estado ecuatoriano, podemos abordar también las dificultades que se presentan a nivel de los actores jóvenes en el ejercicio de su derecho a la participación.

2.2.6.1.4.1. La apatía a la política institucional: frustración histórica del ejercicio político.

Nos encontramos con una nueva realidad en lo referente a nuevas prácticas políticas juveniles o a lo que algunos académicos han llamado “apatía a política institucional”, pues al buscar elementos explicativos de estas nuevas prácticas políticas, se plantea una distinción de fondo y fundamental, que es un cambio del eje desde donde se evalúa la participación política juvenil:

Para Garrentón (2004):

(...) desde la política, dicen: algo anda mal con los jóvenes que no se interesan en la política y ello se debe básicamente a la incomprensión de éstos de lo que es la política. La segunda, desde los jóvenes, dice: algo anda mal con la política, y por eso los jóvenes no se interesan por la política, debido a la actitud y comportamiento de los políticos que son poco creíbles y confiables en general, y, en particular, no les ofrecen oportunidades ni nada interesante a los jóvenes (pág. 9).

Esta explicación última, que fundamentaría la apatía y rechazo a la política institucional, conlleva a la necesidad por parte de los actores sociales de generar nuevas prácticas políticas, ya sea dentro de la institucionalidad o fuera de ésta. No es que exista un desinterés por la política; lo que se visualiza es un desinterés por los mecanismos tradicionales de hacer política, al respecto Flores (2009) nos dice:

La juventud percibe la fragilidad de la democracia, la traición de los ideales políticos a favor del bien común por aspiraciones o intereses personales; lo que provoca en ella desilusión y descreimiento. Este fracaso del ámbito político nacional e internacional socava los deseos, valores, ideales y mitos; la necesidad imperiosa de credibilidad y modelos heroicos reales, tan necesarios y, sin embargo tan ausentes en la construcción imaginaria de un mundo mejor y de un proyecto de juventud. (pág. 17)

Si bien el ejercicio tradicional de la política, lleva a algunos a una instancia de frustración, que cancela la aspiración genuina de la juventud a construir y convivir en un mundo mejor, y los lleva a constituirse como parte del mundo del individualismo y el consumo, también hay quienes a partir de un proceso no teorizado, empiezan a contemplar la indignación frente a las injusticias, con lo que se establece que los sujetos jóvenes no necesariamente se desentienden de la política sino que,

paradójicamente, el propio devenir nacional y los sucesos que los afectan, los vinculan con temas políticos en numerosas oportunidades, ya sea de manera directa o indirecta.

Los jóvenes y las jóvenes aprenden sobre política observando la realidad, lo cotidiano, las inequidades sociales, la marginación que puede sufrir la misma gente joven o la que otros grupos sociales sufren, lo que en el mejor de los casos va generando cuestionamientos y sensibilidades que los llevan a buscar respuestas y a sostener prácticas políticas en su quehacer diario. Así podemos observar como hacen uso de las redes sociales para protestar por alguna causa; o como emancipan sus propios cuerpos en contra de la sociedad que les ha prohibido hacer un ejercicio libre de su sexualidad.

2.2.6.1.4.2. Desconocimiento de la actividad política

Dentro de la experiencia obtenida durante las pasantías, en el período septiembre 2011 a febrero 2012, con la ACJ-Quito, se pudo constatar fácilmente que los y las jóvenes que se integraban por primera vez al proceso desconocían tanto lo que la Institución hacía en el campo juvenil, como la actividad política en sí. De hecho se logró comprobar que asociaban el término política con la politiquería y por tanto con la apatía hacia la política institucional, era evidente incluso, que la sola mención de palabras como incidencia política o acción política, conllevaba cierto malestar en los jóvenes, porque se relacionaba con la idea de pertenecer a un partido político tradicional. Lo cual lleva a concluir que la actividad política entendida como la continuidad de acciones para la transformación social y el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas, es mal interpretada por los y las jóvenes, al compararla con la política tradicional e institucional.

Es en la medida, en que van comprendiendo las dinámicas de las organizaciones juveniles, sus apuestas colectivas, así como sus horizontes, que los y las jóvenes optan o no lo hacen por pertenecer a espacios de participación social militante. Es solo en la medida, en que van encontrando respuestas ante lo que sucede en la realidad y ante sus propios sentidos individuales de vida (ya sea por la vinculación a comunidades emocionales, por un sentido altruista o por la indignación que les causa las inequidades sociales) que van comprendiendo la necesidad de participar en acciones políticas reales.

Sin embargo, el sistema social en el que vivimos, y que ya se explicó previamente, no apunta a la movilización de conciencias, mucho menos a una educación política liberadora, es por eso que muchos y muchas jóvenes confunden a la política con la demagogia u otras prácticas pertenecientes

a la politiquería, alejándose de esta manera de procesos enriquecedores por los prejuicios tan incorporados en nuestra sociedad.

2.2.6.1.4.3. Crisis al interno de la organización: problemas en la relaciones interpersonales

Ya habíamos mencionado que uno de los motivos esenciales para participar dentro de agrupaciones juveniles es el encuentro de pares en los espacios formativos. La afectividad que se acentúa dentro de las relaciones sociales, permite a los jóvenes constituir un espacio de referencia, con lazos fortalecidos. Sin embargo como todas las relaciones sociales, en el seno de las organizaciones también existen malos entendidos, discusiones y demás dinámicas que pueden ser la base para crecer y fortalecerse, como para deteriorarse.

Los participantes más recientes en el proceso, son, por lo general, quienes al no tener vinculaciones fuertes deciden alejarse de la agrupaciones juveniles, es por eso que muchos procesos juveniles se debilitan, pues sus miembros, permean por sus afectos.

Los jóvenes que han tenido más proceso dentro de una organización juvenil y que se han tenido que enfrentar a diferentes disputas, pero que se han establecido dentro del espacio como entes permanentes, al llegar a tener un conflicto pueden llegar a debilitar al grupo, sin embargo, el grupo también debe facilitar la mediación para la resolución de problemas al interno de la organización.

2.2.7. Funciones del (de la) Trabajador(a) Social frente a las organizaciones juveniles y procesos de desarrollo local

Retomando a Susana García (1999) cuando habla sobre la especificidad y el rol de los trabajadores sociales, ella dice que:

Trabajo Social se constituye en profesión para intervenir en el efecto que tienen las contradicciones estructurales de la sociedad, en las condiciones de vida de las clases subalternas. Y la especificidad de esta intervención consiste en la intermediación a través de la cual, Trabajo Social establece el vínculo entre los recursos y satisfactores y las necesidades y carencias, involucrados en cada intervención. (pág. 4)

Se hace referencia a esta conceptualización general, por la importancia que tiene al sintetizar el objetivo de la intervención del Trabajo Social, recordando que nuestro ejercicio profesional tiene

como fin el mejoramiento de la calidad de vida de los más pobres, de aquellos a quienes las estructuras socio-económicas del sistema ha excluido, marginalizado o empobrecido.

Es necesario recalcar que la vinculación que el profesional tiene con los actores del medio donde este interviene, es una vinculación donde ambas partes se configuran, se transforman y aprenden, brindando las herramientas necesarias para que sean las personas las verdaderas artífices del cambio estructural. El Trabajo Social, debe ser entonces, un vehículo por el cual se puedan llegar a mejorar las condiciones de vida con la intervención de todos los actores (sociedad y profesionales en Trabajos Social).

A continuación se presentará algunos de los roles del Trabajador Social que serán indispensables en el trabajo con jóvenes dentro de procesos de desarrollo local.

2.2.7.1. Investigador/a

El Trabajador Social se encargará de la elaboración de diagnóstico previo a cualquier intervención dentro del espacio en el cual este ejecutando un proyecto, el diagnóstico le dará mayor claridad sobre las posibilidades de ejecución, así como de la reacción de las y los actores a las propuestas a realizarse. La investigación lo acercará a los problemas sociales y a la realidad social, permitiendo de esta manera conformar alianzas con los actores para el trabajo. Además durante el tiempo que el profesional de Trabajo Social se encuentre en un espacio, realizará investigaciones socio-económicas de los actores, pues esto le proporcionará mayor información para realizar una planificación y ejecución exitosas.

2.2.7.2. Planificador/a

El Trabajador Social también se encarga de preparar su intervención, de forma que esta sea ordenada y sistémica. Para ello elaborará planificaciones con el aval de los actores sociales, pues será con ellos con quienes ejecutará dichos planes. El Trabajador Social estará a cargo de programas y proyectos de promoción, prevención en el área de desarrollo social con individuos, grupos y comunidades.

2.2.7.3. Coordinador/a del trabajo interdisciplinario

El Trabajador Social en su quehacer, se encontrará con otros profesionales de distintas ramas, con los cuales tendrá que coordinar su intervención en el espacio, siendo necesaria la distribución de los roles según las especificidades de cada profesional. De esta manera se construirá un trabajo integrador en el que se puede aunar esfuerzos por un proyecto común; logrando de esta manera satisfacer las necesidades de los actores sociales y potenciando el trabajo en equipo.

2.2.7.4. Acompañante de procesos

El Trabajador Social como parte de sus funciones en procesos de desarrollo local o con grupos vulnerables, es también quien acompaña a los actores, acompañar como decíamos antes significa ser una presencia significativa para el otro, apoyando en el fortalecimiento de las capacidades de los actores, proporcionándoles herramientas desde la cotidianidad de las acciones, acompañar implica básicamente impulsar continuamente las acciones y decisiones de los actores, dando las orientaciones de ser el caso, pero sobre todo dándoles la confianza para que ellos tomen sobre si el poder y la responsabilidad sobre su propia transformación social.

2.2.7.5. Educador/a

El Trabajador Social, utiliza la educación como una herramienta fundamental para compartir sus saberes con los actores sociales. Educar es un proceso continuo y permanente, cada espacio, es un espacio potencial para educar y aprender, porque en cada espacio nos encontramos con situaciones nuevas y actitudes a las que debemos responder. También la educación se puede entender como el aprendizaje de herramientas, para lo cual existen las capacitaciones, en las se brinda conocimientos de algo que las personas, por sus necesidades presentadas, quieran aprender.

2.2.7.6. Mediador/a

El Trabajo Social también se encarga de mediar entre las situaciones que se presenten como tensiones dentro de su labor, ya sea entre los mismos actores, los actores y la institución o entre la institución y otras instituciones; deberá facilitar la comunicación entre las partes, ayudar en la formulación de propuestas positivas y acuerdos, promover la reflexión de las personas sometidas a

tensiones y conflictos, generar confianza en las propias soluciones de las partes implicadas, derivar los casos hacia otros profesionales cuando la función mediadora resulte insuficiente o inadecuada.

2.2.7.7. Promotor/a social

El promotor social está capacitado para impulsar nuevas acciones y métodos para la solución de problemas; organizar proceso de construcción de estructuras participativa ciudadanas; promover los derechos humanos y demás derechos de los sectores históricamente excluidos.

2.2.7.8. A modo de conclusión acerca de las funciones del Trabajador Social

Kisnerman (2005) propone una síntesis de las funciones que cumple el trabajador social dentro de cualquier espacio de trabajo, de esta forma coloca puntos generales, que son claves en cualquier tipo de intervención:

“a) Conocer los problemas sociales que afectan a la población y como los significan” (Kisnerman, 2005, pág. 173), esto es cumplir con el rol de investigación, es decir, la realización de diagnósticos, estudios socio-económicos e incluso realizar evaluaciones dentro de los procesos que el trabajador social este llevando a cabo, para comprender las problemáticas; sin embargo, esta comprensión solo puede ser realizada bajo una interpretación objetiva del profesional del Trabajo social; interpretar significa comprender el significado y la significación que los usuarios les dan a sus problemáticas.

“b) Prestar la atención integral que la circunstancia acredite, capacitando, organizando y animando un proceso, en el cual las personas se asuman como actores activos y responsables de la acción organizada y transformadora que supere sus problemas” (Kisnerman, 2005, pág. 173); esto implica que el trabajador social se integra como acompañante a todo el proceso, siendo quien brinda las herramientas necesarias para que la gente las integre a sí mismas y las utilice en su proceso de transformación.

“c) Lograr, con dichos actores, mayor respaldo de recursos y medidas de las instituciones, a los programas que tiendan a elevar la calidad de vida de la población” (Kisnerman, 2005, pág. 173); lo que quiere decir, que los procesos locales requieren trascender su espacialidad e incluir dentro de los planes de incidencia a otras instituciones públicas y privadas, con las cuales se pueda crear vinculaciones que permitan seguir transformando la sociedad.

2.2.8. Espacios de intervención del Trabajo Social

2.2.8.1. Trabajo Social y gestión local

Los espacios locales y comunitarios son, por lo general, los espacios privilegiados donde el Trabajador Social puede desarrollar sus capacidades y brindar las herramientas que ha adquirido académica y profesionalmente, de hecho, el trabajo dentro de las comunidades es infinito y progresivo, porque siempre se encontrará situaciones deseadas que requerirán la intervención profesional del Trabajador Social.

En la gestión local Kisnerman (2005) dirá:

Los centros sociales o comunitarios constituyen el módulo de articulación del Trabajo Social con la práctica. A partir de ellos se va construyendo la comunidad como objetivo, meta, proceso y producto. El trabajador social, teniendo en cuenta prioridades o recursos, asume el papel de animadores del proceso, capacitando en base a necesidades generadas en la propia realidad de trabajo y partiendo de la propia cultura de aquellos con quienes trabaja. (pág. 187)

El Trabajo Social emprende procesos que generan transformación en lo local, por lo cual la población que participa de estos procesos, no solo es el medio sino también el fin de todas actividades realizadas. El trabajo social como se denoto antes cumple varias funciones, sin embargo la más importante es la de acompañar, fortaleciendo la gestión local.

Entre las funciones necesarias del ejercicio profesional del Trabajador Social, para el fortalecimiento de la gestión local está la de educador, el Trabajador Social busca que los actores tengan las herramientas necesarias para su propia transformación, de tal forma que, cuando el profesional no se encuentre más dentro del espacio comunitario; ya sea porque su tiempo de trabajo ha concluido con el proyecto que ejecutaba, ya sea para no crear dependencias; las personas se encuentren empoderadas y con las herramientas adecuadas para organizar su propio trabajo. Kisnerman (2005) dirá que la educación brindada por el Trabajador social debe ser:

Un proceso de educación democrática, en el que los actores analizan sus problemas, buscan soluciones; intervienen en las decisiones y en las acciones y evaluaciones que se realizan; desarrollan la conciencia de sus cualidades y posibilidades y asumen la responsabilidad de su propia promoción individual y colectiva. (pág. 188).

2.2.8.2. Trabajo Social con jóvenes

El trabajo con jóvenes, implica en primer lugar estar comprometido con los sueños de la juventud. Esto significa estar atentos a sus realidades, a las formas de discriminación sutiles, prestar atención a aquello que dicen, pero sobre todo a lo que no dicen. Kisnerman (2005) también aporta:

En la convivencia con ellos, en las calles, en las ferias, plazas, mercados, en su vida cotidiana, el trabajador social puede propiciar las condiciones para realizar reuniones grupales, en las que se capten expectativas, historias de vida, valores, y se comiencen a construir con ellos nuevas alternativas de vida (pág. 191).

La juventud posee las respuestas que muchas veces el mundo adulto cree tener para todo; por tanto, si se quiere transformar la realidad, es indispensable prestar atención y trabajar en conjunto con la misma juventud en sus proyectos y sus sueños.

Por otro lado, también se hace necesario dejar de mirar a los y las jóvenes como sujetos que requieren protección, pues los jóvenes tienen las capacidades para realizar sus propios proyectos, siendo partícipes de su propia transformación; Kisnerman (2005) dice:

Hay que dejar de condenarlos, de hacerlos objeto de tutela, protección, corrección, rehabilitación, prevención, asistencia, de beneficiarios de los programas sociales, todos los cuales han fracasado por ser puramente paliativos y en muchos casos, represivos y legitimadores y reproductores de aquello que dicen prevenir. Por eso creemos importante que el Trabajador Social articule grupos de base, clubes de servicio, comisiones vecinales, de jóvenes, considerados ya como participantes y no como beneficiarios (pág. 192).

2.2.9. Metodología de la Intervención del Trabajo Social

Dentro del Trabajo Social, una de los debates que mayor amplitud han tenido lugar, no solo durante la Reconceptualización de la profesión, sino en cada momento histórico, donde el Trabajo Social ha hecho su intervención, es el tema de la metodología de la intervención, pues se ha querido perfilar

una metodología que a su vez le otorgue especificidad a la profesión; es así que en 1961 (**Tobón, Rottier, & Manrique, 1998, pág. 36**) se habla de los tres métodos clásicos – caso, grupo y comunidad – como métodos propios del Trabajo Social. Sin embargo es necesario hacer una revisión a estos métodos, así como a otras adherencias metodológicas auxiliares, como la planificación, para comprender que la metodología de intervención no es única, ni universal y que dependerá mucho de los contextos históricos y políticos de cada espacio de intervención.

2.2.9.1. Crítica a los modelos de intervención tradicionales

Para Tobón, Rottier y Manrique (**1998**) los métodos clásicos de Caso, grupo y comunidad se:

... Originaron en los países capitalistas desarrollados y se configuran dentro de las estrategias de respuesta y relación de las clases dominantes hacia las clases populares. El sustento filosófico que les asiste es de raíces idealistas, expresadas en términos de ajuste y disfuncionalidad al sistema (pág. 37).

Esta visión que se tiene de los problemas sociales, así como de los métodos de aplicación es determinantemente funcionalista, con lo cual la intervención del Trabajador Social, se erige en las limitaciones más que en las posibilidades. Con esto no quiere decir, que no sea un aporte teórico valioso, que visto desde otras perspectivas y concepciones pueden ser recuperados para su utilización. Sin embargo, se hace necesario escribir sobre los contextos y las concepciones con los que estos se crearon para que puedan en la actualidad y a futuro puedan ser recreados desde diferentes perspectivas.

Posterior a los métodos clásicos se intenta articular el proceso de intervención por etapas, es decir, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación, pero “este etapismo, aprendido como método, continuó separando el conocimiento de la acción” (**Tobón, Rottier, & Manrique, 1998, pág. 37**). El error siguió subsistiendo en querer adecuar la dinámica de la realidad en esquemas preestablecidos que no respondían a los acontecimientos que sucedían en un espacio que requiera la intervención del trabajo Social.

La crítica realizada por Natalio Kisnerman (**2005**) se resume en la siguiente cita:

En Trabajo Social [...] distintos momentos o procesos fueron confundidos como métodos en sí mismos [...]. Así fueron surgiendo los de caso social individual, grupo y comunidad, mientras se consideraron métodos auxiliares la investigación, planificación, supervisión y administración, sin

advertir que los primeros no eran métodos y los segundos, instancias, etapas o momentos del método. Y la reconceptualización, si bien cuestionó la investigación cuantitativa [...], no pudo desprenderse del hipotético deductivo neopositivista (pág. 220).

Todo esto llevo a considerar que el método no puede configurarse con independencia del objeto de intervención, no existe un método único, correcto e infalible, pues de existir un método único, preestablecido y aplicable a cualquier situación profesional, no habría la posibilidad de desarrollar la capacidad de análisis, pensamiento y diseño de nuevas metodologías.

2.2.9.2. Propuestas para una metodología de intervención alternativa

Tobón, Rottier y Manrique (1998, pág. 40), proponen algunas consideraciones metodológicas que orientarían la propuesta para el análisis de la práctica, en este sentido se refieren a que dentro del Trabajo Social existen dos momentos, uno relativo a la adquisición de conocimientos y al análisis de la práctica y otro referido a la intervención planeada propiamente dicha. Es dentro del primer momento donde se quiere recabar información, pues parte de unos principios de acción que permitirían establecer la intervención posterior, estos principios son los siguientes:

“1. Establecer una relación democrática con los usuarios. 2. Conocer y respetar sus valores y normas culturales. 3. Intervenir con una perspectiva histórica. 4. Conocer la realidad social de manera integral. 5. Apoyar al desarrollo de la conciencia y motivación al cambio social. 6. Desarrollar el sentido de responsabilidad y de compromiso en la resolución de sus problemas, promoviendo en su participación activa y consecuente en todos los niveles de toma de decisiones”.
(pág. 40)

La aplicación de estos principios según estos autores, es la que establecerá la forma y nivel de intervención, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. A partir de esto los autores hablan sobre la necesidad de ciertas técnicas, habilidades y actitudes que el trabajador social tendrá conforme camine dentro de estos principios rectores. Su habilidad para relacionarse con el usuario es la que le proporcionará las herramientas esenciales para cualquier tipo de intervención. Por otro lado también proponen momentos que ordenen el análisis de la práctica, dentro de estos momentos constan: “la definición del problema objeto de intervención” que implica estudiar la problemática para conocer qué aspectos pueden ser transformados con nuestra intervención, lo que permite identificar el eje de trabajo; el segundo momento es la “selección de alternativas de acción”, que consiste en seleccionar después de un análisis exhaustivo, las formas de acción que respondan de la manera más adecuada objeto de intervención; el tercer momento es la “ejecución de actividades”, que radica

en la ejecución de la selección de alternativas, vinculando los conocimientos teóricos a la práctica; y el último momento es la “*evaluación*” que permite hacer mejoramientos continuos en la acción profesional. (Tobón, Rottier, & Manrique, 1998, pág. 41)

Kisnerman (2005) en cambio plantea una intervención como:

Una acción que, desde dentro del nudo de relaciones que han construido las situaciones problemas, investiga deconstruyéndolas con los sujetos involucrados para así construir desde el sistema de significados que comparten, el objeto y transformar, re-construyendo una situación nueva, superadora de la anterior. (pág. 221)

Deconstruir implica explorar y comprender el problema, para crear nuevos significados conversando con los implicados en el problema, se fundamente en el proceso dialógico, el relato en sí no es verdadero ni falso, es una deconstrucción de los acontecimientos para resignificarlos y volver a construir la realidad con otras proposiciones que transformen la realidad de los sujetos.

En el trabajo con jóvenes ambas propuestas, tanto la de Tobón como la de Kisnerman son válidas en la medida de la situación histórico política, pues los principio de acción nos dan un parámetro objetivo de trato con los y las actores sociales y desde las narrativas que constituyen su realidad, se puede utilizar el planteamiento de Kisnerman para visibilizar positivamente al sujeto joven.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Se presenta los cuerpos legales que respaldan esta investigación según el orden que está dispuesto en el artículo 425 de la Constitución de la República del Ecuador, basado en la pirámide de Kelsen la cual establece de manera jerárquica las leyes de la siguiente manera: La Constitución, los tratados y convenios internacionales, leyes orgánicas, leyes ordinarias, reglamentos, ordenanzas municipales.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

En el Título II de Derechos, capítulo tercero de Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección segunda: Jóvenes (**R.O. N°449, 2008**), consta el siguiente artículo:

Artículo 39. El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento”.

2.3.2. Convención Iberoamericana de derechos de los jóvenes

La Convención surgió por mandato de la IX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud celebrada en Lisboa en 1998. El 27 de noviembre del 2006 fue aprobada la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, por el Pleno del Congreso Nacional de la República del Ecuador (**R.O. N°463, 2008**):

Artículo 21. Participación de los jóvenes.

1.- Los jóvenes tienen derecho a la participación política.

2.- Los Estados Parte se comprometen a impulsar y fortalecer procesos sociales que generen formas y garantías que hagan efectiva la participación de jóvenes de todos los sectores de la sociedad, en organizaciones que alienten su inclusión.

3.- Los Estados Parte promoverán medidas que de conformidad con la legislación interna de cada país, promuevan e incentiven el ejercicio de los jóvenes a su derecho de inscribirse en agrupaciones políticas, elegir y ser elegidos.

4.- Los Estados Parte se comprometen a promover que las instituciones gubernamentales y legislativas fomenten la participación de los jóvenes en la formulación de políticas y leyes referidas a la juventud, articulando los mecanismos adecuados para hacer efectivo el análisis y discusión de las iniciativas de los jóvenes, a través de sus organizaciones y asociaciones.

2.3.3. Ley de la Juventud

Esta ley se encuentra vigente pero nunca ha sido empleada porque no tuvo el reglamento correspondiente a su aplicación (**R.O. N°439, 2001**):

Que considera que la población joven se encuentra entre los 18 y 29 años de edad, esta consideración se encuentra hoy por hoy en debate debido a que actualmente se encuentra construyéndose la Ley Orgánica de la Juventud, como parte de las garantías del Estado hacia la sociedad civil, plasmadas en primera instancia en la Nueva Constitución del Ecuador.

Artículo 9: Plena participación juvenil.- Los y las jóvenes tienen derecho a participar en todos los asuntos que les interese o afecte; especialmente en el diseño y evaluación de políticas y ejecución de acciones y programas que busquen el desarrollo y el bienestar de la comunidad, para ello el Estado propiciará y estimulará la conformación de organizaciones de jóvenes.

La plena participación de la juventud implica el reconocimiento de la libertad de pensamiento, conciencia, religión y asociación de los y las jóvenes, incluido su derecho a la objeción de conciencia.

Art. 11.- Deberes de los y las jóvenes.- Los y las jóvenes tienen que cumplir con las obligaciones establecidas en la Constitución y en las leyes, especialmente las siguientes, derivadas de la convivencia familiar y social:

q) Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país, de manera honesta y transparente;

Art. 17.- Políticas de la promoción de la participación juvenil.- Las políticas de promoción de la participación juvenil deberán dirigirse:

Promover la participación plena de los y las jóvenes en el campo cívico, social, económico, cultural, artístico y político;

Fomentar el acceso a los medios de comunicación y a la tecnología de información,

Promover la conformación y funcionamiento libre de organizaciones juveniles, de acuerdo a la ley,

Garantizar y promover el ejercicio responsable de los derechos juveniles;

Formar e informar sobre los derechos y deberes juveniles;

Garantizar la participación de los y las jóvenes en el diseño, aplicación y evaluación de las políticas y planes que les afectan,

Fomentar y asegurar la constitución y funcionamiento de gobiernos estudiantiles, como un medio de participación de los y las jóvenes en la vida escolar; y,

Estimular el intercambio nacional, internacional y local de jóvenes y de organizaciones juveniles.

Art. 30.- Del fomento de las organizaciones juveniles.- Es obligación del Estado, a través del Consejo Nacional de Políticas de la Juventud y los consejos locales de la juventud, promover la constitución de organizaciones juveniles y el funcionamiento de las ya existentes, las mismas que serán el núcleo básico por medio del cual se fomente la participación de los y las jóvenes. Los jóvenes sin restricción alguna podrán formar parte de las organizaciones juveniles.

Art. 31.- Aprobación de organizaciones juveniles nacionales o regionales.- La personería jurídica de las organizaciones juveniles, con alcance nacional o regional serán aprobadas por el Instituto Nacional de la Juventud.

Art. 32.- Aprobación de las organizaciones juveniles locales.- La personería jurídica de las organizaciones juveniles con alcance local serán aprobadas por el Consejo Local de la Juventud, de la jurisdicción de la organización. El estatuto de las organizaciones aprobadas a nivel local deberá ser remitido al Instituto Nacional de la Juventud.

Art. 33.- Requisitos para la aprobación de organizaciones juveniles.- Los requisitos y el procedimiento para la aprobación de las organizaciones juveniles nacionales, regionales y locales, serán determinadas por un reglamento emitido por el Consejo Nacional de Políticas de la Juventud.

Art. 34.- Coaliciones de organizaciones juveniles.- Las organizaciones juveniles podrán formar coaliciones locales, regionales y nacionales con el objetivo de fortalecer su accionar y trabajo.

2.3.4. Ley Orgánica de la Juventud

Esta ley se encuentra en segundo debate para su respectiva aprobación en la Asamblea Nacional del Ecuador (**Proyecto de Ley. Sin R.O., 2012**).

Artículo 1.- ÁMBITO DE APLICACIÓN.- Para efectos de la aplicación de esta Ley, se considera joven toda persona nacional o extranjera residente en el territorio ecuatoriano; y, toda o todo ecuatoriano residente en el extranjero, cuya edad se encuentre comprendida entre los dieciséis (16) y los veintinueve (29) años.

Esta definición no sustituye los límites establecidos para la definición etaria de adolescentes en leyes relacionadas con garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles y derechos ciudadanos. Los derechos de los adolescentes entre dieciséis (16) y dieciocho (18) años se encuentran íntegramente protegidos por el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia y la normativa nacional e internacional vigente.

Artículo 11.- PLENA PARTICIPACIÓN JUVENIL- Las y los jóvenes pueden intervenir directa y activamente en la gestión pública y comunitaria, para lo cual el Estado asegurará mecanismos de democratización de la vida social y política, reconociendo el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia, religión, convivencia sociocultural y asociación de los y las jóvenes, incluyendo los derechos de resistencia y objeción de conciencia.

Artículo 19. DERECHO A LA ORGANIZACIÓN Y A LA PARTICIPACIÓN JUVENIL.- Las y los jóvenes tienen derecho a organizarse y a participar en los asuntos de su interés, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y las leyes de la República. Las organizaciones juveniles, en su funcionamiento interno, deberán garantizar la aplicación de principios democráticos, la alternabilidad en su dirigencia, el respeto a la equidad de género, la inclusión intercultural y los demás preceptos constitucionales y legales.

Artículo 20.- VIGILANCIA Y RESPONSABILIDAD- El cumplimiento y la vigilancia de los derechos de organización y participación previstos en esta Ley, es responsabilidad del Consejo Nacional de Participación Ciudadana y Control Social.

Artículo 21. RESPONSABILIDADES DEL ESTADO - El Estado a través de las instituciones públicas, en todos los niveles de gobierno y sobre la base de las políticas emitidas por el Consejo Nacional Participativo de la Juventud, en materia organización y participación tendrá las siguientes obligaciones:

- a. Garantizar sin discriminación el derecho de las y los jóvenes a la libre asociación según cualquier patrón de afinidad, sean estos: interés, actividad, producción, ideología, identidad cultural, identidad sexual, circunscripción territorial, religión u otros, siempre y cuando no vulneren principios constitucionales;*
- b. Garantizar la plena participación de la juventud en todas las fases de los asuntos de interés público del país;*
- c. Promover la participación directa de las y los jóvenes en el campo social, cultural, artístico, académico, científico, ambiental, económico, político y religioso;*
- d. Promover entre las y los jóvenes la exigibilidad de derechos, veeduría ciudadana y control social;*
- e. Promover la conformación y el libre funcionamiento de las organizaciones juveniles, respetando sus formas asociativas independientemente de sus principios políticos, ideológicos, religiosos, culturales o de cualquier otra índole, en el marco de la Constitución de la República y la legislación vigente;*
- f. Promover el ejercicio responsable de los derechos y obligaciones de las y los jóvenes;*
- g. Garantizar la participación de las y los jóvenes en el ámbito político electoral, como candidatos o electores, de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República y la Ley;*
- h. Garantizar la libertad de expresión, opinión, reunión e información de las y los jóvenes y promover el desarrollo de las capacidades para ejercer estas libertades;*
- i. Garantizar el acceso a los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información;*
- j. Garantizar en todos los niveles de gobierno, la existencia de mecanismos de convocatoria y participación de la juventud en la formulación, diseño, aplicación y evaluación de las políticas, planes y proyectos públicos, y en la toma de decisiones, respecto de los asuntos de su interés, en especial en aquellos que les afectaren directamente y cuando las organizaciones juveniles consideren que su derecho a la participación respecto de asuntos de interés público que les*

afecten directamente ha sido conculcado, estas podrán ejercer su derecho a la consulta popular de acuerdo con los mecanismos previstos en la Ley;

- k. Garantizar la participación de las y los jóvenes en la elaboración de los presupuestos participativos en los diferentes niveles de gobierno;*
- l. Promover en la juventud el debate, la deliberación y concertación sobre asuntos de interés general, en los ámbitos local, nacional e internacional;*
- m. Desarrollar programas y herramientas dirigidos a las organizaciones juveniles y a las y los jóvenes, destinados a la promoción del ejercicio de los derechos de organización y participación, debiendo prohibir a las instituciones públicas condicionar el desarrollo de estos programas o herramientas, directa o indirectamente a otro principio que no se encuentre previsto en la presente ;*
- n. Establecer programas de capacitación en materia de resolución pacífica de conflictos y participación ciudadana dirigidos a organizaciones juveniles y,*
- o. Garantizar a las y los jóvenes el derecho a realizar acciones de voluntariado en condiciones seguras.*

Artículo 81.- POLÍTICAS. El diseño de las políticas públicas que garantizan el Buen Vivir de las personas jóvenes contará obligatoriamente con su participación, para lo cual se crea el Sistema Nacional Participativo Descentralizado de la Juventud como instancia que diseña, implementa y verifica el cumplimiento de políticas públicas.

La finalidad del Sistema será incorporar e implementar el enfoque transversal e intersectorial en todos los ciclos de la Política Pública relacionada con la juventud para que esta pueda alcanzar su carácter constitucional de sector estratégico de la sociedad.

2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Existen factores como el enfoque adultocéntrico, la apatía a la política institucional y el desconocimiento de la actividad política que dificultan el ejercicio de la participación juvenil debilitando la incidencia política en el espacio de desarrollo local.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente: Existen factores como el enfoque adultocéntrico, la apatía a la política institucional y el desconocimiento de la actividad política que dificultan el ejercicio de la participación juvenil.

Variable dependiente: debilitando la incidencia política en el espacio de desarrollo local.

2.6. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Para propósitos de esta investigación se entenderá por *participación juvenil* a la participación social militante. Concepto que alude a: tomar parte en un hacer colectivo, con determinados objetivos, intereses, ideales y valores comunes a otros, con una tarea en común y con el fin último de obtener determinados resultados que de alguna manera incidan en la transformación de la sociedad, lo que requerirá en cierta medida de accionar político.

Variable dependiente: Para fines de esta investigación se entenderá al espacio de desarrollo local como un proceso de transformación dentro de un territorio limitado para mejorar la calidad de vida.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se expone los métodos, tipos de investigación, instrumentos y teorías que se utilizaron para la investigación.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación Bibliográfica

“Consiste en la búsqueda de información científica en las bibliotecas, que son lugares donde se guardan y se ordenan las enciclopedias, los diccionarios especializados, los manuales científicos y demás clases de libros e impresos” (López E. , 2009, pág. s/p). En esta investigación, se utilizó libros en temas de juventud, participación y desarrollo local, que permitieran recorrer los conceptos más importantes que validaran, mediante la teoría de autores especializados, la hipótesis planteada. Los textos utilizados para esta investigación serán enunciados en la bibliografía del mismo.

3.2.2. Investigación Documental

“Esta depende de la información que se recoge o consulta en documentos. En sentido amplio, los documentos constituyen toda clase de escritos, de registro de sonidos, imágenes y toda clase de objetos culturales y técnicos” (López E. , 2009, pág. s/p). Para llevar a cabo este estudio se buscó en actas legales, revistas, videos, periódicos, diapositivas de ponencias en el tema, con el fin de recabar mayor información.

3.2.3. Investigación de Campo

“Es aquella que se lleva a cabo en el lugar de los hechos, es decir donde se desarrollan los acontecimientos, para de esta manera obtener datos de primera mano” (López E. , 2009, pág. s/p). Esta investigación se realizó en el sector de Chimbacalle, al sur de la ciudad de Quito, Administración Eloy Alfaro, no solamente en base a las prácticas vividas durante los meses de agosto de 2011 a febrero de 2012, sino también a la aplicación de las técnicas explicadas más adelante.

3.3. MÉTODOS

3.3.1. Método científico

“Es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para describir las relaciones interna de los procesos de la realidad natural y social” (López E. , 2009, pág. s/p). Este método se aplicó en la investigación con el fin de lograr la comprensión del hecho social a ser estudiado, a partir de los pasos razonados, analíticos y objetivos que se propuso para este estudio.

3.3.2. Método inductivo

“Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de casos y hechos particulares que se suman para luego, mediante generalización, formular una ley” (López E. , 2009, pág. s/p). A partir de la experiencia vivida en las pasantías, se formuló generalidades que permitieron construir una hipótesis que se validó a través de la teoría social escrita, construyendo de esta forma generalidades.

3.3.3. Método Analítico-sintético

En los Folletos de la Cátedra de Investigación de la Carrera de Trabajo Social del Doctor Efraín López (2009), se encuentra que:

“El análisis consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, peculiaridades, relaciones, etc. La síntesis es el proceso donde se reconstruye el todo uniéndolo sus partes que estaban desasociadas, facilitando la comprensión del asunto que se estudia.

El análisis y la síntesis son complementarios, en el sentido de que la mayor parte de los métodos se sirven de ellos conjuntamente, de modo que el uno verifique o perfeccione al otro” (pág. s/p).

Se utilizó este método en el análisis de los textos teóricos sobre la temática de estudio, para construir una síntesis que abarcará a su vez los hechos cotidianos de la experiencia vivida en pasantías, verificando y perfeccionando lo que se dice sobre la problemática planteada con lo que sucede en la realidad.

3.3.4. Método Descriptivo

“Se dirige a las condiciones dominantes o conexiones existentes que determinan el estado actual del objeto de estudio, el mismo que constituye el problema a investigarse” (López E. , 2009, pág. s/p). Se utilizó este método en la descripción de las entrevistas realizadas a algunos miembros jóvenes de la organización ACJ, así como al promotor de jóvenes actual y a la Coordinadora de la filial Quito.

3.4. TÉCNICAS

3.4.1. La Observación

“Consiste en la inspección y estudio por medio de los sentidos de las características más sobresalientes del hecho o fenómeno por investigar” (López E. , 2009, pág. s/p).

En el caso de esta investigación se manejó esta técnica con el objetivo de recopilar información del contexto que marca la vida de la organización, de igual manera a través de esta técnica se formuló el tema problema de esta investigación, pues solo a través de la observación se puede empezar a percibir las realidades sociales.

3.4.2. La Entrevista

“Consiste en la obtención de información oral de parte del entrevistado recabada por el entrevistador en forma directa” (López E. , 2009, pág. s/p).

Se utilizó la entrevista para recabar la información requerida por la población elegida para la investigación. De esta manera, con los testimonios, en este caso de los y las jóvenes, pudimos obtener una percepción y construir teoría a partir de la realidad.

3.4.3. La Encuesta

“Consiste en la recolección de datos a través de un formulario de preguntas a ser tabuladas para obtener una opinión general sobre un tema” (López E. , 2009, pág. s/p).

Este estudio recurrió a la encuesta con el objetivo de recopilar información que pudiera validar y construir teoría social acerca de la temática que se estudia en esta investigación.

3.5. INSTRUMENTOS

3.5.1. Cuestionario de entrevista

“Conjunto sistematizado de preguntas sometido a la consideración de una persona para conocer, a través de las sucesivas respuestas que se den, los datos o circunstancias del asunto a que tales preguntas estén referidas” (López E. , 2009, pág. s/p). Se realizó cuestionarios para las entrevistas a los actores sobre las experiencias juveniles con respecto a la organización social y participación.

3.5.2. Cuestionario de encuesta

“Es un formato redactado a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar” (López E. , 2009, pág. s/p).

En esta investigación se aplicó un cuestionario con escala Likert que presenta las siguientes alternativas: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo, formulado a la población suscrita más adelante. También se utilizaron preguntas de respuesta múltiple que pudieran orientar la investigación hacia la respuesta de su hipótesis.

Además se realizó una prueba confiabilidad de la encuesta, aplicándola a 6 miembros de cada grupo, para comprobar que todos los términos fueran entendibles para los encuestados, así como para comprobar que se entendiera el sentido de las preguntas.

3.5.3. Diario de Campo

“Es un instrumento técnico profesional que le permite al trabajador social registrar diariamente las diferentes actividades que va cumpliendo. Sirve para evaluar el trabajo y sirve de base para otros instrumentos profesionales” (Serrano, 2008, pág. s/p)

Este instrumento permitió sistematizar de manera ordenada los acontecimientos de la investigación, tanto para ordenar la información que se fue recopilando, como para tomar en cuenta el cronograma presentado para la realización de la tesis.

3.6. POBLACIÓN Y/O MUESTRA

3.6.1. Población

Al momento de realizar la investigación, la Institución donde se realizaron las pasantías, la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) cuenta con cinco áreas de trabajo bien definidas:

- Niñez, a partir de los 4 a 14 años con proyectos de centro de desarrollo infantil y erradicación del trabajo infantil.
- Jóvenes, a partir de los 15 a 25 años de edad con proyectos para la incidencia juvenil, los cuales se explicaron de mejor manera anteriormente.
- Mujeres, con proyecto de erradicación de la violencia de género.
- Telecentro, con proyectos para educar en nuevas tecnologías de la información y comunicación; a niños(as), jóvenes, adultos.
- Centro de Economía Solidaria, con proyectos de emprendimientos y microcréditos para jóvenes mayores de 18 años y adultos.

Para el cumplimiento organizado de estos proyectos la ACJ cuenta con relaciones interinstitucionales que le permiten garantizar la marcha de los mismos, así se tienen articulaciones con el Municipio de Quito, Fundación Telefónica, ONU mujeres, entre otras.

El grupo con el que se realizó esta investigación en el área juvenil, se encontraba entre las edades de 15 y 25 años, debido a que por sus expectativas de vida, sus intereses variados y diversos se acercan a este espacio para conformarlo.

3.6.2. Muestra

Para determinar la muestra elegí tres grupos de estudio, es decir tres tipos de población, el primer grupo es el foco de este estudio, pues es este grupo con el cual se pudo contactar directamente en el trabajo, durante las pasantías, mientras que los grupos segundo y tercero, son de apoyo para el primero, por lo cual al tomar la muestra matemáticamente se colocó nivel de confianza del 95% y un error del 10, 5%; pues estos no son, como ya se dijo datos de apoyo para el primer grupo.

- El primer grupo consta de 30 Jóvenes entre 14 y 25 años hombre y mujeres que participan dentro la organización social ACJ-filial Quito, es decir, la totalidad de jóvenes con los que se trabajaba hasta el momento de realizar la pasantía; el fin de realizar la encuesta a esta población es comprobar la existencia de factores que dificultan su participación en el sector de Chimbacalle, así como conocer los procesos internos de organización y la percepción que tienen sobre su incidencia.
- 60 jóvenes entre 14 y 25 años hombre y mujeres que no participan dentro de una organización social y viven en el sector de estudio. Se utiliza la fórmula de distribución aleatoria para muestreo; es decir:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde Z, es el nivel de confianza de 95%; E, es el error de 10,5%; N es la población total de jóvenes en el sector de Chimbacalle que es 15976; p y q es 0,5; dando un número total de 60 encuestados a nivel de la población juvenil del sector como grupo de apoyo al primer grupo que es el foco de esta investigación.

Estas encuestas servirán para comprobar si existen factores que dificulten la participación juvenil, así como para examinar de mejor manera las percepciones acerca de la participación socio-política de los jóvenes, foco de esta investigación y comprender lo que para ellos implica la participación en este ámbito.

- 60 personas que estuvieran fuera del rango etario de juventud, y que además fuesen parte de la población que vive dentro del sector de Chimbacalle. Se utiliza la fórmula de distribución aleatoria de muestreo; es decir:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde Z, es el nivel de confianza de 95%; E, es el error de 10,5%; N es la población total de adultos y adultos mayores en el sector de Chimbacalle, que es 15848; p y q es 0,5; dando un número total de 60 encuestados a nivel de la población adulta y adulto mayor del sector. Como es un grupo de apoyo al primer grupo, foco de esta investigación, el número de encuestados no es alto.

Se realiza las encuestas a este grupo con el fin de comprobar la existencia de factores que dificulten la participación juvenil, también para conocer la percepción de los moradores acerca de la juventud y su participación en el sector de Chimbacalle.

La investigación a pesar de tener un corte cuali-cuantitativo, se centra en las percepciones de quienes integran las diferentes poblaciones, dado que la teoría a la que refiere esta investigación, parte del estudio de los imaginarios sociales para entender por qué la juventud tiene dificultades para participar en el ámbito socio-político e incidir en los espacios locales.

Los criterios para elegir estas poblaciones están basados en el interés por conocer los factores que dificultan la participación juvenil y la incidencia que estos tienen en los espacios de desarrollo local.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ENCUESTAS

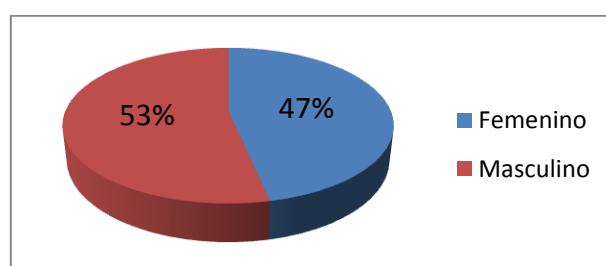
A continuación se presentarán las tablas y gráficos correspondientes a las encuestas realizadas para esta investigación; las cuales además tendrán su respectivo análisis e interpretación.

4.1.1. Jóvenes que pertenecen a la organización juvenil de la ACJ filial Quito.

1.- Sexo de los y las participantes de la organización.

Tabla 1: Sexo de jóvenes organizados		
Variable	Número	Porcentaje
Femenino	14	47%
Masculino	16	53%
Total	30	100%

Gráfico 1: Sexo de Jóvenes de Organización



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

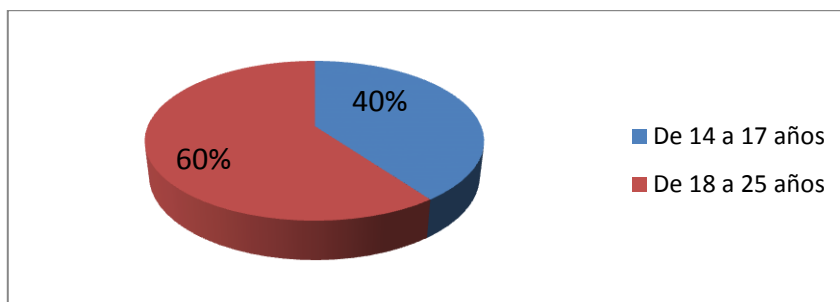
No existe mucha diferencia entre el número de participantes de ambos sexos dentro de la organización juvenil, lo cual implica que tanto los varones como las mujeres se interesan por ser parte de estos procesos, sin embargo, dentro del tiempo en se realizó la experiencia de la pasantía se pudo notar que las mujeres jóvenes tenían mayores inconvenientes, con lo que respecta a los permisos paternos, para poder participar de las actividades del espacio.

Esto tiene mucho que ver con el imaginario construido alrededor de la inseguridad barrial, así como del miedo a los peligros que puede vivir una mujer. A pesar de ello, las jóvenes siguen haciendo eco de sus derechos para participar dentro de espacios como el que brinda la organización de la ACJ.

2.- Edad de los y las participantes de la organización.

Tabla 2: Edad de jóvenes organizados		
Variable	Número	Porcentaje
De 14 a 17 años	12	40%
De 18 a 25 años	18	60%
Total	30	100%

Gráfico 2: Edad de los y las participantes de la organización



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Si bien cierto que los adolescentes, se reconocen a sí mismos como jóvenes, también es cierto que no todos gozan de poder tomar decisiones de manera autónoma, ya que la gran mayoría aún se encuentra legalmente y afectivamente resguardada por su familia.

Esto se puede denotar en las gráficas, que precisan la mayor participación en jóvenes que han cumplido la mayoría de edad y que por el cambio de contextos, tanto en lo etario, como de actividades cotidianas (ya que la gran mayoría de jóvenes que participan de la organización a los 18 años están finalizando la etapa de colegio), logran posicionar sus intereses con respecto a lo que el mundo adulto, hasta entonces, les ha dictado en su quehacer.

Es notorio observar también, que la participación de los jóvenes se va diluyendo en el transcurso del tiempo, dígame desde los 24 o 25 años de edad, lo cual también tiene que ver con un cambio de contextos, ya que se hace visible la necesidad de trabajar para vivir.

3.- ¿Estudias?

Tabla 3: Estudios de jóvenes organizados		
Variable	Número	Porcentaje
Jóvenes que estudian	24	80%
Jóvenes que no estudian	6	20%
Total	30	100%

Tabla 4: Tipo de Institución en la que estudian los jóvenes de organización		
Variable	N° de personas	Porcentaje
Instituciones Públicas	18	75%
Instituciones Privadas	6	25%
Total jóvenes que estudian	24	100%

Gráfico 3: Jóvenes de la organización que se encuentran estudiando

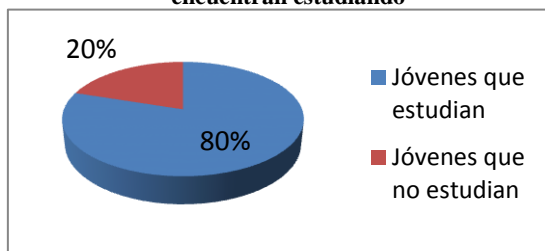
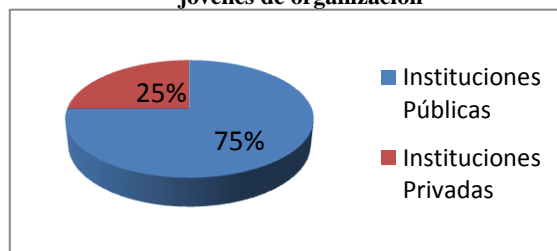


Gráfico 4: Tipo de institución en la que estudian los jóvenes de organización



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Los jóvenes que participan de la organización de la ACJ, en su mayoría son personas que se encuentran estudiando, con lo que se constata que no tienen los medios económicos para solventar sus necesidades o las necesidades que se presenten en la organización. Como se pudo ver en este estudio, la participación de las organizaciones sociales no es una necesidad prioritaria, dadas las exigencias del mundo actual que se sostienen en el sistema capitalista en su modelo neoliberal, donde la lógica mercantilista es trabajar para vivir y estudiar para trabajar, lo que no da cabida a construir otras dinámicas sociales, como es la participación en organizaciones sociales.

La participación en todo caso se convierte en un acto coyuntural que se asienta en las necesidades básicas a ser resarcidas con urgencia o inmediatez y no en un proceso continuado de transformación social. Lo que lleva a pensar que el ejercicio de participación o su promulgación, debería ser llevado a cabo dentro de las instituciones educativas. Por otro lado como se puede constatar por los gráficos, la mayor parte de los miembros de la organización juvenil de la ACJ filial Quito, pertenecen a instituciones públicas, en este sentido las variables que caben destacar, es el lugar de asentamiento de la institución, es decir, al sur de la ciudad en el sector de Chimbacalle, que a su vez es constituye uno de los sectores de clase económica media, media-baja, baja.

Con lo que se concluiría que los jóvenes que participan de ella, no tengan los recursos suficientes para estudiar en instituciones privadas, además de que históricamente las organizaciones populares han sido conformadas en su gran mayoría por gente de escasos recursos económicos, por lo que no sorprende observar que jóvenes de clase media-baja se reúnan a querer transformar la realidad.

4.- ¿Trabajas?

Tabla 5 : Jóvenes de la organización que trabajan		
Variables	Número	Porcentaje
Jóvenes que trabajan	7	23%
Jóvenes que no trabajan	23	77%
Total	30	100%

Gráfico 5: Jóvenes de la organización que trabajan

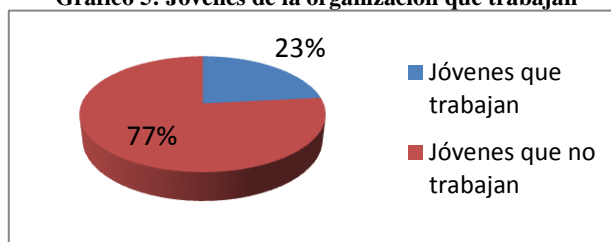


Tabla 6: Tipos de trabajo en los que se encuentran insertos los jóvenes de organización	
Lugares de trabajo	Horas semanales de trabajo
Panadería	30
Eventos y publicidad	12
Proyectos	30
Producción de cine	40
Radio pública de Quito Programa de Discapacidad en Acción	3
Mantenimiento cancha	5

Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Realizando una comparación con la pregunta anterior, estos resultados reiteran lo ya expuesto, pues si la ocupación principal de los jóvenes es estudiar, el tiempo quedará limitado para trabajar. Sin embargo, esto también entra dentro de las concepciones de protección a los adolescentes, para que estos constituyan como prioridad los estudios al trabajo. Sin embargo, a pesar de esta realidad, aún hay jóvenes que por sus precarios recursos requieren trabajar, como nos daremos cuenta en el cuadro, quienes trabajan tienen empleos que no requieren de estudios y que, excluyendo un único caso, no son trabajos a tiempo completo.

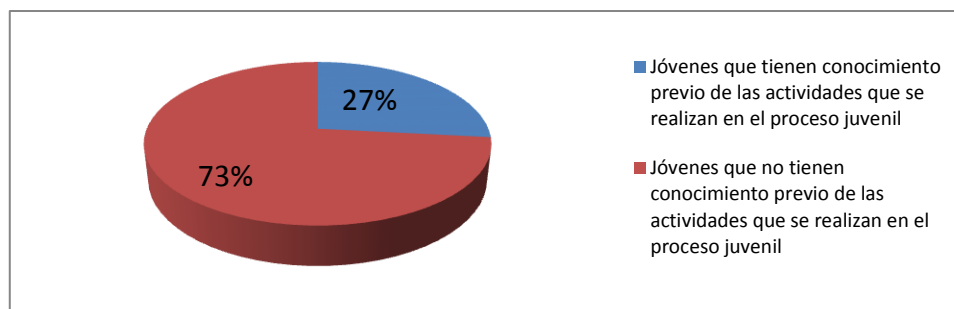
Algunos de ellos incluso, están dentro de los trabajos constituidos como mano de obra como por ejemplo la panadería y el mantenimiento de cancha, otros ya requieren de mayor habilidad. Sin embargo, estos jóvenes al no tener trabajo de tiempo completo, no tendrán tampoco seguro, lo que de igual manera, deja en estado de precariedad a la población juvenil, vulnerando sus derechos a ganarse la vida.

Con respecto a la participación juvenil, si los jóvenes estudian o trabajan, o realizan ambas actividades, es poco posible que tengan tiempo para participar en este tipo de espacios, reiterando una vez más que el sistema capitalista del trabajo y el estudio no están destinados al crecimiento integral de la persona, sino a introducirlas en una lógica de mercado, que no permite constituir dinámicas diferentes y propositivas para la transformación social.

5.- ¿Sabías lo que se hacía en el proceso juvenil antes de formar parte de él?

Tabla 7: Conocimiento previo de las actividades que se realizan en el proceso juvenil		
Variables	Número	Porcentaje
Jóvenes que tienen conocimiento previo de las actividades que se realizan en el proceso juvenil	8	27%
Jóvenes que no tienen conocimiento previo de las actividades que se realizan en el proceso juvenil	22	73%
Total	30	100%

Gráfico 6: Conocimiento previo de las actividades que se realizan en el proceso juvenil



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Dentro del análisis del proceso juvenil, se hizo necesario conocer dos aspectos: el primero, saber si los jóvenes que ingresan a un proceso juvenil tienen alguna idea del lugar en dónde quieren participar, el segundo es conocer si la ACJ como institución realiza procedimientos que pongan en conocimiento a los nuevos miembros de la agrupación juvenil de las actividades que realizan. En ambos casos, este gráfico da cuenta de que la mayoría de jóvenes (el 73% de los mismos) no tienen conocimiento de los procesos juveniles, previo a su ingreso en los mismos.

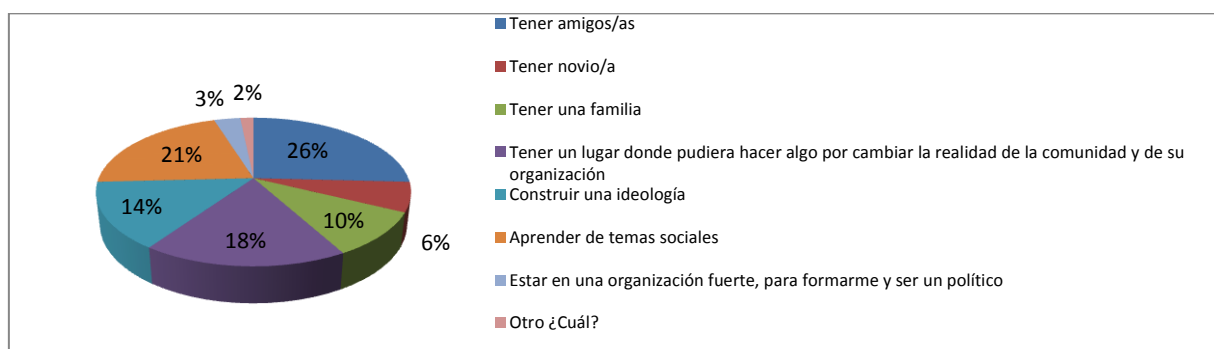
De esta forma se podría afirmar que muchos de los jóvenes que ingresan a un espacio no se informan de primera mano sobre las actividades que se realizan en el mismo. De igual manera, no se toma en cuenta las inclinaciones políticas del espacio, ni tampoco la incidencia participativa que podrían tener, lo que nos aboca a pensar que los jóvenes al entrar a un proceso, no consideran sus propias afinidades políticas, más bien toman en cuenta otro tipo de intereses, como se verá más adelante, que los introducen a las dinámicas propias de espacios de participación.

Por otro lado, el gráfico también evidencia la falta de información de parte de las diferentes instituciones que acogen a jóvenes, pues no es hasta que están dentro del proceso que se promociona los programas de juventudes.

6.- Antes de formar parte del proceso juvenil, ¿Qué era lo que esperabas encontrar?

Tabla 8: Expectativas antes de formar parte del proceso juvenil			
Variables	Número	Porcentaje	Tendencia
Tener amigos/as	16	53%	26%
Tener novio/a	4	13%	6%
Tener una familia	6	20%	10%
Tener un lugar donde pudiera hacer algo por cambiar la realidad de la comunidad y de su organización	11	37%	18%
Construir una ideología	9	30%	14%
Aprender de temas sociales	13	43%	21%
Estar en una organización fuerte, para formarme y ser un político	2	7%	3%
Otro ¿Cuál?	1	3%	2%
Total			100%

Gráfico 7: Expectativas antes de formar parte del proceso juvenil



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

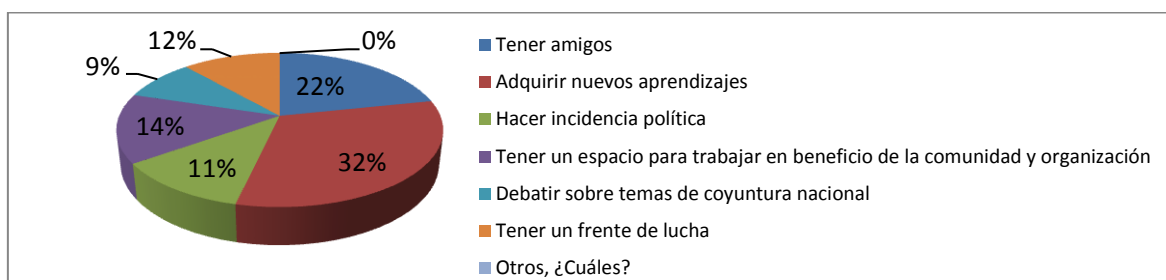
Análisis e interpretación de resultados

Como se verá en la gráfica la tendencia mayoritaria, con un porcentaje de 26%, corresponde al interés por hacer amigos, es decir, lo que ya se venía referenciando en el marco teórico como el encuentro de pares o “comunidades emocionales”. Se demuestra que dentro de todo proceso juvenil que quiera incidir localmente, se debe de trabajar la temática de las vinculaciones con el otro, pues como ya se mencionó antes, este tema, además de ser el que motiva a la juventud a unirse a agrupaciones, también se convierte en un punto de apoyo para procesos más largos y profundos, que propendan a la incidencia social. No importa, los motivos por los cuales la juventud entra a una agrupación, lo importante es la razón por la cual se quedan, pues quién a la larga se sostiene en el proceso, es quién ha encontrado, además de las vinculaciones emocionales, convicciones que lo llevan a querer transformar la sociedad. La expectativa de tener amigos, es una buena entrada para dar a conocer la programación del proceso juvenil. La segunda tendencia más alta, es la del aprendizaje de temas sociales con el 21%, lo que viene a demostrar que los y las jóvenes esperan entender mejor su entorno social y se interesan verdaderamente por cambiar su realidad. Es clave poner atención a estas expectativas, porque en el proceso será necesario realizar las actividades adecuadas para incentivar estas motivaciones, a tal punto que lleguen a transformarse en prácticas cotidianas que incidan en su realidad familiar y social. La tercera tendencia más alta a realizar acciones para transformar la realidad inmediata, es decir, su comunidad y su organización, lo cual implica que los jóvenes si tienen interés por participar, solo que no saben cómo hacerlo. Las tendencias más bajas se encuentran en las respuestas “estar en una organización fuerte para formarme como un ser político” con un 3% y “tener novio/a” con un 6%, con lo cual se puede evidenciar que los jóvenes no tienen clara la concepción de lo que implica la política y lo político; además se puede notar que los intereses de los y las jóvenes tienen un fuerte componente social, ya que los noviazgos, a pesar de ser importantes, no son la prioridad en estos espacios de construcción organizativa.

7.- ¿Qué es lo que más te gusta de conformar parte de una organización/agrupación juvenil?

Tabla 9: Lo que más les gusta a los jóvenes de conformar una organización/agrupación			
Variable	Número	Porcentaje	Tendencia
Tener amigos	15	50%	22%
Adquirir nuevos aprendizajes	22	73%	30%
Hacer incidencia política	8	27%	12%
Tener un espacio para trabajar en beneficio de la comunidad y organización	10	33%	14%
Debatir sobre temas de coyuntura nacional	6	20%	9%
Tener un frente de lucha	8	27%	12%
Otros, ¿Cuáles?	0	0%	0%
Total			100%

Gráfico 8: Lo que más les gusta a los jóvenes de conformar una organización/agrupación



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

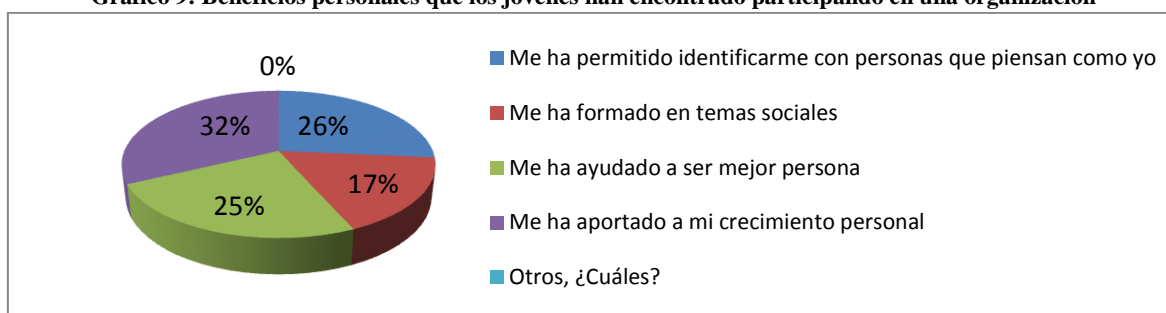
Análisis e interpretación de resultados

Se puede visibilizar los cambios de intereses surgidos a partir de la experiencia de hacer organización juvenil. El primer cambio, es el interés en la formación, con un 32% de tendencia mayoritaria, es decir, la comunidad emocional queda en segundo plano, para dar paso a esta búsqueda de la adquisición de aprendizajes y comprensión de la realidad. Una organización tiene fuertes raíces en la formación de sus miembros y siendo que en ACJ una de los pilares fundamentales del programa juvenil es la formación, tiene sentido que los y las jóvenes, después de un tiempo en el proceso, empiecen a entender que parte constitutiva, incluso de la construcción de su identidad como ACJ, es la formación política. El interés siguiente, es decir, la segunda tendencia más alta, con 22%, es hacer amigos, que como ya lo habíamos explicado, es parte fundamental en cualquier grupo juvenil, que se constituye a su vez como comunidad emocional, de sostén y vinculaciones profundas que ayudan al crecimiento integral de la persona. Seguido de esta, y como una respuesta interesante, está el interés de contribuir a mejorar la comunidad, con una tendencia de un 14%. Quizá interés naciente de la formación recibida en estos espacios, del encuentro de pares donde se aprecia este interés como algo colectivo o del hecho de que se comprende la orientación que tienen los espacios juveniles que se inclinan por la participación política. La variable con menor puntaje, es decir, el 9%, es la de debatir sobre temas coyunturales, lo cual puede interpretarse como la falta de metodologías lúdicas que les permitan a los jóvenes conocer la realidad de su contexto, sin el tedio que corresponde a la educación tradicional que reciben en las aulas cuando se les presenta temas de la realidad nacional.

8.- ¿Cuál de los siguientes beneficios personales te ha brindado el participar dentro de espacios juveniles?

Tabla 10: Beneficios personales que los jóvenes han encontrado participando en una organización			
Variables	Número	Porcentaje	Tendencia
Me ha permitido identificarme con personas que piensan como yo	14	47%	26%
Me ha formado en temas sociales	9	30%	17%
Me ha ayudado a ser mejor persona	13	43%	25%
Me ha aportado a mi crecimiento personal	17	57%	32%
Otros, ¿Cuáles?	0	0%	0%
Total			100%

Gráfico 9: Beneficios personales que los jóvenes han encontrado participando en una organización



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

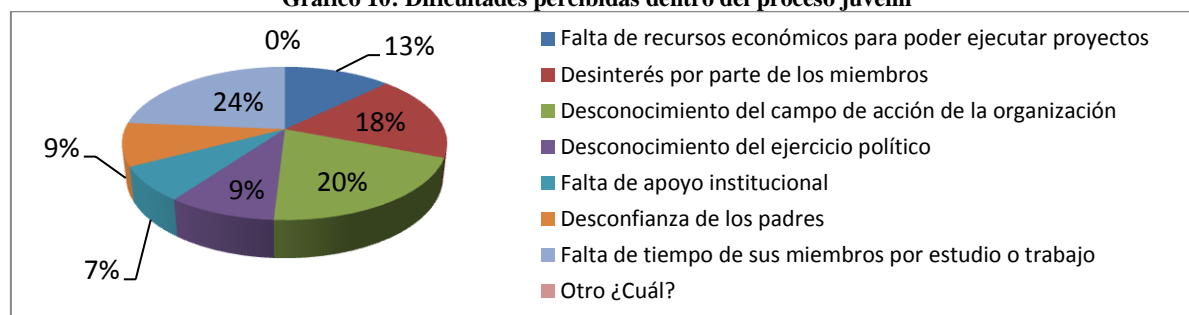
En realidad todo proceso juvenil permite a los y las jóvenes encontrar un beneficio a nivel personal, sin embargo se detalla esta pregunta para conocer cuál es el enfoque que los jóvenes les dan a los programas que se ofertan. Al respecto de la respuesta con mayor puntaje “me ha aportado a mi crecimiento personal”, es decir, el 32%; se puede notar que los y las jóvenes buscan con estos procesos ser mejores personas, es decir, buscan constituirse como seres que propendan al bien colectivo. Los procesos organizativos tienden a mejorar las habilidades y capacidades sociales, además permite al sujeto regular su tiempo y sus espacios, haciéndolo más disciplinado con los mismos y estableciendo órdenes y prioridades a nivel personal y social.

Es significativo el hecho de que los procesos sociales influyan afectivamente en el ser humano y que logren que estas consideren construirse como mejores personas, lo cual implica que estos procesos son realmente efectivos para la transformación social. Todo proceso debe tender a la movilización de conciencias con el objetivo de ir más allá de la búsqueda del bienestar del individuo, constituyendo procesos colectivos/organizativos que logren que las personas creen un estado de bienestar común. Finalmente se dirá que en la organización se construyen espacios de socialización que permiten a los jóvenes encontrarse con personas que tienen sus mismos intereses, lo cual implica mayor aprendizaje entre pares.

9.- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades dentro del proceso juvenil?

Tabla 11: Dificultades percibidas dentro del proceso juvenil			
Variables	Número	Porcentaje	Tendencia
Falta de recursos económicos para poder ejecutar proyectos	7	23%	13%
Desinterés por parte de los miembros	10	33%	20%
Desconocimiento del campo de acción de la organización	11	37%	18%
Desconocimiento del ejercicio político	5	17%	9%
Falta de apoyo institucional	4	13%	7%
Desconfianza de los padres	5	17%	9%
Falta de tiempo de sus miembros por estudio o trabajo	13	43%	24%
Otro ¿Cuál?	0	0%	0%
Total			100%

Gráfico 10: Dificultades percibidas dentro del proceso juvenil



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

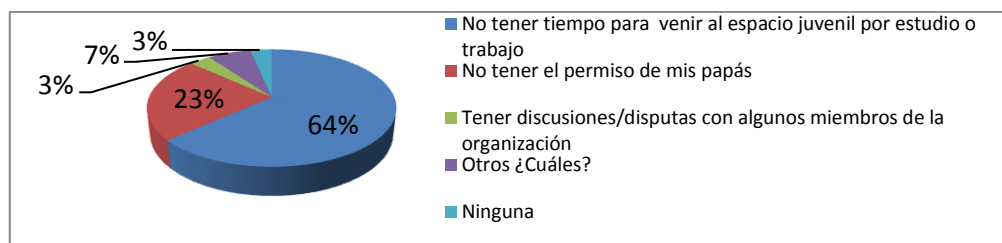
Análisis e interpretación de resultados

Con el 32%, el porcentaje más alto “la falta de tiempo de sus miembros por estudio o trabajo”, visibiliza la necesidad de los y las jóvenes que estudian, por adquirir herramientas que les permitan más tarde trabajar; y donde los y las jóvenes que trabajan, tienen la necesidad de realizar algún tipo de actividad productiva para ganarse la vida. La segunda respuesta con mayor porcentaje es “desconocimiento existente de las actividades que la ACJ proporciona a los jóvenes”, con el 20%, cómo ya se había mencionado con anterioridad, existen dificultades en la institución con respecto a la promoción de los programas ofertados; los jóvenes que llegan a la institución sin conocer lo que la institución ofrece y por ello sin mayores expectativas, de hecho para poder atraerlos dentro del proceso, por lo general, son invitados a algún evento generado por la institución, a partir del cual, los y las jóvenes tienen una visión general de los programas ofrecidos. Sin embargo, la falta de promoción continúa siendo un problema que requiere ser solventado para mayor incidencia de los procesos sociales en la localidad. La tercera respuesta con mayor porcentaje a la que los jóvenes atribuyen las dificultades dentro del proceso, con el 18%, es “el desinterés por parte de sus integrantes”, esta percepción parte de la antes mencionada apatía a la política, no es que a los jóvenes no les interese la política o los temas sociales, de hecho Dina Krauskopf, explica que los y las jóvenes poseen una sensibilidad hacia los demás, aunque no hay que olvidar por eso, que no implica que los y las jóvenes no posean contradicciones en sus discursos o acciones. El porcentaje más bajo se encuentra en el 7%, con “la falta de apoyo institucional”, es decir, los jóvenes perciben que la institución ACJ-Quito, tiene la apertura para recibirlos y conformar el proceso socio-político, sin embargo, esto no quiere decir que la institución tenga todas las respuestas o que se encuentre con todas las posibilidades y capacidades para responder a las demandas juveniles, sino que los jóvenes hacen un reconocimiento a este espacio, como el que les posibilita algún tipo de ejercicio participativo.

10.- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades personales que has tenido que enfrentar para formar parte del grupo juvenil?

Tabla 12: Dificultades personales que los jóvenes han tenido para formar parte de la organización		
Variables	Número	Porcentaje
No tener tiempo para venir al espacio juvenil por estudio o trabajo	19	64%
No tener el permiso de mis papás	7	23%
Tener discusiones/disputas con algunos miembros de la organización	1	3%
Otros ¿Cuáles?	2	7%
Ninguna	1	3%
Total	30	100%

Gráfico 11: Dificultades personales que los jóvenes han tenido para formar parte de la organización



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

La respuesta con amplia mayoría, al respecto de las dificultades personales que los jóvenes han tenido para formar parte de su organización, es “no tener tiempo para asistir al espacio juvenil por estudio o trabajo”, con el 64% de los encuestados. El tiempo se convierte en una de las variables más importantes por las cuales cruza la participación de los y las jóvenes, los paradigmas constituidos para la gente joven que quiere “ser alguien en la vida” implican necesariamente el estudio o el trabajo, más no se contempla como una actividad de importancia para los cambios culturales de un país a la participación y organización de los actores sociales. Es notable observar que cómo la influencia del sistema capitalista se mantiene en estas actividades siendo que las escuelas no educan para la actividad comunitaria o la incidencia en políticas sociales, es más se huye del tema de cambios o transformaciones sociales, sino más bien se centra siempre en la reproducción del paradigmas como “el éxito”, “la competencia”, que en definitiva no crea factores que produzcan interés por formar parte de organizaciones sociales. Por otro lado, el tiempo que implica la educación formal no solo se lleva a cabo en las mañanas o en las tarde, sino en todos los tiempos libres, las tareas, exámenes, trabajos que implican la extensión de la escuela fuera de ella, complica que los y las jóvenes se piensen así mismos en otros procesos de formación como los que se proponen espacios como la ACJ. También cabe recalcar que por la situación socio-económica de los y las jóvenes, algunos de ellos/ellas necesitan trabajar, con lo que se complica, todavía más, la utilización de sus tiempos en temas de participación. La respuesta con el porcentaje más bajo, con el 3%, es “tener discusiones o disputas con algunos miembros de la organización”; es decir, el menor problema personal que tienen para conformar la organización juvenil, es el conflicto interno, lo que implica que existe una gran capacidad para generar consensos y realizar actividades colectivas por parte de los miembros de la misma.

11.- ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?

Tabla 13: Opinión de los jóvenes organizados acerca del ejercicio histórico de la política en nuestro país			
Variables	Número	Porcentaje	Tendencia
Es frustrante porque siempre ha habido mucha corrupción	24	80%	60%
Los políticos y las instituciones de gobiernos le roban al país	7	23%	17%
La política ha ayudado a crear mejores condiciones de vida	4	13%	10%
Las instituciones gubernamentales han creado a través del tiempo mejores leyes	1	3%	3%
Los sectores sociales han logrado dirigir la política	4	13%	10%
Total			100%

Gráfico 12: Opinión de los jóvenes organizados acerca del ejercicio histórico de la política en nuestro país



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

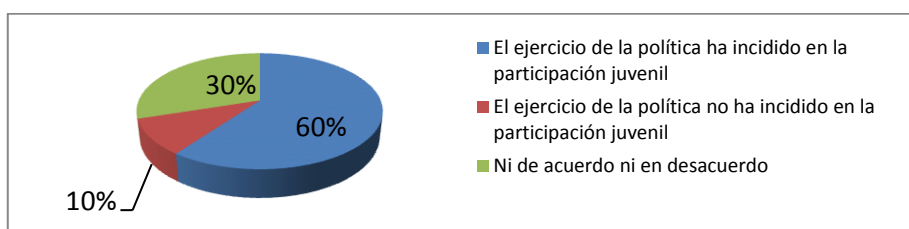
Análisis e interpretación de resultados

El 60% de los encuestados, al preguntarles acerca de su opinión sobre la política en la historia de nuestro país, respondieron que “es frustrante porque siempre ha habido mucha corrupción”, como ya se había mencionado, la corrupción como práctica tradicional de los partidos políticos en Ecuador, ha sido una de las experiencias que ha frustrado a muchos de las y los jóvenes en el país, esta experiencia ha marcado la subjetividad de las personas, causando en ellos la apatía política de la que ya se ha escrito en este trabajo. Por otro lado, es interesante observar que los y las jóvenes no solo notan, sino que critican estas actitudes políticas, en el caso de los y las jóvenes organizados, desde la acción de participar de diferentes colectivos que sostienen en su seno las ideas de justicia, equidad y dignidad, a partir de la práctica y de la formación. Es necesario por tanto, dentro de cualquier proceso de formación alternativo hablar sobre las diferencias existentes entre política y corrupción, para que no se asimile como sinónimos a la primera con la segunda, e inclusive, es necesario incentivar a construir una política transformadora que implique la participación constante de todos los actores de la comunidad y la apropiación de la política con acciones novedosas. La variable con menor porcentaje de respuesta, es decir, con el 3%, es “las instituciones gubernamentales han creado a través del tiempo mejores leyes”; por lo que se puede interpretar que los y las jóvenes no creen que se hayan constituido respaldos legales que sean funcionales en las prácticas sociales, por lo cual, la mirada que se tiene del Estado por parte de los jóvenes con respecto a la aplicación política de las leyes, es negativa.

12.- Según tú, ¿La historia del ejercicio político del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?

Tabla 14: Percepciones acerca de la incidencia de la política en la participación juvenil		
Variables	Número	Porcentaje
El ejercicio de la política ha incidido en la participación juvenil	18	60%
El ejercicio de la política no ha incidido en la participación juvenil	3	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	30%
Total	30	100%

Gráfico 13 Percepciones acerca de la incidencia de la política en la participación juvenil



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

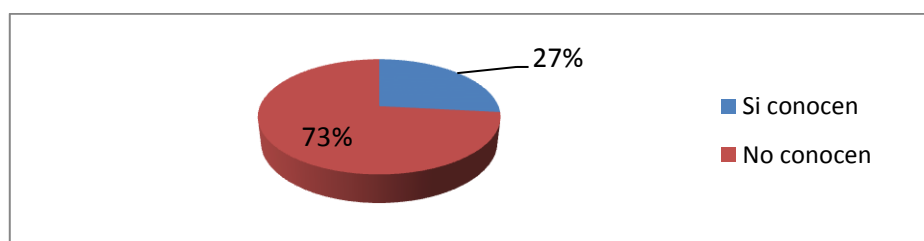
Análisis e interpretación de resultados

Desde las percepciones y comentarios hechos por los jóvenes de organización con respecto a la incidencia que ha tenido la acción política ecuatoriana, la gran mayoría de jóvenes de organización (con un 60%) ha mencionado que la política ha incidido de manera negativa en los procesos organizativos juveniles. Entre los comentarios que se generaron por parte de los jóvenes de la organización ACJ-Quito, a partir de esta pregunta fueron: “Los que gobiernan no le dan importancia a la participación de jóvenes”. “Hay muchos políticos adultocéntricos”. “No se ha tomado en cuenta las decisiones de los jóvenes”. “Los supuestos entendidos en el tema (refiriéndose a los políticos), no valoran las opiniones juveniles”. “Falta de apoyo de los políticos en el desarrollo social”. “No hay un verdadero compromiso con las organizaciones de parte de quienes hacen política”. “No dejan practicar capoeira u otras artes en la calle”. “No realizan buenas propuestas para políticas públicas juveniles”. En principio sus percepciones dan cuenta de la poca atención recibida por parte de los gobiernos de turno, donde los jóvenes no son tomados en cuenta para las decisiones políticas, además alegan también al adultocentrismo como visión que impera dentro de los gobiernos de turno, que toma forma en la falta de compromiso de estos hacia la construcción de políticas públicas. En el Ecuador no existe hasta la fecha una sola política de juventud. Además se refieren a la usurpación de espacio públicos para realizar actividades de entretenimiento o de tipo cultural, pues con la visión adultocéntrica y capitalista, se verá toda actividad, fuera de la escuela o el trabajo, como una pérdida de tiempo o peor aún desde estas mismas visiones, se considera a los jóvenes como vagos o peligrosos, por lo cual no existe apoyo para la toma de estos espacios. Se hace visible la necesidad de los y las jóvenes por participar en espacios de toma de decisiones, por ser parte de procesos que vayan incluso más allá de su comunidad y donde sus voces a menudo, no son escuchadas.

13.- ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?

Tabla 15: Conocimiento de los jóvenes organizados de los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación		
Variables	Número	Porcentaje
Si conocen	8	27%
No conocen	22	73%
Total	30	100%

Gráfico 14: Conocimiento de los jóvenes organizados de los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

La mayoría de jóvenes organizados de la ACJ-Quito que fueron encuestados, con un porcentaje de 73%, desconoce los instrumentos gubernamentales para la participación, esto implica varios factores, la primera es la falta de divulgación por parte de los medios sobre las leyes de una manera factible, que les permita a los y las jóvenes conocer las mismas. Los textos jurídicos presentados en la ley requieren interpretación para poder ser entendidos por el público lector, logrando convertirlos en verdaderos instrumentos de transformación social.

Además, por esta falta de conocimiento, se propenden a abusos de los movimientos juveniles, dando por hecho que las acciones realizadas por los mismos son cooptadas por partidos políticos tradicionales, los cuales anuncian ser apoyados por las juventudes, siendo que no conforman ni si quiera parte de sus procesos.

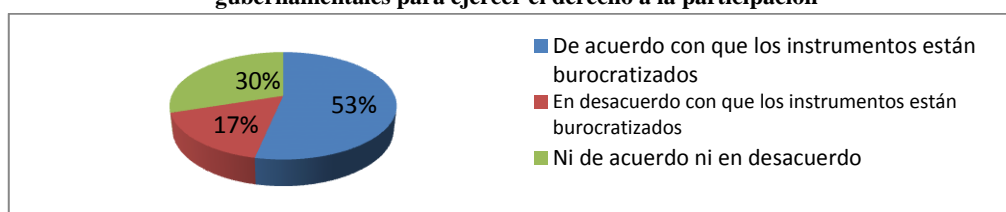
La falta de conocimiento de la ley no permite el debate; muchas de las leyes pasan sin ser advertidas por la población en general, la Asamblea Nacional y el Ejecutivo, las redactan y las aprueban, sin embargo son pocas las que en realidad parten de un principio real de participación y consenso.

Finalmente es importante mencionar que, a pesar de que las leyes no sean construidas en consenso, es importante manejarlas como instrumentos y construirlas y deconstruirlas con las personas dentro de procesos sociales, pues será la única forma de hacer efectivas las mismas.

14.- ¿Consideras que los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país están burocratizados?

Tabla 16: Percepciones de los jóvenes organizados acerca de la burocratización de los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación		
Variables	Número	Porcentaje
De acuerdo con que los instrumentos están burocratizados	16	53%
En desacuerdo con que los instrumentos están burocratizados	5	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	30%
Total	30	100%

Gráfico 15: Percepciones de los jóvenes organizados acerca de la burocratización de los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

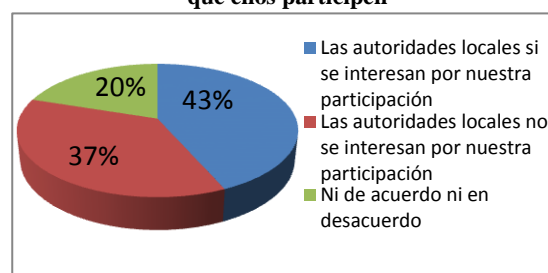
Análisis e interpretación de resultados

El 53% de los jóvenes organizados están de acuerdo con que los instrumentos gubernamentales se encuentran burocratizados. A pesar de no tener conocimientos sobre la ley de participación o los diferentes instrumentos para la misma, en su mayoría las y los jóvenes perciben que estos están burocratizados, es decir, que hay que hacer una serie de acciones legales para poder ejercer el derecho a la participación en cualquier espacio dentro de nuestro país. Esta opinión, en realidad, no está tan alejada de la realidad, ya que al institucionalizar la participación en un quinto poder del Estado, como es la Función de Transparencia y Control Social, donde se conforma el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, no solo se está visibilizando a la participación como un derecho o un medio para ejercer derechos, sino también que alrededor de esta visibilización se construyen reglamentos, leyes y normas. Todo reglamento, ley o norma tiene por lo general difícil apertura; en el caso específico de la participación, específicamente de la constitución de organizaciones sociales, se visibiliza dificultad para el cumplimiento estricto de estas reglamentaciones, es por eso, que muchas organizaciones de base consideran su trabajo fuera de los márgenes del gobierno, debido a las múltiples restricciones de la ley. Por otro lado, si todas las organizaciones sociales se legalizarán mediante esta ley, como organizaciones jurídicas, probablemente perderían su esencia de trabajo, su horizonte político y sus principios de transformación social, necesarios para que sea cual sea el gobierno de turno, el trabajo político de las organizaciones continúe y se fortifique. Con esto no se quiere decir que no se acuda a la ley, más se propone que esta sea una estrategia dentro de las organizaciones de base, en cuanto se pueden aplicar para el beneficio colectivo; por tanto, se hace imperativo el conocimiento de las mismas. Por ello, a los contextos propios de una organización juvenil, como es el caso de los jóvenes de ACJ-Quito, no es posible acceder a la participación e incidir de forma directa en sus espacios locales, porque siempre requieren de permisos para realizar alguna actividad de incidencia pública, como marchas, un mural, etc. Sin embargo, es necesario conocer estos instrumentos gubernamentales, para saber utilizarlos como estrategias políticas en el momento de reivindicar algunos derechos juveniles.

15.- ¿Las autoridades locales se interesan porque los jóvenes participen?

Tabla 17: Percepción de los jóvenes organizados acerca del interés que tienen las autoridades locales en que ellos participen		
Variables	Número	Porcentaje
Las autoridades locales si se interesan por nuestra participación	13	43%
Las autoridades locales no se interesan por nuestra participación	11	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
Total	30	100%

Gráfico 16: Percepción de los jóvenes organizados acerca del interés que tienen las autoridades locales en que ellos participen



15.1.- Si te encuentras de acuerdo, ¿De qué formas las autoridades locales han apoyado los procesos juveniles?

Tabla 18: Comentarios de los jóvenes organizados al respecto del interés de las autoridades locales por la participación juvenil
Tratan de formarnos
Dan talleres
Dan apoyo económico en acciones puntuales
Cuando les conviene a ellos (refiriéndose a las autoridades) nos dan el espacio
Dan espacios para que los jóvenes realicen sus actividades
Nos toman en cuenta
Formando espacios para los jóvenes
Hacen “pantalla” y uso de nuestros conocimientos
Forman los Comités Barriales
Dándoles espacios a los jóvenes para encuentros, participación en decisiones y opiniones
Abriendo centros para entretener a los jóvenes

Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

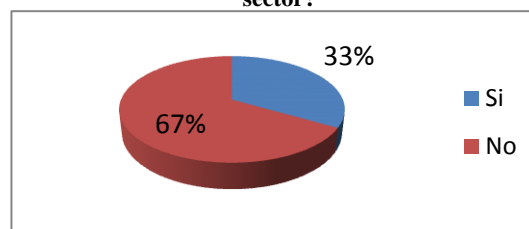
Análisis e interpretación de resultados

El 47% de los y las jóvenes se encuentra de acuerdo en que las autoridades locales si se interesan por la participación de los y las jóvenes, sin embargo, en los comentarios realizados, acerca de las formas en las autoridades locales han apoyado los procesos juveniles, se encuentran en realidad que las acciones son puntuales e incluso, dentro de estos comentarios, uno implicó la utilización que se hace de la persona joven por parte de los gobiernos de turno, para proselitismo político. De igual forma, entre los comentarios realizados por los jóvenes, tenemos que muchos de los espacios, más allá de ser político-formativos, son para el entretenimiento, es decir, para la recreación de las personas jóvenes, sin embargo, se recae en el hecho de que las autoridades miran en las personas jóvenes solo a partir de este derecho y no como sujetos capaces de cambiar la historia. Apoyar en temáticas de recreación es un método paliativo, que no cambia las condiciones estructurales de pobreza e inequidad de las cuales los jóvenes también son afectados, los gobiernos no ponen atención en algunas temáticas necesarias para que los y las jóvenes se constituyan como ciudadanos, con esto no solo se refiere a la formación política, sino también a otras instancias, como el empleo juvenil, la salud de los jóvenes, etc. Se hace necesario, por tanto, salir de los espacios de recreación, dando paso a la construcción de otros espacios que realmente incidan en lo local y que cambien profundamente las estructuras sociales de injusticia e inequidad, donde se debata, se de apertura a propuestas y se viabilice las formas de realizarlas.

16.- ¿Crees que con tu participación has logrado incidir y transformar la realidad del sector de Chimbacalle?

Tabla 19: ¿Crees que con tu participación has logrado incidir y transformar la realidad de este sector?		
Variable	Número	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Gráfico 17: ¿Crees que con tu participación has logrado incidir y transformar la realidad de este sector?



16.1.- ¿Cómo?

Tabla 20: Percepciones de los jóvenes organizados sobre sus acciones participativas
Se han formado grupos de jóvenes que acompañen a la comunidad
Se ha formado parte del colectivo social
Se ha llamado a otros jóvenes a que participen
Se ha estado mejorando el espacio

Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

La mayoría de las y los jóvenes de organización ACJ-Quito, es decir, el 67%, son conscientes de que su participación ha sido insuficiente para la crear un verdadero desarrollo local, esta conciencia parte de la comprensión que ellos y ellas tienen de que no basta con conformar un colectivo o una organización, sino que dentro de estos espacios también se hace necesario realizar acciones transformadoras.

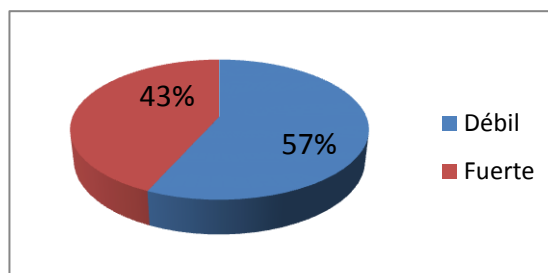
Las acciones por otro lado tienen que emerger como símbolos visibles de cambio cultural, lo que implica que no pueden quedar silenciadas e invisibles tras los actores que las realizan, se necesita un reconocimiento público de los actores jóvenes en sus diferentes procesos.

Por otro lado, quienes consideran que si se ha realizado algún tipo de incidencia en el sector, entienden esta como una muestra significativa de participación y de construcción colectiva con la comunidad, no se descarta el hecho de que cualquier proceso juvenil es significativo para sus participantes, sin embargo, lo que se plantea aquí es ir un paso más allá, y no solo formar jóvenes críticos, sino también propositivos y activos, que realicen las cosas que proponen, para realizar una revolución cultural desde lo más pequeño (lo cotidiano, lo local, la familia, el barrio) a lo más grande; solo de esta manera se puede hablar de desarrollo local.

17.- Crees que la participación de los jóvenes en este sector es:

Gráfico 18: Percepciones de los jóvenes organizados sobre la participación juvenil en el sector

Tabla 21: Percepciones de los jóvenes organizados sobre la participación juvenil en el sector		
Variable	Número	Porcentaje
Débil	17	57%
Fuerte	13	43%
Total	30	100%



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Las respuestas de los encuestados en esta pregunta reiteran lo que en el anterior apartado había sido explicado. Con un 57% afirman que la participación de los y las jóvenes en el sector de Chimbacalle es débil, es decir, que no es visible las acciones que realizan los mismos.

De por sí es complicado que desde la enfoque adultocéntrico se reconozca a los jóvenes como actores políticos, por eso, se hace imprescindible que los y las jóvenes organizados, proyectan su quehacer a actos de visibilización que hagan pública su presencia.

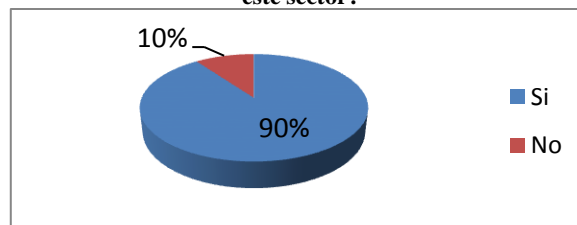
Una de las causas por la que los jóvenes consideran que su participación es débil en el sector, es debido, a que la mayoría de las acciones se han encapsulado dentro de la misma organización, es decir, mucho de lo que las y los jóvenes realizan es dentro de las paredes de la ACJ filial Quito, lo que comprueba también que a la institución le hace falta realizar esfuerzos por hacer actos de incidencia pública.

Así, la percepción de participación débil, está conectada con la visibilidad de los jóvenes actores políticos, lo que hace más importante que la formación, sea también una actividad que convoque a los jóvenes a salir de la casa, de la escuela y de cualquier institucionalidad para apropiarse del espacio público, consensuándolo con los otros actores sociales y transformándolo para el bien colectivo.

18.- ¿Te gustaría realizar acciones, en conjunto con los demás jóvenes, para transformar la realidad de este sector?

Tabla 22: ¿Te gustaría realizar acciones, en conjunto con los demás jóvenes, para transformar la realidad de este sector?		
Variables	Número	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

Gráfico 19: ¿Te gustaría realizar acciones, en conjunto con los demás jóvenes, para transformar la realidad de este sector?



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

De los encuestados, el 90% dijo estar interesado en realizar acciones para transformar la realidad del sector. Es notoria la importancia que le dan los y las jóvenes de organización a cambiar su entorno, por lo cual se debe descartar como un problema el siempre reiterado desinterés de la juventud. La apatía, como ya se había mencionado, es tema que se encuentra constantemente enfrentado por las subjetividades juveniles con respecto a la política tradicional; esto no quiere decir, sin embargo, que no exista la capacidad de inventar nuevas formas de hacer política.

Es sorprendente también que conversando con las y los jóvenes, se puedan observar tantas dudas como iniciativas, ideas que a la par ayudar a construir mundos soñados, pero que muchas de las veces por la precariedad de las situaciones en la que viven estos actores sociales, se constituyan en anhelos difíciles de realizar.

Con esto no se quiere elevar en un pedestal a la población juvenil, ya que también esta se contraviene en la poca confianza en sí misma y en sus ideas, sin embargo, como sujetos históricos excluidos, se hace imprescindible contar con ellos para un verdadero cambio estructural y de fondo.

Entre las acciones propuestas por los jóvenes para transformar la realidad del sector de Chimbacalle están: *“Talleres y Charlas”*. *“Fomentar participación y respeto”*. *“Visibilizar las acciones que hacemos aquí”*. *“Recreación”*. *“Campañas de concienciación por el ambiente”*. *“Acciones de desarrollo comunitario”*. *“Planificación de actividades específicas”*. *“Vigilancia a la problemática de la drogadicción y el alcoholismo”*. *“Invitar a más jóvenes a participar”*. *“Servicio social”*. *“Concienciar a los moradores por seguridad de la comunidad”*. *“Charlas sobre los problemas que vive el sector y por qué afectan el diario vivir”*.

19.- ¿Qué consideras que le hace falta al proceso juvenil?

Tabla 23: Lo que los jóvenes organizados consideran que le hace falta al proceso	
Respuestas	N° de personas
Colaboración	3
Ganas	1
Empeño	1
Compromiso	2
Bases ideológicas	1
Puntualidad	1
Seriedad	1
Publicidad de los talleres e información de ACJ	2
Formación actualizada	3
Mayor información del proceso	2
Comunicación entre los miembros	1
Unión	1
Acompañamiento	2
Organización	1
Espacios para trabajar	2
Visión de la realidad del país	1
Recursos	1
Cooperación	1
Nada	3
Total	30

Fuente: Cuestionarios para Jóvenes de Organización
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Los procesos juveniles como se verá en la tabla anterior se sostienen en las subjetividades de sus participantes, tal es el caso que un proceso no solamente necesita rigurosa información, crítica y autocrítica, sino también del encuentro de lo afectivo, de lo simbólico, de la creación de ideas en un entorno de ternura.

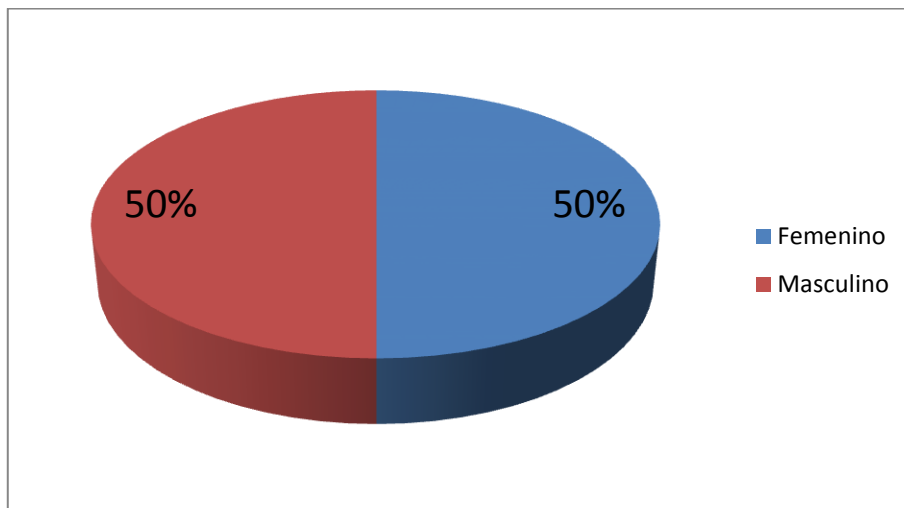
El acompañamiento es otra de las necesidades dentro de cualquier proceso, tanto si es un acompañamiento institucional, como afectivo y de procesos. Un buen acompañamiento permitirá que entre los mismos actores se vayan posicionando nuevos acompañantes, para que si llegase a faltar el técnico responsable, el o los líderes puedan asumir las responsabilidades de la organización, convirtiéndose en referentes para sus demás compañeros.

4.1.2. Jóvenes que no pertenecen a ninguna organización

1.- Sexo de jóvenes no organizados

Tabla 24: Sexo de jóvenes no organizados considerados en la muestra		
Variable	Número	Porcentaje
Femenino	30	50%
Masculino	30	50%
Total	60	100%

Gráfico 20: Sexo de jóvenes no organizados considerados en la muestra



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

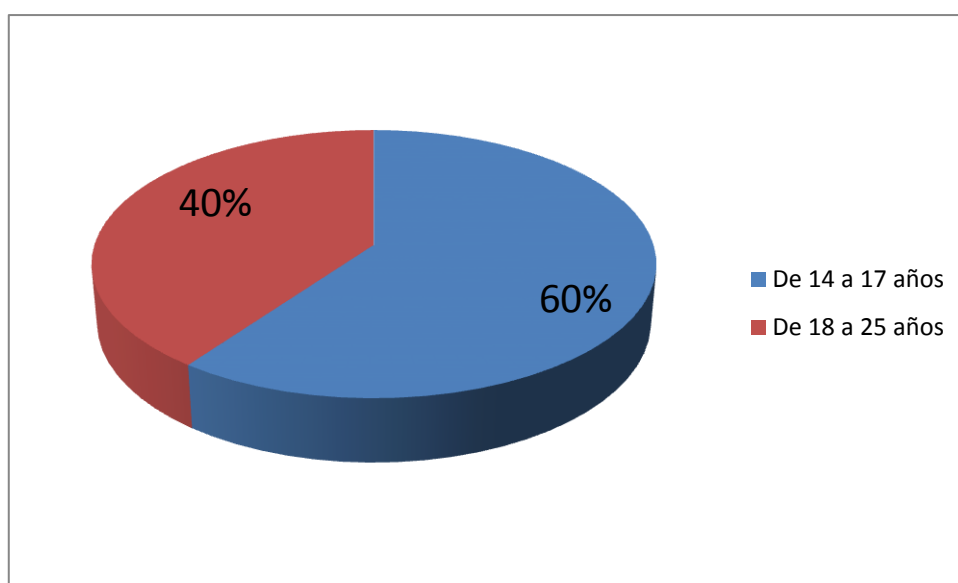
Se realizó el análisis procurando tomar en cuenta la equidad de género, para que las opiniones puedan validarse, no solo por la condición de juventud, sino también por otras variables, que permitan ampliar las miradas sobre el tema de investigación.

Es así que se buscó que la muestra a presentarse estuviera compuesta en un 50% de varones y un 50% de mujeres que vivieran en el sector y que estuvieran dentro del rango etario de la juventud.

2.- Edad de jóvenes no organizados

Tabla 25: Edad de jóvenes no organizados		
Variable	Número	Porcentaje
De 14 a 17 años	36	59%
De 18 a 25 años	24	41%
Total	60	100%

Gráfico 21: Edad de jóvenes no organizados



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

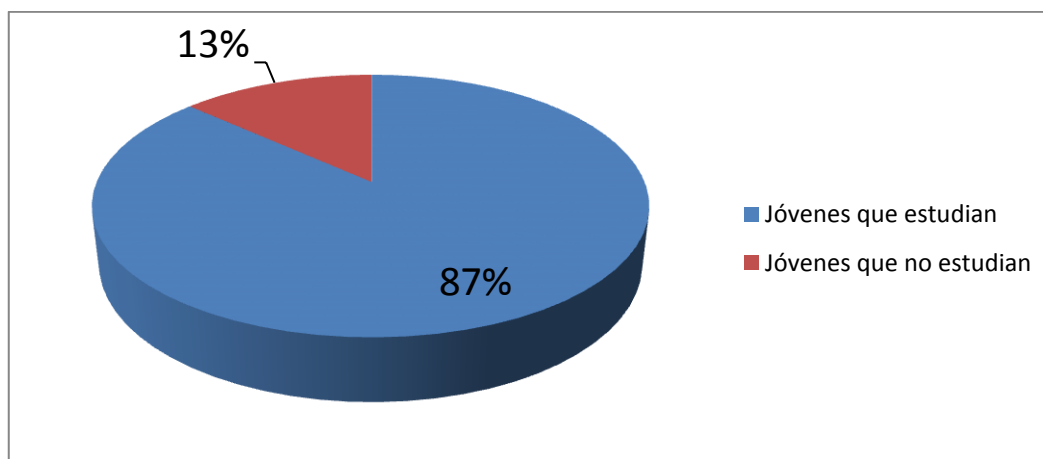
Análisis e interpretación de resultados

De los jóvenes del sector que fueron entrevistados en la calle, se encontró que gran parte de la población son jóvenes entre 14 y 17 años, probablemente porque la zona en la que se encuentra la ACJ-Quito, está rodeada de colegios fiscales; lo que invita a pensar que dentro de la zona se encuentran muchos jóvenes que al terminar sus actividades estudiantiles, pasean por las calles aledañas a sus hogares. La zona es residencial, propia para familias y jóvenes que estudian en el colegio.

3.- ¿Estudias?

Tabla 26: Estudios de jóvenes no organizados		
Variable	Número	Porcentaje
Jóvenes que estudian	52	87%
Jóvenes que no estudian	8	13%
Total	60	100%

Gráfico 22: Estudios de jóvenes no organizados



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

De los jóvenes encuestados, el 87% respondieron que se encontraba dentro de diferentes instituciones del sector, lo que responde una vez más al interés de los jóvenes por adquirir herramientas que les permita adentrarse en el sistema capitalista; el cual a su vez, busca individuos que se conviertan en obra de mano barata y que respondan productivamente a las necesidades de dicho sistema.

Con esto, no se quiere desmeritar la educación formal, pero si aclarar que como tal, la educación formal no provee de todas las herramientas para vivir mejor, por lo tanto se hace necesario que dentro de estos mismos medios educativos se pueda ir incrementando otro tipo de mensajes que permitan a los jóvenes consolidar un pensamiento más crítico frente a la realidad. La educación debe ser un instrumento de la emancipación, por tanto se hace necesario aprovechar también estos espacios para formar en criterios.

4.- ¿Trabajas?

Tabla 27: Jóvenes que trabajan		
Variables	Número	Porcentaje
Jóvenes que trabajan	20	33%
Jóvenes que no trabajan	40	67%
Total	60	100%

Gráfico 23: Jóvenes que trabajan

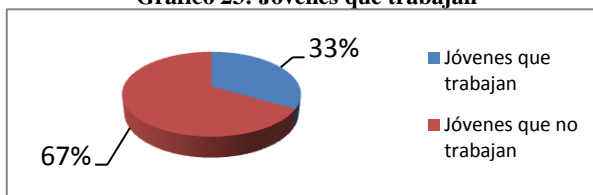


Tabla 28: Tipos de Trabajo en los que se encuentran insertos los jóvenes	
Lugares de trabajo	Horas semanales de trabajo
Pronaca	20
Construcción	20
Minera	60
Cajero	51
Mesero	40
Eventos	12
Panadería	4
Restaurante	8
Asistente en comercio familiar	1

Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

El 67% de los jóvenes encuestados no se encuentra trabajando debido a sus estudios, sin embargo, las jóvenes que trabajan como se muestra en la segunda tabla, tienen trabajos manuales de dos tipos, el primer tipo de quienes trabajan medio tiempo y el segundo tipo quienes trabajan más tiempo de lo que estipula la ley, en este sentido; los y las jóvenes siguen siendo vistos como mano de obra barata, que cobra poco, que no realiza trabajo intelectual y que está dedicado a regalar su fuerza de trabajo por remuneraciones bajas.

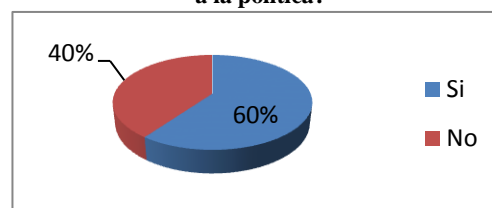
Por otro lado esta es una muestra de población del sur de Quito, un micro-universo que muestra las necesidades y carencias de la clase media baja. Los y las jóvenes continúan preparándose en los estudios para ingresar en la estructura capitalista; se debe hacer hincapié en la necesidad de confrontar los espacios normalizados, con espacios de aprendizaje alternativo.

Así también es importante conjugar con las realidades de los y las jóvenes que trabajan, con este tipo de población se hace más imprescindible procesos de formación y crítica social, para que estén listos para defender sus derechos, cuando estos sean vulnerados.

5.- ¿Te gustaría participar en temas referentes a la política?

Gráfico 24: ¿Te gustaría participar en temas referentes a la política?

Variables	Número	Porcentaje
Si	36	60%
No	24	40%
Total	60	100%



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Al ser aplicado el cuestionario, se reconceptualizó a la palabra política, haciéndola entender como procesos de participación en la búsqueda del bien común, así la mayor parte de los y las jóvenes que se encontró en las calles del sector de Chimbacalle, respondieron que les gustaría participar de este tipo de procesos políticos. Al respecto, estos fueron algunos de sus comentarios: *“Tendría una oportunidad para cambiar la política del país”*. *“Me gustaría relacionarme con la realidad del país”*. *“Para tener mejores relaciones sociales y cambios de vida”*. *“Me parece interesante”*. *“Para superar la estructura política”*. *“Me desarrollo en este medio”*. *“Me parece importante”*. *“Podría enterarme lo que pasa en el país”*. *“Porque hay que actualizarse en lo que sucede”*. *“Averiguar lo que hacen en la presidencia”*. *“Siempre he pensado que soy bueno como líder”*. *“Ayudo al país porque quiero ser policía”*.

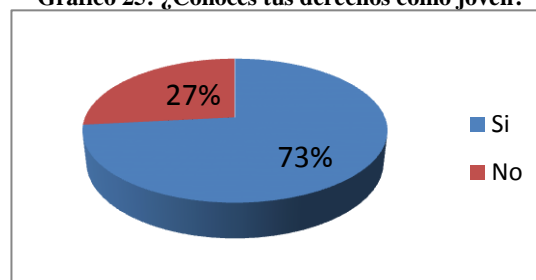
Muchos de ellos se identificaron con la palabra “ayuda”, quieren a “ayudar a mejorar la sociedad”, esta actitud positiva frente a la realidad nos permite comprender que se hace necesario encausar sus voluntades a acciones que en realidad promuevan el desarrollo local.

Por otro lado, también se obtuvieron diferentes comentarios sobre la falta de voluntad política para participar en estos procesos organizativos, la constitución de voluntades políticas es explicada en el marco teórico de esta tesis (pág. 34), entre ellos encontramos que muchos desconocen la actividad política de la organización, explicación dada en este estudio (pág. 55), a partir de ello se puede dilucidar que no comprenden lo que es una organización social, ni cómo funciona, su desinterés no solo proviene de la falta de gusto, sino del incomprensión de estos procesos; al respecto los comentarios fueron: *“No tengo mucho interés en la política”*. *“Prefiero estudiar”*. *“Se pierde el tiempo/ no tengo tiempo”*. *“Hay corrupción y desinterés en la gente”*. *“No participaría porque en cierto modo, no hay una organización política es más bien un lugar donde cambian tus ideales”*. *“No estoy muy relacionado con el tema”*. *“La política no me interesa yo pienso que son corruptos y ya”*. *“Las organizaciones son que cada participante quiere el poder dentro de la misma”*. *“Porque hay mucha desorganización y los jóvenes tenemos muchas ideas buenas”*. *“Las organizaciones políticas solo se encargan de captar gente, población para los beneficios propios de ellos, mas no beneficios comunes”*. *“Porque no me gustan los temas sociales son aburridos”*. *“Porque dicen cosas que luego no cumplen”*. *“Porque no me gusta la política ni su historia, además no sé qué es una organización política”*. *“Porque no hay apoyo por parte de la comunidad”*.

6.- ¿Conoces tus derechos como joven?

Tabla 30: ¿Conoces tus derechos como joven?		
Variables	Número	Porcentaje
Si	44	73%
No	16	27%
Total	60	100%

Gráfico 25: ¿Conoces tus derechos como joven?



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

En este caso, el 73% de los encuestados dicen tener una concepción más o menos clara de sus derechos juveniles, lo implica cierto interés por parte de los y las jóvenes por defender sus derechos, sin embargo, este conocimiento al no ser aplicado en situaciones reales, pierde legitimidad. La toma de conciencia es un primer paso importante para la consecución de acciones que incidan en una localidad. El conocer los derechos no basta, aunque es un primer buen paso de trabajo con la colectividad. En ese sentido, las organizaciones sociales que requieren fortalecer sus aparatos a lo interno, no solamente fortalecen conocimientos teóricos al respecto de los derechos, sino también, existe una constatación en el intento por alcanzar otro tipo de derechos que no necesariamente se encuentran estipulados dentro de las convenciones legales.

En ese sentido, como ya se había mencionado antes, conocer los derechos no es suficiente, en el ámbito juvenil por ejemplo, el reconocimiento del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos como parte del marco legal de los derechos de los y las jóvenes en la Ley Orgánica de la Juventud del Ecuador, no ha hecho posible que se eliminen ciertos imaginarios o tabúes con respecto a su correspondiente ejercicio, por lo cual se siguen vulnerando los derechos como se explica en este estudio (pág. 28), pues sin una verdadera visibilización de los mismos, es complicado transformar las miradas discriminatorias de la sociedad con respecto al ejercicio de este tipo de derechos.

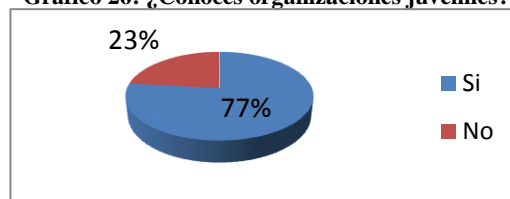
Se insiste una vez más que los derechos juveniles no solo tienen que ver con el derecho a la recreación, sino también a la participación, a la salud, al trabajo, etc. Es por esta razón la importancia de formarse y realizar acciones que visibilicen esta legitimidad de derechos.

Para el restante 23% que no conoce sus derechos, o no tiene al menos una concepción general sobre ellos, no solamente tiene que ver con la apatía a la política institucional o al desconocimiento de la actividad política (págs. 54 - 55 de esta tesis), sino también porque los espacios educativos no están propendiendo a la educación en derechos. Es importante generar los espacios que les permitan, aunque sea de manera general, tener un conocimiento de los mismos. En este sentido, los espacios educativos como el colegio, deberían ser los primeros que propendieran en este tipo de formación, sin embargo, de no existir los mismos, es importante ir creándolos.

7.- ¿Conoces organizaciones juveniles?

Tabla 31: ¿Conoces organizaciones juveniles?		
Variable	Número	Porcentaje
Si	46	77%
No	14	23%
Total	60	100%

Gráfico 26: ¿Conoces organizaciones juveniles?



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Al realizarles esta pregunta a los encuestados, se explicitó que por organización, se entendía no solo lo político, sino lo artístico, deportivo, eclesial, comunitario, etc. Es por eso que el 77% de los encuestados afirmó conocer una organización, lo que lleva a concluir que dentro del sector de Chimbacalle existen muchos espacios en los cuales los jóvenes se congregan, ya sea para jugar fútbol, o hacer danza o cualquier otro tipo de actividad lúdico-recreacional.

Estos espacios son lugares potenciales donde se pueden constituir procesos de movilización de conciencias con el fin de ampliar los criterios frente a la realidad, y que además se pueden sostener en el tiempo. De esta forma se hace una puntualización de la existencia de diversos espacios juveniles, conocidos por los y las jóvenes del sector.

Por otro lado, el 23% restante, alude a un desconocimiento total de este tipo de espacios dentro del sector, lo que implica que no existe una promoción de los diferentes espacios juveniles o la falta de interés por parte de los actores por pertenecer a uno de estos, ya que su interés por adquirir herramientas a través de los estudios para constituirse luego en el mundo laboral, se convierte en una necesidad que supera otro tipo de necesidades y derechos sociales como es la participación.

Es interesante realizar una observación a la educación formal/tradicional en este sentido, la cual, sigue sin ampliar este tipo de horizontes dentro de sus mismas instituciones, reproducción el sistema capitalista y constituyendo de esta manera un sistema poco participativo.

Finalmente se dirá que es importante pensar desde el Trabajo Social en Educación formas en las cuales se puedan empezar a gestar este tipo de procesos dentro de las unidades educativas, para que los y las jóvenes no sean ajenos a las realidades de sus propios contextos sociales y que desde edades tempranas puedan realizar ejercicios participativos con acciones transformadoras en sus localidades.

8.- ¿En qué tipo de organización te gustaría participar? ¿Por qué?

Variable	Número	Porcentaje	Tendencia
Social (voluntariado)	14	46,67	17%
Cultural - artística	22	73,33	26%
Política	2	6,67	2%
Deportiva	30	100,00	36%
Parroquial - eclesial	6	20,00	7%
Desarrollo Comunitario	10	33,33	12%
Total			100%

Gráfico 27: ¿En qué tipo de organización te gustaría participar?

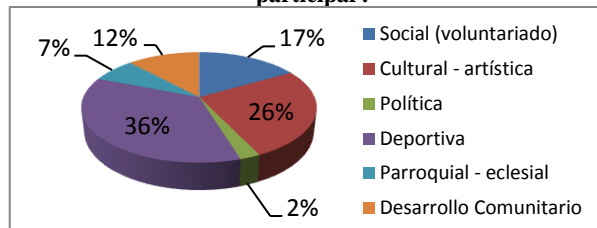


Tabla 33: Razones por las cuales los jóvenes participarían en algún tipo de organización

Me encanta el deporte
Me gusta el arte
Me gusta ayudar a la comunidad
Para ayudar a la ciudadanía
Porque me parece muy interesante conocer e interactuar como joven con otros jóvenes
Porque aporta al crecimiento integral de la persona
Divertirse
Creo que soy bueno como líder y me gusta guiar a los demás para bien

Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

La gran mayoría de los encuestados, es decir, el 36%, dice querer estar dentro de una organización deportiva, lo que recae una vez más en el derecho a la recreación y no consolida posiciones sólidas de criticismo frente a la realidad. En segundo lugar, con el 26% de los encuestados, los jóvenes aluden a querer estar dentro de espacios culturales-artísticos, que puede entenderse también como la aplicación del derecho de la recreación, aunque también puede deberse a la necesidad de tener mayores capacidades y destrezas en otras áreas diferentes de lo académico, sin embargo, el arte por el arte tampoco responde a las cambios sociales. Sin embargo, es positivo conocer los espacios de interés de los y las jóvenes, pues desde cualquiera de estos espacios, las afinidades permiten introducirlos e implicarlos con la realidad, dándoles herramientas para construir criterios con criticidad, de esta forma, los clubes deportivos, así como los espacios culturales-artísticos se pueden constituir en instancias catalizadoras de participación juvenil y de interés por el desarrollo local, las formas de realizarlo son variadas, pero lo importante es saber que dentro de cualquier espacio se puede educar para movilizar consciencias.

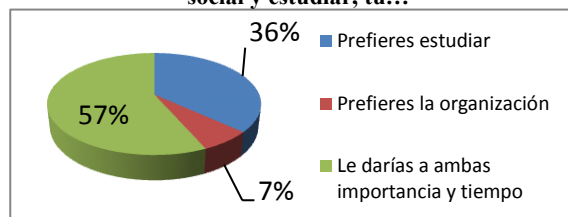
Por otro lado entre los porcentajes más bajos se encuentran las organizaciones políticas con un 2% y las asociaciones parroquiales con un 7%, en el primer caso es probable que se confunda una vez más el concepto de la política con el de partido electoral. Los jóvenes, como quedó explicado en el marco teórico (pág. 54) construyen imaginarios negativos alrededor de la política tradicional.

En el caso de las agrupaciones eclesiales también se encuentran en detrimento, probablemente, porque al igual que con la apatía política, existe una cierta desconfianza por la institución eclesial que tampoco ha demostrado ser un espacio donde los y las jóvenes puedan encontrar los sentidos de construcción social o colectiva.

9.- Elige solo una respuesta y contesta, entre la participación en una organización social y estudiar, tú:

Tabla 34: Entre la participación en una organización social y estudiar, tú...		
Variable	Número	Porcentaje
Prefieres estudiar	22	36%
Prefieres la organización	4	7%
Le darías a ambas importancia y tiempo	34	57%
Total	60	100%

Gráfico 28: Entre la participación en una organización social y estudiar, tú...



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Estos resultados demuestran que la mayor parte de los encuestados, es decir, el 57% de jóvenes, aunque no se encuentren dentro de un proceso organizativo tienen interés por pertenecer a uno, esto puede deberse a los aprendizajes que esperan obtener de estos espacios, además de las necesidades propias de poder encontrarse en estos espacios con otras y otros jóvenes.

Ya se había explicado que la comunidad emocional es muy importante para la persona joven, esta constituye uno de los rasgos que marcan la construcción de la identidad de un sujeto, la comunión con los pares es uno de los pilares afectivos fundamentales de la persona que se encuentra en crecimiento y en proceso de socialización, como se explicará más adelante en la propuesta (págs. 151 – 153)

Por otra parte, con esta gráfica se demuestra que no existe desinterés por parte de los y las jóvenes con respecto a la sociedad en general, lo que se visualiza en realidad en un desinterés por los mecanismos tradicionales de hacer política.

Cuando se habla de política u organizaciones políticas, es rápidamente asociado con la política institucional y los partidos políticos tradicionales, estos, al contrario del atractivo que muestra formar parte de grupos de danza o de deporte, solamente repelen a la juventud. De ahí la importancia de empezar a diferenciar los conceptos y sobre todo de formar a otros con estos.

10.- ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?

Tabla 35: ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?			
Variable	Número	Porcentaje	Tendencia
Es frustrante porque siempre ha habido mucha corrupción	34	56,67	63%
Los políticos y las instituciones de gobiernos le roban al país	0	0,00	0%
La política ha ayudado a crear mejores condiciones de vida	8	13,33	15%
Las instituciones gubernamentales han creado a través del tiempo mejores leyes	6	10,00	11%
Los sectores sociales han logrado dirigir la política	6	10,00	11%
Total			100%

Gráfico 29: ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

A partir de la gráfica se puede observar que un 63% considera que la política es frustrante porque siempre ha habido mucha corrupción. Los jóvenes perciben con claridad que la política institucional no ha respondido a sus necesidades, ni lo hará por la estructura en la cual se sostiene, es desde ahí que cada vez se genera más desconfianza hacia los partidos políticos tradicionales, por tanto también en ellos crece actitudes y comportamientos que evitan a toda costa estas temáticas.

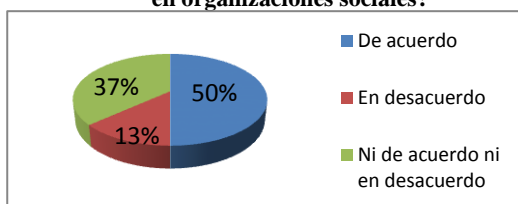
Los aprendizajes de los y las jóvenes parten de la empiria, donde injusticias como la corrupción se convierten en motivos de indignación y a la vez en nuevas voluntades políticas, que no tienen nada que ver con las prácticas politiqueras. Los cuestionamientos y las sensibilidades los llevan a buscar respuestas y sostener prácticas políticas en su quehacer diario, aunque no las hayan conceptualizado como tal.

Es importante que dentro de cualquier proceso social se haga claro que el rechazo no proviene del desinterés de joven por la sociedad, sino por las prácticas tradiciones de la política institucional. Expresar con palabras que la política y la participación no son prácticas negativas o de “pérdida de tiempo”, sino que con ellas se revaloriza la dignidad en conjunto, creando nuevas formas de vivir mejor.

11.- Según tú, ¿La historia de la política del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?

Tabla 36: Según tú, ¿La historia del ejercicio político del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?		
Variable	Número	Porcentaje
De acuerdo	30	50%
En desacuerdo	8	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	37%
Total	60	100%

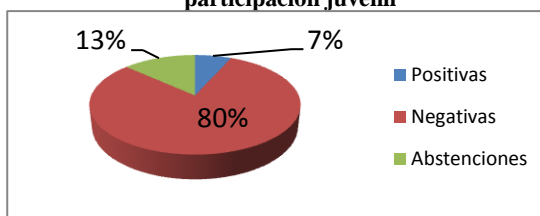
Gráfico 30: Según tú, ¿La historia del ejercicio político del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?



11.1.- ¿Cómo crees que la historia de la política en el país ha afectado la participación?

Tabla 37: Opiniones positivas o negativas acerca de la incidencia de la historia del ejercicio político en la participación juvenil		
Variable	Número	Porcentaje
Positivas	4	80%
Negativas	48	7%
Abstenciones	8	13%
Total	60	100%

Gráfico 31: Opiniones positivas o negativas acerca de la incidencia de la historia del ejercicio político en la participación juvenil



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Para el 50% de los y las jóvenes encuestados la historia política del país ha afectado a la participación juvenil y lo ha hecho en un 80% de manera negativa, las siguientes oraciones, se visibiliza la falta de atención por parte del Estado a esta población históricamente marginada:

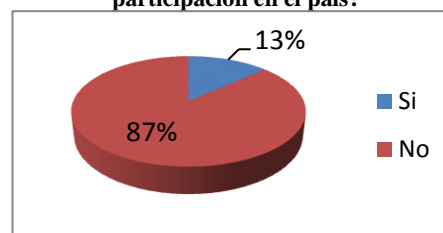
“Demasiado autoritarismo en los centros educativos”. “Ahora no hay mucha libertad de expresión”. “Siempre parece que hay corrupción”. “Casi no hay democracia”. “Ha habido mucho abuso de poder y corrupción”. “No toman en cuenta a los jóvenes”. “No hay espacios de organización juvenil”. “Ha afectado en el retroceso del desarrollo en todos los ámbitos”. “Ha afectado en el desinterés de los políticos hacia la participación juvenil”. “No dejan hacer en libertad, niegan lo que el joven desea hacer”. “No hacen caso a los jóvenes, no escuchan sus voces”. “Hacen más complicado el estudio, pero en la participación tratan de incluirnos”. “Por la represión de los gobiernos”. “Porque no se han interesado mucho por el estudio y algunos estudiantes salen mediocres. No hay apoyo para la participación.”

Las conclusiones son evidentes, se requiere un cambio estructural y profundo que implique la participación de todos los actores generacionales, en diálogo y consenso, para ello la participación juvenil es un eje fundamental, pues desde la indignación los y las jóvenes crean aspiraciones genuinas de construir y convivir en un mundo mejor. Se constata así, que es muy complejo desvincularse de la prácticas políticas, pues paradójicamente lo que sucede a nivel nacional y local continúan vinculando a mas actores dentro de los procesos, ya sea de manera directa o indirecta.

12.- ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?

Tabla 38: ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?		
Variable	Número	Porcentaje
Si	8	17%
No	52	83%
Total	60	100%

Gráfico 32: ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

El 87% de los encuestados desconoce los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación, esto puede deberse principalmente a que las leyes han sido realizadas por quienes ostentan el poder, más no por y en consenso de la población en general, uno de los resultados de esta falta de participación en la construcción de políticas públicas, es también la falta de interés por conocerlas y empoderarse de ellas.

Por otro lado, el lenguaje jurídico no es un lenguaje popular por lo que se requieren mediadores que puedan hacer posible el traspaso de información de manera que las personas se puedan apropiar realmente de los mismos, sin estos recursos, el Estado podrá seguir creando leyes que serán poco aplicables en la cotidianidad.

Las leyes no solo se han hecho para conocerse o para apropiarse de ellas, sino principalmente como un instrumento burocrático que reconforta a las personas por su existencia, más no es práctico en el diario cotidiano.

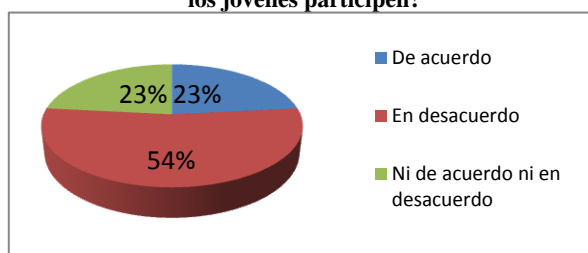
Sin embargo y como se había mencionado, dada la coyuntura actual se hace necesario poder cuestionar dichas leyes y empezar a abrir debates que viabilicen una participación activa y transformadora de realidades; es decir, es necesario partir de las necesidades y voces de las personas antes de formular leyes que sólo puedan ser manejadas por juristas, cuando son las personas en general y los jóvenes en particular, quienes requieren manejar estos instrumentos de manera estratégica para lograr sus fines políticos.

Es preocupante, que solo el 13% de los encuestados conozca o perciba la existencia de estos instrumentos, lo que da cuenta de la poca información que se da al respecto de las leyes que rigen nuestro país.

13.- ¿Las autoridades locales (las de este sector) se interesan en que los jóvenes participen?

Tabla 39: ¿Las autoridades locales se interesan por que los jóvenes participen?		
Variable	Número	Porcentaje
De acuerdo	14	23%
En desacuerdo	32	54%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	23%
Total	60	100%

Gráfico 33: ¿Las autoridades locales se interesan por que los jóvenes participen?



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

El gráfico muestra con un 54% que las y los jóvenes no ven la participación de las autoridades en la localidad, consideran de esta forma que las autoridades son poco activas frente a los intereses colectivos, con lo cual se regresa a la apatía por la política institucional y el desinterés en estas prácticas tradicionales de corrupción.

Puede ser también que los programas que ofrece el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (MDMQ) a los y las jóvenes no llenen sus expectativas, el MDMQ Quito maneja solamente dos proyectos para jóvenes en lo referente a la participación, uno de ellos es la Casa Metropolitana de las Juventudes, la cual contiene programas artísticos-culturales con fines recreativos, la segunda es una Escuela de Formación en Ciudadanía Juvenil, en el primer caso es una forma paliativa de responder a la participación con formación de consciencias y de criterios.

En el segundo caso, aunque es un avance significativo, sigue siendo insuficiente mientras esta escuela de formación en ciudadanía juvenil no sea proporcionada en los mismos barrios donde mora la gente, por lo que se sigue centralizando desde esos signos pequeños, el poder en el edificio municipal, más no en los territorios como tal.

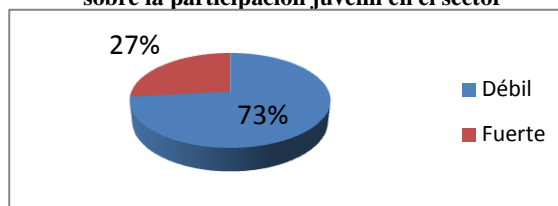
Por otro lado, este cuadro también da cuenta de la poca incidencia que ha tenido el gobierno local en el sector, o al menos en la población juvenil, cuestionando una vez más, las miradas con que las autoridades tratan a los y las jóvenes. Es posible incluso, que se deba pensar en una posibilidad de reeducar a las autoridades de los diferentes niveles de los gobiernos autónomos descentralizados, para que puedan apropiarse de algunos conceptos que les permitan tratar de mejor manera con las dinámicas juveniles. Queda una gran tarea en el sector, para levantar procesos sociales.

Con un 23% se encuentran las variables “de acuerdo” y “ni en acuerdo, ni en desacuerdo”, lo que implica que hay una opinión dividida al respecto de la funcionalidad de los gobiernos locales y sobre todo de la efectividad de la participación en su contexto/barrio/sector.

14.- Crees que la participación de los jóvenes en este sector es:

Tabla 40: Percepciones de los jóvenes no organizados sobre la participación juvenil en el sector		
Variable	Número	Porcentaje
Débil	44	73%
Fuerte	16	27%
Total	60	100%

Gráfico 34: Percepciones de los jóvenes no organizados sobre la participación juvenil en el sector



Fuente: Cuestionarios para Jóvenes no organizados
Elaborado por: Andrea Tamayo, 2013

Análisis e interpretación de resultados

Los jóvenes del sector que no están en organización, dicen con un 73% de respaldo, que no han podido percibir acciones de otros jóvenes, aunque estos estén organizados, de hecho consideran que los y las jóvenes no se han hecho presentes para realizar ningún cambio, lo que es una percepción negativa, tanto para las instituciones del sector que trabajan con jóvenes, como para quienes participan de dichas organizaciones, quienes quedan totalmente invisibles frente a otros jóvenes.

Entre jóvenes también existen creaciones de imaginarios con cargas en el enfoque adultocéntrico, por eso el ser joven no garantiza que exista una lucha por los derechos juveniles o acciones que se traduzca en la búsqueda e incidencia en espacios de desarrollo local. Más bien, los y las jóvenes, como cualquier otro miembro de la sociedad, requiere volver a plantearse la reflexión intergeneracional, de sus ser en el mundo y de las posibilidades que tiene para construir colectivamente. Es por eso que se debe apreciar la disyuntiva para comprender la ausencia de voluntades políticas dentro de las organizaciones del sector en donde se realicen acciones de incidencia pública.

Por otro lado, el 23% de los y las jóvenes encuestados tiene una percepción de la existencia de una incidencia juvenil en el sector, sin embargo, como el porcentaje es mínimo también se hace necesario pensar, las medidas que deberían ser tomadas para organizar actividades que tengan una incidencia fuerte en el sector.

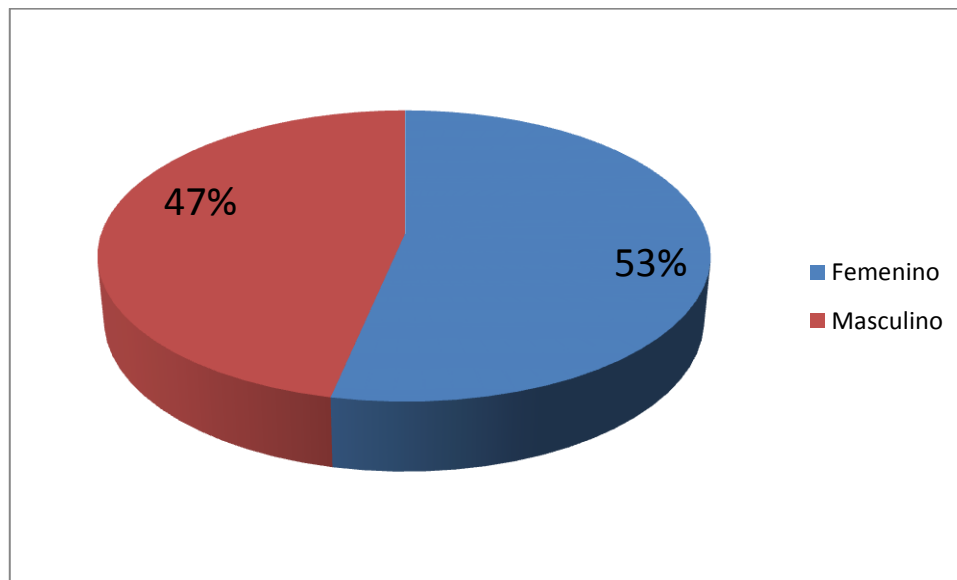
Por lo tanto, no solo se trata de crear leyes o de acentuar en la formación en derechos, que es un primer paso importante, sino también, es necesario conjugar las fuerzas para constituir acciones que sean consecuentes con los principios que se está defendiendo. Cualquier planteamiento para jóvenes debe contemplar una formación sólida y espacios de acción donde puedan poner en práctica lo aprendido.

4.1.3. Moradores del sector de Chimbacalle

1.- Sexo de los moradores del sector

Tabla 41: Sexo de los moradores del sector		
Variable	Número	Porcentaje
Femenino	32	53%
Masculino	28	47%
Total	60	100%

Gráfico 35: Sexo de los moradores del sector



Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

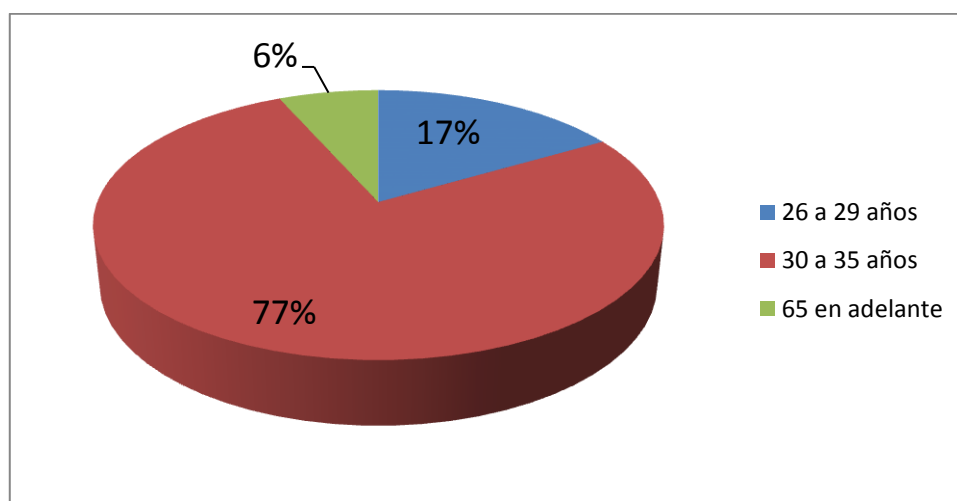
Análisis e interpretación de resultados

Para la realización de las encuestas se obtuvo mayor apertura de las mujeres que de los varones, siendo incluso que ellas se mostraban más interesadas frente al tema social planteado de la participación juvenil. La población del sector destaca porque muchas de las mujeres encuestadas no solo viven en el sector, sino que trabajan en pequeños puestos en el mismo, además se contó con varias encuestadas que trabajan dentro del Mercado Chiriyacu, lo que da cuenta del amplio margen situacional de los pobladores del sector.

2.- Edad de los moradores del sector

Tabla 42: Edad de los moradores del sector		
Variables	Número	Porcentaje
26 a 29 años	10	17%
30 a 35 años	46	77%
65 en adelante	4	6%
Total	60	100%

Gráfico 36: Edad de los moradores del sector



Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

Análisis e interpretación de resultados

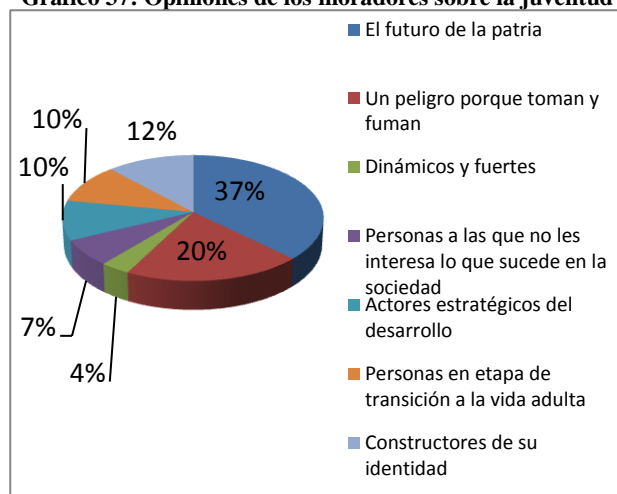
De los moradores del sector encuestado, en su mayoría son adultos entre los 30 y 65 años, es decir, están en edad de ser población económicamente activa. Por otro lado, este tipo de población da cuenta de que el sector, es un sector familiar, dado que los entrevistados, se referían dentro de la entrevista a sus hijos, y en su minoría a sus nietos jóvenes.

La población por tanto se presentará como un micro-universo de los imaginarios que los adultos construyen con respecto a los jóvenes y también serán quienes a través de su testimonio, señalan la incidencia o la insuficiencia de ella de los y las jóvenes en el sector.

3.- ¿Cree usted que los jóvenes son...? Opinión de los moradores de Chimbacalle acerca de la juventud

Tabla 43: Opiniones de los moradores sobre la juventud			
Variable	Número	Porcentaje	Tendencia
El futuro de la patria	44	73	37%
Un peligro porque toman y fuman	24	40	20%
Dinámicos y fuertes	4	7	4%
Personas a las que no les interesa lo que sucede en la sociedad	8	13	7%
Actores estratégicos del desarrollo	12	20	10%
Personas en etapa de transición a la vida adulta	12	20	10%
Constructores de su identidad	14	23	12%
Total			100%

Gráfico 37: Opiniones de los moradores sobre la juventud



Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

Análisis e interpretación de resultados

El 37% de encuestados responde que consideran a los jóvenes como “el futuro de la patria”, nunca el presente histórico, nunca como los actores de una sociedad, donde ellos caminan y construyen. Este discurso afirmado da cuenta de los imaginarios invisibilizadores en una cultura adultocéntrica, pues ser el futuro implica, nunca llegar a ser el “ahora”, “no estar en el presente”.

A partir de este discurso, analizaré algunos otros que invisibilizan el potencial de la persona joven en el presente, como; “estudia para ser alguien en la vida”, que tomándolo desde el sentido negativo de la oración, se concluiría con que si no se estudia, no se es nadie o si no se finaliza con los estudios, tampoco se obtiene identidad; pero aún, no se es nadie, ni se construye una identidad si no es a partir de la institucionalidad, en este caso específico la escuela.

Otro de estos discursos invisibilizadores se da cuando se quiere subestimar las decisiones vitales del sujeto joven es decir se utilizan oraciones como: “los jóvenes están en la edad del burro”, que deslegitiman cualquier acción o palabra dicha por un/a joven. Todos estos discursos son parte de los imaginarios colectivos que dan cuenta de una sociedad adultocéntrica.

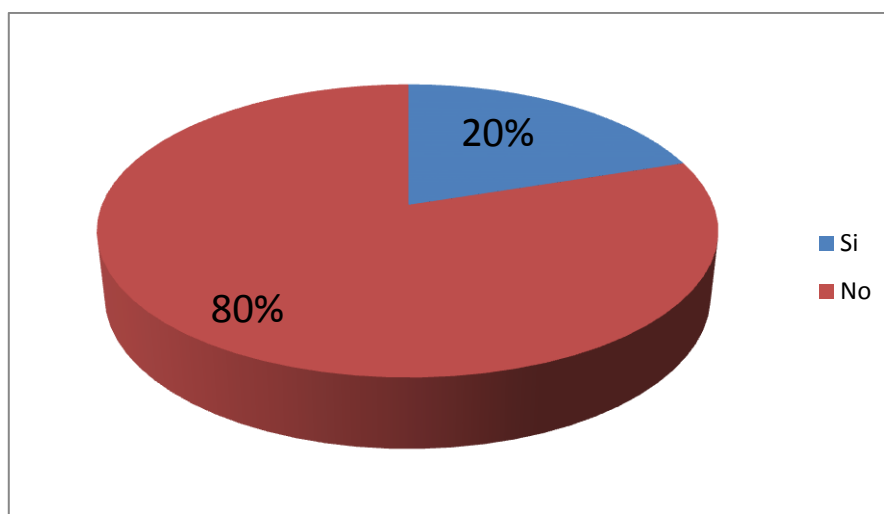
Por otro lado, el segundo porcentaje más alto dentro de esta pregunta, con el 20%, es la creencia o estereotipo de que los jóvenes son peligrosos, al mismo tiempo que se dice que los jóvenes son el futuro de la patria, de esta forma se muestra claramente como existen discursos contradictorios al respecto de la juventud, que la minimizan y la subestiman en su presente histórico. Una forma clara de invisibilizar las decisiones juveniles es precisamente despojarlos de la imagen de seguridad.

A la inversa, es decir los porcentajes disminuidos, encontramos que el 4% de los encuestados piensa que los y las jóvenes son “dinámicos y fuertes” y de la misma forma con el 7% que los y las jóvenes “son personas a las que no les importa la sociedad”, lo cual demuestra una percepción positiva sobre los y las jóvenes, pues no se los ve como seres inmortales y además se reconoce que si son personas a las que les importa lo que sucede dentro de la sociedad.

4.- ¿Sabe si existe una organización juvenil en este barrio?

Tabla 44: ¿Sabe si existe una organización juvenil en este barrio?		
Variables	Número	Porcentaje
Si	12	20%
No	48	80%
Total	60	100%

Gráfico 38: ¿Sabe si existe una organización juvenil en este barrio?



Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

Análisis e interpretación de resultados

La mayoría de los encuestados, es decir, el 80%, dice no conocer ninguna organización juvenil, dando cuenta del poco impacto que los y las jóvenes han tenido en este sector, específicamente hablando del trabajo de ACJ como organización, que no ha trabajado la incidencia pública con los y las jóvenes.

También esta respuesta muestra, de parte de los adultos, la poca importancia que les dan a las acciones pequeñas que las organizaciones juveniles del sector han hecho por el barrio. De igual forma, la negación de tener este conocimiento, se puede deber a la falta de organizaciones juveniles dentro del sector, que puedan solventar la necesidad de los y las jóvenes en los diferentes ámbitos de su vida.

5.- ¿Tiene conocimiento de la existencia de instituciones que trabajen con jóvenes en este barrio? (no cuentan los colegios) ¿Cuál?

Tabla 45: Conocimiento acerca de las instituciones que trabajan con jóvenes en el sector

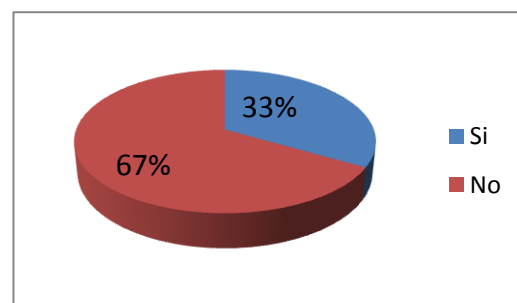
Variables	Número	Porcentaje
Si	20	33%
No	40	67%
Total	60	100%

Tabla 46: Listado de organizaciones que los moradores de barrio conocen dentro del sector

Nombres
Comeplax
Alcohólicos Anónimos
ACJ
Red Bosea
Cenit
Centro Cristiano José

Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

Gráfico 39: Conocimiento acerca de las instituciones que trabajan con jóvenes en el sector



Análisis e interpretación de resultados

La mayor parte de la población encuestada, es decir, el 67%, no conoce instituciones como la ACJ, que presentan espacios de formación para la juventud, los pocos espacios mencionados, hacen referencia al peligro o a la necesidad de “salvar” a los jóvenes de sí mismos (ejemplo de ello, el centro cristiano o alcohólicos anónimos).

Estos imaginarios de los jóvenes como víctimas o victimarios, se traduce en instituciones y en el conocimiento de las mismas, de manera que se asocia a la población joven con este tipo de instituciones y no con otras de carácter alternativo.

Dos de las personas que respondieron afirmativamente y que forman parte del 33%, que afirmó conocer instituciones que trabajen con jóvenes, mencionaron justamente conocer redes juveniles con formación alternativa, entre ellas ACJ y la RED BOSEA, las cuales a pesar de no tener gran impacto en el sector, son espacios que contemplan al sujeto joven como actor político para la transformación social.

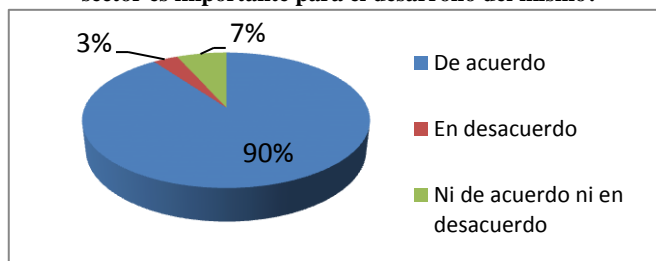
Finalmente se dirá que no se contó en esta pregunta con la participación de los centros educativos, porque como ya se había especificado, en los espacios de educación formal falta apertura para hablar de otros temas que también son parte de la formación para el buen vivir.

6.- ¿Considera que es la participación de los jóvenes en su sector es importante para el desarrollo del mismo?

Tabla 47: ¿Considera que la participación de los jóvenes en su sector es importante para el desarrollo del mismo?

Variables	Número	Porcentaje
De acuerdo	54	90%
En desacuerdo	2	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	7%
Total	60	100%

Gráfico 40: ¿Considera que la participación de los jóvenes en su sector es importante para el desarrollo del mismo?



Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

Análisis e interpretación de resultados

Una vez más se presenta una contradicción en los discursos, puesto que la mayoría de los encuestados, es decir, el 90%, afirma la importancia de la participación juvenil en el sector, siendo que no se los considera el presente y que además se los tiene por peligrosos; ahora se los presenta como la esperanza de la constitución de una nueva sociedad.

Con esto, lo que se quiere demostrar es que los imaginarios alrededor del joven son múltiples y que esto implica a su vez, que no se puede generalizar, ni colocar a los jóvenes como parte de un grupo homogéneo con características similares. Los y las jóvenes al igual que los adultos, son diversos y tienen diferentes formas de manifestar su dinamicidad en la sociedad.

Por otro lado, la consideración de la importancia de la participación joven, también constituye un anhelo esperanzador, pues es a través de este que se pueden construir diversas acciones, siempre y cuando se tenga claro, que la participación de los jóvenes no es un instrumento de lo adultocéntrico para constituir sus realidad. La participación juvenil como acción emancipadora parte de las ideas innovadoras de los mismos actores en consenso intergeneracional.

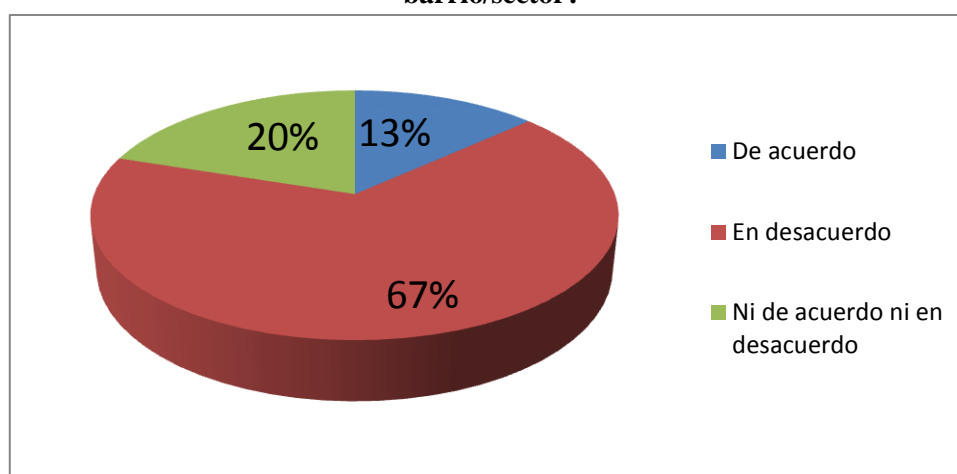
Con consenso intergeneracional, se hace referencia a la inclusión del adulto y del joven en las decisiones por el bienestar común; una sociedad que ignore a los jóvenes es adultocéntrica y discriminatoria, y una sociedad que descarte la opinión de los adultos es de igual forma excluyente; por ello hay que insistir en la necesidad del dialogo para construir tejido social entre las diversidades.

7.- ¿Cree usted que los jóvenes han causado algún impacto en este barrio? ¿Cuál?

Tabla 48: ¿Cree usted que los jóvenes han hecho algún cambio positivo en este barrio/sector?

Variables	Número	Porcentaje
De acuerdo	8	13%
En desacuerdo	40	67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	20%
Total	60	100%

Gráfico 41: ¿Cree usted que los jóvenes han hecho algún cambio positivo en este barrio/sector?



Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

Análisis e interpretación de resultados

El 67% de los moradores encuestados del sector de Chimbacalle, no cree que los jóvenes hayan podido lograr un cambio significativo. Este gráfico muestra que las acciones juveniles, si se han realizado, no han sido visibles. De hecho aun cuando se pretendía realizar la encuesta hablando positivamente de la participación juvenil, muchos de los moradores encuestados se refirieron a los jóvenes como vagos o personas que consumen su tiempo en vicios como el alcohol.

Por lo cual a pesar de que los moradores desean que exista mayor participación juvenil en el sector, continúan construyendo estereotipos alrededor de la persona joven, lo que implica dificultades a estos últimos frente al momento de posicionarse en espacios públicos. Una tarea primordial será transformar esos imaginarios negativos del joven como parte de las acciones a ser realizadas para el desarrollo local.

8.- ¿Usted permitiría a sus hijos participar en una organización juvenil? ¿Por qué?

Tabla 49: ¿Usted permitiría a sus hijos participar en una organización juvenil?		
Variables	Número	Porcentaje
De acuerdo	58	97%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3%
Total	60	100%

Gráfico 42: ¿Usted permitiría a sus hijos participar en una organización juvenil?

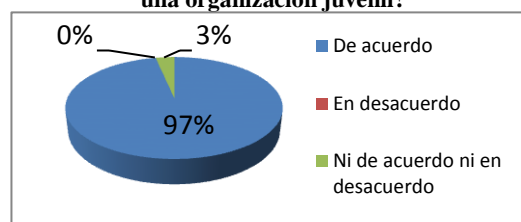


Tabla 50: Razones por las que los padres de los jóvenes les otorgaría permiso para participar en una agrupación juvenil

Porque sería bonito que ellos participen
Porque es algo que puede ayudar a alguien
Porque les enseña cosas buenas para no caer en el alcohol
Porque se desarrollan como seres humanos
Porque si es algo productivo les ayuda
Porque mis hijos son sanos y les gusta participar
Porque amplía su conocimiento
Porque se desarrollan como líderes
Para que hagan obra social
Depende para que sería si es algo productivo/cosas de bien
Para que haya más confianza en la juventud
Para que estén en su ambiente

Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

Análisis e interpretación de resultados

El 97% de los moradores del barrio reconocen que una organización juvenil es un espacio de formación, aunque algunos de ellos ponen condicionantes para otorgarles a sus hijos permiso para la conformación de las mismas, como “si es para cosas de bien” o “si es para hacer algo productivo”, lo que implica también la desconfianza que sienten por los grupos de jóvenes en situación de amistad.

Muchos padres consideran que es positivo que sus hijos tengan aprendizajes de valor, por lo cual, al presentar propuestas claras, es probable que le den apertura a estos espacios, aunque siempre existan cierto tipo de condicionantes como priorizar la escuela/colegio o realizar tareas del hogar, sin embargo, a pesar de las condicionantes, es positivo que los adultos que tienen hijos vean en estos espacios la posibilidad de aprendizaje para sus hijos.

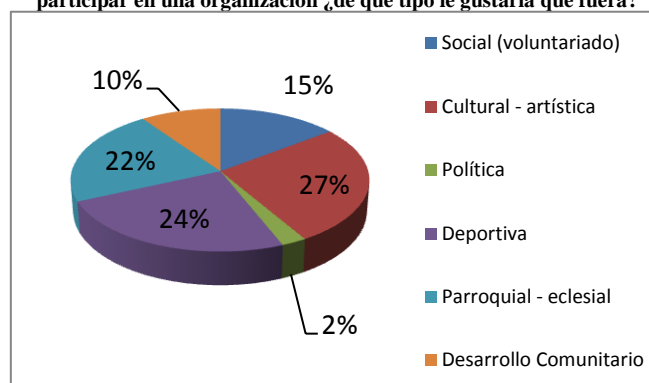
Hay que desmitificar la idea de que el adulto, por ser adulto, no comprenderá los argumentos de las juventudes, como ya se ha dicho previamente, debe existir entre ambas partes un dialogo intergeneracional, que les permita entenderse al uno con el otro, cerrar las brechas de las diferencias y entenderse en la diversidad, sabiendo incluso que pueden haber puntos de convergencia como el que se acaba de mencionar; es decir, entender a los espacios organizativos, como espacios de formación humana con incidencia colectiva.

9.- Si usted le concediera permiso a su(s) hijo(a) s para participar en una organización juvenil, ¿de qué tipo le gustaría que fuera?

Tabla 51: Si usted le concediera permiso a su(s) hijo(a) (s) para participar en una organización ¿de qué tipo le gustaría que fuera?

Respuestas	Número	Porcentaje	Tendencia
Social (voluntariado)	12	20	15%
Cultural – artística	22	37	27%
Política	2	3	2%
Deportiva	20	33	24%
Parroquial – eclesial	18	30	22%
Desarrollo Comunitario	8	13	10%
Total			100%

Gráfico 43: Si usted le concediera permiso a su(s) hijo(a) (s) para participar en una organización ¿de qué tipo le gustaría que fuera?



Fuente: Cuestionarios para moradores del sector de Chimbacalle
Elaborado por: Andrea Tamayo

Análisis e interpretación de resultados

Los adultos confieren mayor importancia a instancias como lo artístico (con 27%), lo deportivo (con 24%) y lo eclesial (con 22%), las primeras dos actividades corresponden a lo lúdico-recreacional, aunque también puede tener un componente de formación. La tercera tiene más que ver con instancias ideológico-religiosas, sin embargo, es necesario hacer notar que los adultos tienen una percepción similar a los y las jóvenes con respecto a la política; se alejan de ella, no porque les cause temor, sino porque no ven en ella un instrumento y una posibilidad de transformar la sociedad, se sigue asociando en el imaginario a la política con las prácticas politiqueras.

Siguiendo a los porcentajes, el que continúa con el 15%, es el voluntariado (social), el cual debe ser elegido por los padres que pretenden que sus hijos se formen con ciertos aspectos éticos que les permita ser mejores personas para quienes los rodean, puede ser incluso un punto de vista de formación individual, que no llega a transformar realidad, pero que sirve a los jóvenes para tratar de cobrar otros sentidos.

Con el 10% tenemos al desarrollo comunitario, lo que muestra una clara falta de información sobre lo que implica el desarrollo comunitario; porque como se ha podido evidenciar, los adultos aprueban toda actividad que les proporcione mayores aprendizajes y destrezas a sus hijos, más lo hacen sin dar a cambio, sin retribuir a la comunidad y por lo visto, el trabajo colectivo y el desarrollo comunitario, son concepciones difíciles de aplicar en la realidad.

Por último con un 2% se encuentran las organizaciones políticas; es probable, que al igual que los jóvenes, los adultos entiendan por política, al partido electoral, por lo cual confunden las acciones políticas transformadoras de lo social y en búsqueda del buen vivir, por prácticas politiqueras.

Finalmente no hay mejor o peor organización, pero si es necesario, utilizar los espacios deportivos, artísticos, etc. para fomentar la formación crítica y para construir constantemente un mejor barrio para vivir.

ENTREVISTAS

4.1.4. Jóvenes pertenecientes a la organización ACJ filial Quito

Entrevistado (E1): Guillermo Montenegro

Edad: 18 años

Entrevistado (E2): Gabriel Simbaña

Edad: 19 años

Entrevistado (E3): Hugo Sánchez

Edad: 18 años

Entrevistado (E4): Ronny Molina

Edad: 15 años

Entrevistada (E5): Lizbeth Cevallos

Edad: 19 años

Entrevistada (E6): Ana Belén Figueroa

Edad: 15 años

1.- ¿A qué edad empezaste a participar en el proceso juvenil de la ACJ?
--

E1: A los 14 años.

E2: Desde siempre he estado en la ACJ, lo que pasa es que mi mami participaba, entonces desde pequeño vengo en la ACJ, pero en el proceso juvenil desde hace dos años.

E3: A los 16 años, es decir, he estado aquí dos años

E4: A los 13 años, he estado aquí por dos años.

E5: Desde los 14 años estoy aquí, eso implica 5 años.

E6: A los 14 años, o sea un año más o menos

2.- ¿Qué expectativas tenías antes de ingresar al proceso juvenil de la ACJ?

E1: Cuando llegué fue por pasar el tiempo. Me dijeron ahí hay vacacionales y no sabía que había ahí; al principio fue solo para conocer y todo eso.

E2: Mi expectativa más grande era, formarme políticamente y formarme como líder y poder ayudar, hacer amigos.

E3: Al principio o sea, no pensé que era una organización que iba a trabajar este tipo de temas, al principio pensé que era una organización para estar con amigos o para pasar el tiempo, nada más, para salir del aburrimiento de la casa, eso es lo que pienso que era al principio.

E4: No esperaba nada porque tenía total desconocimiento, no tenía ninguna guía ni nada de eso.

E5: Primero me encontraba como asustada porque nunca había pertenecida a ningún grupo y era así como que es algo nuevo para mí, pero gracias al apoyo de mi mamá yo llegué aquí hasta el final, creo que no me dejó de apoyar y eso me ha servido. Las expectativas que yo tenía es mejorar como persona y dejar mi timidez a un lado.

E6: Que iba a entrar a una escuela de liderazgo y autoestima.

3.- ¿Qué has ido aprendiendo y encontrando durante todo el tiempo que has formado parte del proceso juvenil de la ACJ?

E1: Las escuelas de formación que me han enseñado liderazgo, un poco de bases políticas, eso.

E2: Lo principal que se encuentra son muchas amistades y lo que se va aprendiendo es fundamentalmente como expresarte, como trabajar con otros grupos y a definir bien tus ideas.

E3: Creo que desde el primer taller que vine acá, comencé aprendiendo, como por ejemplo, los temas de sexualidad, lo que es el patriarcado, machismo, adultocentrismo, feminismo, un poco de capitalismo, muchos temas he ido aprendiendo en todo el proceso juvenil.

E4: He ido aprendiendo múltiples cosas como por ejemplo a valorarme como ser humano, como joven he aprendido muchos valores, muchas cosas.

E5: He aprendido muchas cosas de las diferentes personas que han pasado en mi proceso de vida, he aprendido a ser perseverante a ser crítica, sensible, entender lo político últimamente me he estado informando un poco más. Antes era como más producto y cosa comunicacionales las cuales me ayudaron a seguir formando mi misión de vida, aprendí a conocerme a mí misma y a conocer mis valores.

E6: He encontrado nuevas experiencias, nuevas vivencias y personas que han pasado por iguales o similares situaciones.

4.- ¿Por qué has continuado en el proceso juvenil?

E1: El proceso me llamo la atención hace dos años después, un año después de que entre, cuando estaba un coordinador que me comenzó a formar, me llamó mucho lo que era estar con jóvenes y movidas juveniles y me quedé.

E2: No es tanto el lugar, sino las personas con las que comparto, que son muy buenas personas. Amigos.

E3: Simplemente porque me ayudado a identificarme como joven a identificarme tal y como soy.

E4: Primero me pareció curioso, solo fue interés, como cualquier otro tipo de cosas pero luego con el tiempo me fue gustando y agradando y me fui incluyendo a eso. Sigo aquí porque me interesa y porque quisiera que haya nuevas cosas que esto siga y quisiera formar parte de todo lo nuevo que vaya saliendo.

E5: porque ha sido parte de mi vida y está en mí, venir y participar en algo, compartir con alguien o con otros chicos y adultos para conocer y seguir mejorando mi vida.

E6: Porque aquí igual aprendes varias cosas, siempre, igual, situaciones y aprendes muchas cosas.

5.- ¿Cuáles son las cosas que más te han gustado del proceso juvenil?

E1: Conocer gente, aprender cosas, full cosas (risas). Conocer amigos, dar vueltas por todos lados, aprendiendo y replicando lo que he aprendido. No encuentro las palabras, es una emoción grande (risas). Con los jóvenes me siento más identificado y en lo personal siento que me he formado como un líder.

E2: Lo que más me gusta es que el proceso está inserto en una organización grande y que a través de eso podemos conocer otras experiencias de jóvenes no solo las de aquí de Quito, sino también en Santo Domingo y Portoviejo, conocer como son ellos lo que hacen.

E3: Los talleres que la anterior coordinadora de jóvenes realizaba, porque ella, bueno, no sé si puedo decir eso, o sea desde que ella ya no estuvo aquí, o sea, los talleres no volvieron a ser lo mismo, o sea que ya no le metían bastante empeño como antes, ya se volvieron casi aburridos, porque aquí como que no trabajan mucho con jóvenes, o sea solo con Cris (nuevo coordinador del área de Jóvenes) que estamos intentando.

E4: La transparencia, el interés que tienen en enseñarnos.

E5: como me apasiona, las cosas comunicacionales sobre todo últimamente me encantan los debates porque es donde tú puedes poner tus idea y todo lo que piensas.

E6: Los talleres de formación porque tienen varios puntos, varias ramas y en cada una de ellas aprendes distintas cosas, de ahí vas sacando situaciones y las vas acoplando a tu nueva forma de vida.

6.- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades a nivel personal que has tenido dentro del proceso juvenil?
--

E1: A veces poder salir a mostrar lo que he aprendido y aprender cosas nuevas. He tenido dificultades por vivir solo, porque no tengo dinero, y no hay tiempo a veces para hacer lo que me gusta.

E2: Una de las más grandes dificultades es la del tiempo, por los estudios, entonces se limita mucho el tiempo para poder ir a participar. Esa sería una de las más grandes.

E3: La falta de tiempo, por el colegio, la casa, a veces mis padres me dicen que me quede en la casa para cuidar a mis hermanos esos son los motivos que no puedo venir a la ACJ.

E4: No he tenido dificultades, mi madre me ha dado mi libertad para venir. Las dificultades es más del colegio porque no me da tiempo para venir acá, ocupa mucho tiempo mío.

E5: Expresar y aclarar mis ideas, para que así me puedan entender lo que quiero decir.

E6: Ninguna, por mi parte ninguna

7.- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades a nivel colectivo en el proceso juvenil?

E1: Creo que las trabas ahí son, un poco voluntarios antiguos que quieren seguir llevando el mismo modelo de algún tiempo, pero no se puede así. Los voluntarios que están ahí nos han formado durante mucho tiempo. Los jóvenes tenemos ganas de hacer cosas diferentes y vamos con ánimos, pero nos encontramos con lo mismo y lo mismo, y eso como que aburre.

E2: Una de las trabas es que muchos no se interesan y de ahí igual el tiempo, porque todos estudian, hacen sus cosas, los deberes. Entonces eso se les acumula y ya no tienen mucho tiempo para participar. Y los sábados ya van pero, igual, no es lo mismo ir un sábado que poder ir toda la semana.

E3: El directorio, en realidad, últimamente me doy cuenta que no están haciendo nada por los jóvenes ósea como que tienen sus reuniones y nada más. No nos dan propuestas como hacían antes, no hacen las mismas reuniones que hacían antes con los jóvenes y directorio, sino que siempre ellos llegan y nosotros tenemos que irnos porque es reunión de directorio. Para mí personalmente, ese tipo de cosas no me gusta.

E4: Por parte de los nuevos he visto poco interés. Pero hay un pequeño grupo que si les interesa bastante y se nota, en cambio hubo un grupo que fue antiguo pero ya no está asistiendo ya olvidaron esto. Creo que fue lo que se hacía, que hubo un tiempo que quedamos estancados, no se hacía mucho y lo que se hacía era un despiste para decir que haya algo y que sigan viniendo. Hubo cambio de coordinación juvenil, la mayor consecuencia fue eso, porque antes ya tenía alguien de confianza, la primera coordinadora, y que se sabía lo que se iba a hacer. En cambio ya cuando se acabó esa coordinación, no teníamos nada que hacer, seguíamos viniendo pero no se hacía nada, entonces cada vez dejaban de venir.

E5: Falta de compromiso, se ponen todos “si quiero”, y no ponen una sugerencia de que está bien, de si estamos fallando en algo, o “empecemos a ser esto”, no solo que digo que los demás me den la solución, sino decir el problema y la solución.

E6: El desinterés de los jóvenes, o sea muchas vienen 2 o 3 talleres o espacios y luego desaparecen o quedamos muchas veces en hacer algo y después no se cumple se queda en el aire.

8.- ¿Consideras que el proceso juvenil en el que participas ha causado algún impacto en el sector de Chimbacalle?

E1: Yo diría que causa nada más que un ligero impacto ya que algunos de los jóvenes conocen de algunas cosas que se hacen en ACJ pero no todos, yo creo los adultos del sector ni siquiera tienen conocimiento que se encuentra el espacio por ahí.

E2: Si, pero no en la magnitud que se esperaría, una tan notoria, más bien ha ido cambiando la conciencia de algunas personas que por a o b razón han llegado a la ACJ. Por lo menos en mi caso he tomado más conciencia ambiental, de género etc. y trato de ser mejor persona y por ende tener una mejor relación con la gente del barrio.

E3: Bueno ahorita con la casa metropolitana de las juventudes porque tiene un convenio con la casa metro del centro, aquí se han abierto talleres de capoeira, break Dance y música. Entonces algunos jóvenes vienen las tardes a practicar ese tipo de cosas.

E4: La verdad si se ha hecho campaña haciendo cosas afuera y expresando muchas cosas, casas abiertas, los vacacionales.

E5: Yo creo que sí, porque es como que tal vez no lo conocen en todas las casas pero si saben que hay una asociación en la que están los jóvenes trabajando por mejorarse por encontrar nuevas cosas y aprender

E6: Si, porque muchas veces ya así personas del sector que nos conocen y ya nos han visto haciendo incidencia y movimientos, igual hacemos marchas y foros.

9.- ¿Qué cosas crees que hacen falta para mejorar el proceso juvenil?

E1: Yo creo que hacen falta escuelas de formación que sean más actualizadas, que tengan medio tiempo de teoría y otro medio tiempo de ejercicios prácticos, porque realmente en las escuelas hacen solo juegos y no se llega realmente a lo que se quiere aprender. Entonces, yo creo que se necesitan escuelas de formación actualizadas y mucha participación de jóvenes, pero haciendo que quien coordina el área de jóvenes logre mediar con otras instituciones, para que los jóvenes podamos replicar lo que aprendemos.

E2: Más interés de los jóvenes o sea organizarse mejor para coordinar tiempos, por generalmente los talleres que tenemos son en horarios de colegio, en horarios que no muchos podemos ir.

E3: Creo que más dedicación de las personas que estamos aquí, porque en vacaciones nomás esto era lleno de jóvenes, se acabaron las vacaciones y solo ves ese pequeño círculos de jóvenes, o sea no hay dedicación en lo que tienen que hacer, por eso es que el directorio se nos carga encima porque no tenemos lo suficiente personas o jóvenes que pueden evitar ese tipo de lanzadas que nos da el directorio.

E4: Interés y compromiso, de parte de los jóvenes y de parte del equipo técnico.

E5: A parte de las cosas económicas falta el entusiasmo que ponen los chicos y el compromiso de parte de todos, como el equipo técnico, voluntarios, todos los que tienen relación.

E6: Un poco más de entusiasmo y apoyar a los jóvenes

10.- Qué cosas crees que como jóvenes se podría hacer para causar impactos positivos en este sector

E3: Lo bueno que están haciendo es eso de la casa metropolitana porque ACJ es Casa Metropolitana de las juventudes, algo bueno podría ser lanzarnos con más talleres alrededor del sector, explicarles más sobre lo que es ACJ sobre cuál es el camino de la ACJ, deberíamos hacerlo más animado porque los jóvenes al ver el proceso dicen que no les gusta este tipo de proceso.

E4: No te podría decir porque no tengo mucho conocimiento de eso. A mí siempre me ha interesado el tema ambiental y el tema de respeto a los demás seres vivos, siempre me ha importado eso pero no ha sido interesante para los demás.

E5: Formar los grupos como de teatro, hacer algún debate en el que la población de Chimbacalle también participe y se dé cuenta de que no simplemente es un grupo que se reúne a tocar la guitarra o hacer cualquier cosa sino que también nos estamos formando.

E6: No sé un tipo de incidencia, o más incidencia movimientos. No sé, marchas, programas, video foros.

Análisis e interpretación de resultados

Los jóvenes elegidos para realizar la entrevista han estado en el proceso organizativo durante un año o más, por tanto sus respuestas darán cuenta de la diversidad de vivencias dentro de un proceso organizativo.

La mayoría de jóvenes al entrar a un proceso juvenil no sabe realmente con lo que se va a encontrar, muchas de las expectativas con las que se llegan es de socializar con personas nuevas, construir amistades, enlazar afectos, sin embargo, son pocas las personas que en realidad llegan a una organización por la formación que se brinda o por la propaganda institucional (en este caso la publicidad que realiza ACJ).

Sin embargo, es durante el proceso que los y las jóvenes van encontrando nuevas ideas, aprendizajes, temas de debate, que amplían su horizonte de criticidad. Es en estos nuevos elementos, donde los y las jóvenes empiezan a concretar ideas y a expresar dudas y cuestionamientos. A su vez, esto no quiere decir que dejan de importar los lazos afectivos, al contrario, estos cada vez se van consolidando mucho más, pero se entretejen en otra constitución espacial, donde las miradas ya no son ingenuas a la realidad.

Dentro de los aprendizajes obtenidos por los jóvenes durante los talleres, se puede visibilizar también nuevas construcciones cotidianas, a través de las cuales se encuentran alertas a discursos discriminatorios, violentos, etc. Lo que se trata de decir, es que los aprendizajes son utilizados en la vida cotidiana, para mejorarla, lo que comprueba la efectividad de los procesos juveniles a nivel personal.

En lo referente a las dificultades a nivel individual y colectivo, nos encontramos con que la falta de tiempo por estudio o trabajo, además de la falta de constancia de parte de los miembros de la organización, no permite la sostenibilidad de los procesos, mismos que requieren fundamentalmente de la asistencia de todos los actores a los eventos programados.

Otra dificultad a la que se enfrentan y que es necesario mencionar es la gobernanza interna dentro de la institución, que de una u otra forma ha intervenido en los procesos del Área de Jóvenes de la ACJ- Filial Quito, lo que ha implicado mucho descontento por parte de los jóvenes que conforman el proceso juvenil, quienes sienten subestimadas sus decisiones dentro de la organización.

Con respecto a cómo observan su incidencia, los y las jóvenes que han tenido un proceso largo en la institución consideran que su incidencia en el sector, aunque no ha sido visible, ha sido

significativa, pues el espacio como tal ha transformado sus vidas y las vidas de sus compañeros. Lo que demuestra el aprecio por el espacio que los acoge.

Para mejorar el proceso juvenil lo mismos jóvenes dan cuenta de la necesidad de hacer práctica su formación, es decir, no quedarse en los contenidos de las temáticas que se comparten, sino ir más allá, hacer acciones que constituyan la teoría en la realidad. Por otro lado, son conscientes de la falta de sostenibilidad dentro del proceso, por lo que consideran a la constancia como una necesidad para mejorar a la organización.

Finalmente en referencia a las posibles actividades para hacer incidencia y desarrollo local, los y las jóvenes tienen diversas propuestas, todas ellas innovadoras e interesantes, que les permiten discutir con ellos mismos y con otros lo aprendido, hacer acción las palabras y transformar la realidad.

4.1.5. Técnicos coordinadores de la ACJ filial Quito

ENTREVISTA A CRISTIAN CUNALATA, COORDINADOR DEL ÁREA DE JÓVENES DE LA ACJ FILIAL QUITO

¿Desde hace cuánto tiempo eres encargado del área y cuánto tiempo pasó el área sin un coordinador designado?

Estoy encargado del área hace 1 mes, pero antes de eso el área no tuvo coordinador oficial durante 4 meses.

¿Los jóvenes que participan del proceso han logrado una incidencia significativa dentro del sector de Chimbacalle? ¿Se ha logrado visibilizar sus acciones dentro del sector?

Yo si he visto que hay una participación significativa, no cuantitativa, pero si significativa, pero no ha habido una visibilización en el sector. Yo creo que a pesar de que ACJ está en el sector de Chimbacalle hay muchos chicos que no conocen bien de la institución, no conocen ni siquiera donde está ubicada, entonces creen que no hay un espacio una apertura para que ellos puedan acercarse a la institución, es porque no conocen el espacio, entonces le identifican a la institución como un espacio que quiere captar gente para lo político, no como un espacio para el encuentro, un espacio de incidencia.

Al respecto ¿qué entiendes tú por lo político?

Yo creo que lo político tiene que ver muchas cosas, lo político no tiene que ver solo con aspectos de movimientos o partidos sino va más allá de, yo creo que con todas las actividades que tú haces diariamente es política

Desde ese entendimiento, ¿tú crees que aquí se les trasmite esa idea o tienen otra acerca de los que es ejercicio de la política?

Si, se les está transmitiendo que la política no es solo pertenencia a, sino es un actor diario.

¿Pero a partir de ese ejercicio que estás haciendo crees o consideras que se les ha quitado el recelo frente a la política o los temas políticos?

Si, a los chicos que participan en actividades puntuales sí.

¿Al momento que programas y proyectos se están realizando dentro del proceso juvenil?

Estamos trabajando con lo que es el medio ambiente, estamos trabajando con lo que una incidencia en los grupos barriales del sector, con los jóvenes de algunos grupos juveniles y haciendo unos encuentros de videos-foros son las actividades fuertes del área y algunas actividades que se realizan en temporadas como son campañas, ese tipo de cosas.

¿Me puedes contar un poco más de ese trabajo que están realizando en los barrios de incidencia?

Ya, estamos teniendo encuentros, con 2 grupos, un grupo barrial de chicos que se dedican hacer break dance y un grupo juvenil de iglesia, de parroquia, lo que vamos a compartir las experiencias y algunas actividades, contarles un poco de los que es ACJ a estos chicos para que puedan participar desde su espacio que no se hagan ACJ, no se hagan voluntario de ACJ sino que participen activamente desde sus espacios.

¿Ha existido acuerdos financieros por parte del estado o de otras ONGs para realizar las actividades propias del proceso juvenil?

No habido ningún apoyo. Los chicos hacen sus actividades con autofinanciamiento, a partir de la autogestión para las actividades.

¿Consideras que se requiere de recursos económicos humanos, materiales para desarrollar un proceso juvenil?

No necesariamente, no creo que se necesita de recursos económicos porque las cosas pueden salir desde los mismos chicos y hemos venido trabajando desde lo que los chicos tienen en casa, de lo que ellos ahorran de sus colaciones se puede decir, aportan a, pero no son grandes cantidades, pero con pocas cosas creo se puede hacer grandes cosas, pocos recursos.

¿El apoyo financiero que sostiene este el momento el proceso es suficiente para realizar un proceso contundente con los jóvenes?

No tiene ningún apoyo financiero externo por el momento. Con el dinero de los ahorros de los jóvenes creo que si se puede realizar un proceso de formación, es más que suficiente, para hacer algo como ya más grande, como el tema de incidencia creo que se necesita recursos más grandes.

¿Desde tu punto de vista cuales han sido los mayores problemas que tiene la ACJ filial Quito dentro del proceso juvenil?

Dentro del proceso juvenil, son varios de esos, creo que son el tema del acompañamiento directo al área es como que le están dejando abandonada, inclusive le quisieron que ya no sea un área de jóvenes sino que sea solo un espacio de encuentros como de amigos nada más, quisieron ya no tomarle en cuenta como área, es una falta de acompañamiento de la parte técnica llamase coordinación de filial, coordinador de la misma institución ACJ, creo que otro también es el tema de no tener como encuentros o comunicación con las otras áreas juveniles para ver en qué onda andamos las filiales, creo que esas son los 2 fuertes.

¿Desde tu punto de vista que le haría falta al proceso juvenil para tener mayor impacto en este sector?

Otro espacio. Yo creo otro espacio, es que este es muy escondido. Yo creo que partiendo para que haga una verdadera incidencia en el sector, seria reconociendo nuestro sector como jóvenes, reconociendo que es un sector emblemático- histórico reconociendo que es un espacio donde hay varias organizaciones, porque hay varias organizaciones unidas alrededor, reconociendo las organizaciones y de ahí seria como un empoderamiento en estas organizaciones pero no, para, no empoderamiento, sería un encuentro, tener más encuentros de los que se ha tenido con estas organizaciones para fortalecer con ellos y ellas el espacio, sí, eso creo.

¿Podrías mencionar uno de esos otros grupos juveniles de los que dices existen en este sector?

De los que hemos tenido los encuentros está en las 5 esquinas que queda la Medalla Milagrosa de la parroquia 5 esquinas, es la pastoral, otra estos chicos los hoperos que se dedican hacer grafitis urbanos, hip hop y de allí otros 2 que conocemos es un grupo es el que reúne en la Concentración Deportiva de Pichincha a más de hacer su actividad tae kwan do y esas cosas se reúnen para hablar temas abiertos, y otro que está cerca del colegio no sé si es del Colegio vida Nueva este espacio o de los chicos que pertenecen de esta institución, pero no sé cuál es el nombre, eso son como los que conocemos, que son como 4.

ENTREVISTA CON PAULA GORDON, COORDINADORA DE LA FILIAL QUITO DE LA ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JOVENES ECUADOR

¿Los jóvenes que participan dentro del proceso han logrado una incidencia significativa del barrio?

A ver, los jóvenes que han estado dentro de este proceso hay que recalcar son jóvenes que han estado involucrado alrededor de 3 años en un proceso netamente formativo, los chicos conocen el espacio, han articulado procesos importantes también dentro de la comunidad, sin embargo un proceso de incidencia significativa o que marque de alguna manera una pauta un poco a gran escala, no se ha logrado todavía y esto debido a varios factores fuera de la institución que se han presentado en este tiempo que nos les ha posibilitado eso, sin embargo a nivel de la administración zonal Eloy Alfaro, los chicos han participado en procesos de visibilización, procesos ya también a gran escala que de una u otra manera les ha posibilitado tener todo este proceso de incidencia, son procesos paulatinos con los que hemos tenido algunas experiencias y en base a eso ellos continúan trabajando con nosotros estamos hablando que es un grupo aproximadamente de unos 25 a 30 chicos en manera permanente y se encuentran de manera permanente vinculados a las actividades tanto juveniles como de otros aspectos de otros proyectos que también maneja la ACJ filial Quito.

¿Podría mencionar un poco estos acontecimientos en los que han participado los jóvenes?

Por ejemplo te puedo mencionar eventos realizados, campañas de salud sexual y reproductiva que se han realizado en el 2010, encuentros culturales que se realizaron en el año 2011, entre otras cosas, campañas de sensibilización junto con nuestro proyecto de erradicación del trabajo infantil, procesos también bastante interesante en cuanto a la composición cultural, involucrarse en procesos culturales también dentro de la institución, han participado en temas de reforestación, en temas

también de articular con otros colectivos, en temas de medio ambiente, el último evento en que participaron es de la plaza trueque, entonces son como eventos, sino muy frecuentemente, pero son eventos de carácter masivo en donde ellos han estado liderando también estas intervenciones y varias temáticas no solamente con el tema de participación o de organización sino en todas las temáticas que ellos creen y después de un leve proceso de investigación de estudio consideran que es pertinente también sacar adelante estos procesos estas temáticas para realizar incidencia.

¿Al momento que programas están o proyectos se están realizando dentro del proceso juvenil?

Dentro del proceso juvenil estamos con 2 escuelas al momento, la escuela de formación de líderes que es la que estamos arrancando, la escuela permanente que es la entre panas que inicia cada año y aparte de eso todo el proceso de formación cultural en la ACJ en la que están interviniendo todos los chicos, este proceso de formación cultural, también está en convenio en alianza con casa Metro Juventudes y afortunadamente estos mismos participantes de estos talleres culturales se han vinculados a las escuelas y a los procesos que como ACJ de manera institucional hemos llevado a cabo.

¿Ha existido apoyo financiero por parte del estado o de otras ONGs para realizar actividades dentro del proceso juvenil?

Dentro del proceso juvenil te puedo mencionar el apoyo más que financiero, en cuanto a unir esfuerzos y voluntades de trabajo conjunto con la administración zonal Eloy Alfaro del Municipio de Quito, casa Metro Juventudes que también pertenece Fundación patronato Municipal San José del mismo Municipio de Quito y otras organizaciones como los centros de equidad y justicia, Casa de Movilidad Humana con la dotación de equipos y financiamiento internacional, gracias a una fraterna de ACJ canadiense que es ONG de Montreal.

¿Consideras que el apoyo financiero ha sido suficiente para realizar un proceso significativo o contundente con los jóvenes?

El apoyo financiero en este caso no siempre es significativo, de hecho estas como otras actividades nos demandan muchos esfuerzos y también mucha inversión económica para que todas las iniciativas de parte de los jóvenes se realicen. Se presentan demandas de estas características tan importantes; sin embargo creo que lo que se ha podido realizar hasta el momento ha sido gracias al apoyo que hemos recibido a las organizaciones, nuestra fraterna de Montreal, el apoyo que hemos tenido también y trabajo conjunto, en este caso el Municipio de Quito, pero también depende

muchísimo de gran cantidad de las voluntades de los jóvenes se han podido sacar cosas de su unión, de su compromiso y más bien de los pocos recursos que se manejan y de los pocos recursos que se han podido gestionar con autogestión, se ha podido sacar adelante estos procesos.

Ahora bien, si está claro decir que por parte del gobierno existe un discurso incluyente de jóvenes, existe incluso secretarías o algo que se le asemeje que toca el tema de lo juvenil; sin embargo por parte del gobierno ha quedado en el discurso, ha quedado el joven utilizado, ha quedado en el mero papel, en plano discursivo más que realmente como eje primero de acción, para potenciar las capacidades y potenciar otro tipo de destrezas también en los jóvenes; entonces de parte del estado, pienso yo, que se ha caído en el utilitarismo del niño, el joven, tal o cual persona, se pueda prestar más que un foco de inversión prioritaria, como es el caso de los jóvenes, sabiendo que nosotros tenemos jóvenes que a sus 18 o 20 años apenas están terminando el ciclo básico y están en un proceso de educación formal. Ahora con las facilidades que esta, también es válido recalcar y rescatar que ha dado el gobierno, entonces como te digo no hay, con jóvenes de toda clase social, hay jóvenes de toda condición de escolaridad entonces en función de eso nosotros lo que tratamos que los procesos que vamos llevando a ellos les potencien les fortalezcan y que se sean capaces de afrontar otros tipos de desafío también en la medidas de sus necesidades y demandas.

En este sentido, ¿considerarías que hacen falta más recursos de tipo económicos, humanos materiales para los y las jóvenes?

Sí, siempre es importante, siempre es necesario siempre nos va a demandar más en este caso la posibilidad como institución procurar sus fondos ver de dónde podemos conseguir y así poder generar los propios ingresos, de tal manera que el área juvenil en este caso se vea fortalecida, afortunadamente hasta el momento pese a las limitaciones que hemos tenido, como una situación como ACJ en este momento no se cuenta con un proyecto de jóvenes a nivel nacional, existe el área de jóvenes, existe un proceso que ya se implantado desde hace muchísimo tiempo que son las escuelas de formación que eso nos ha permitido continuar con nuestra labor con los jóvenes sin embargo es importante también tener este recurso financiero que nos permita hacer otro tipo de actividades con los jóvenes y no únicamente se dependa de su empuje de su colaboración el poder sacar adelante estos procesos.

¿Me puedes contar un poco de la escuela de liderazgo que van a inaugurar en estos momentos?

Ya, nosotros después de un par de años de experiencia con la población de jóvenes que se han vinculado a la ACJ hemos identificado que la escuela de formación que al momento mantenemos

Entre Panas está dirigida a otro tipo de jóvenes, es decir a un tipo de jóvenes que ya son organizados, a un tipo de jóvenes que ya tienen una concepción política o que tienen una motivación de construcción en sociedad en organización y que no esta tan ajustado a las demandas que nuestros nuevos jóvenes están demandando, no cierto, entonces vemos que es importante mantener 2 escuelas de pronto, una escuela inicial en la que se vincule jóvenes con nuestra organización con ciertos parámetros y que después de haber tenido esta formación bien a segundo nivel en el cual ya va todo el acumulado mucho más fuerte de ACJ; entonces hemos creído que es importante en este momento tener por separado las 2 escuelas que faciliten los chicos no su inserción inmediata, sino un conocimiento más amplio de la institución, de la propuesta formativa de la institución y esto si nos va a llevar algún tiempo y de ahí que estas 2 escuelas puedan ser mantenidas a la par y que en cada una de ellas se vaya y que no sean temporales y empezamos en abril y terminamos en agosto y que sea permanente y en la cual toda la malla curricular sea de acuerdo a las necesidades de cada grupo y también acopladas a las necesidades de demandas institucionales en cuanto a cómo y de qué manera y con qué calidad podemos formar a nuestros jóvenes.

¿Desde tu punto de vista cuáles son los mayores problemas y dificultades tiene la ACJ filial Quito en el proceso juvenil?

El proceso juvenil pasa primero por, cómo te digo, primero la malla curricular que está actualmente, está enfocada para otro tipo de necesidades, otro tipo de expectativa, pasa porque a algunos de nuestros jóvenes que se han vinculado acá no necesariamente tienen una demanda de una postura política simplemente, otras son sus expectativas y se sienten mucho más acogidos, mucho mejor acoplados al proceso de formación cultural con los talleres de música de dibujo de arte, etc. Y pasan también por un tema de gobernanza o sea hasta qué punto tiene voz pero no voto un joven, una joven, independientemente de que tenga o no tenga largo tiempo acá, si? Entonces se supone que todos están en un proceso de formación y quienes cuentan con proceso de formación deberían ser tomados en cuenta dentro de la gobernanza de ACJ como socios colaboradores o voluntarios en la categoría que sea, que ellos se identifiquen y que formalmente pertenezcan, entonces creo que esas es una de las debilidades, otras debilidades es también no contar con financiamiento apropiado para llevar a cabo todas las actividades, acordémonos que la ACJ de Montreal hace una donación anualmente para la ACJ filial Quito y obviamente en medida de nuestras necesidades sus recursos son direccionados para el área juvenil, pero es un recurso mínimo que apenas si nos permite cursar los gastos de promotor juvenil y ciertos gastos operativos del área como tal pero son muy puntual, pero creo que en estos momentos el área juvenil de un paso hacia adelante cambie de perspectiva, cambie a una visión completamente más activa y que las escuelas de formación más que como la meta sea un punto de partida para lograr todo un proceso juvenil a una escala mucho mayor.

Que más haría falta para mejorar, para tener mayor el proceso juvenil y tener más impacto dentro del sector que se visibilice las acciones de los jóvenes

Yo creo que es importante también pensar en la población con la que se está trabajando; nosotros podemos cumplir con la labor de formar pero también pasa por cuales son las motivaciones de los jóvenes, en función de eso tomar una u otra actitud ante las cosas o decisiones también, yo creo que las cosas que hacen falta es reforzar el proceso juvenil.

El reforzarlo de una manera más lúdica, mucho más, reforzar el tema también de movimiento como tal, reforzar el proceso de incidencia que y porque lo voy hacer así, dentro de toda la experiencia que he tenido, nosotros hemos preguntado algunos jóvenes cuando hablamos de algunos procesos de incidencia, se queda en: “voy hacer relajo” y se acabó; entonces es ahí cuando intervenimos y decimos. Toda decisión tiene su efecto y tiene su motivación, entonces al saber eso se ve qué y cómo lo vamos hacer, también institucionalmente debemos mejorar nuestra imagen ante la colectividad, entonces en este aspecto si es importante también que nosotros a nivel institucional lleguemos a fomentar una sola vía de formación aterrizada a las necesidades de las localidades, pero si es importante tener un mismo horizonte institucional, para que nos permita fortalecernos de esa forma en este aspecto y eso también nos permita proyectarnos hacia afuera de esto que estamos teniendo, en el momento que nosotros logremos tener una imagen mucho más fuerte, mucho más posicionada a todo nivel, nosotros podemos tener mayores niveles de incidencia del que tenemos actualmente en el sector, te hablo del sector únicamente al barrio de Chimbacalle a nivel interinstitucional o de administración zonal; la ACJ es reconocida y la ACJ es tomada en cuenta como para procesos de participación de activaciones de conjuntas de creación de agendas con otras organizaciones.

Entonces creo que es importante en este momento que ir tomando las decisiones pertinentes en todo sentido, que esto sea un trabajo horizontal y que nos permita levantar no solamente la imagen sino fortalecer el proceso de formación y su vez, que este sea un punto de partida para ir potenciando el tema cultural, ir potenciando el tema formativo, el tema lúdico etc. De acuerdo a las necesidades y demandas de cada uno de nuestros jóvenes.

Análisis e interpretación de resultados

Dentro de este análisis vamos a realizar una comparación entre las respuestas del coordinador actual del área de jóvenes y la coordinadora general de la institución.

Las respuestas de ambos tienen puntos de convergencia y de discrepancia, en cuanto a la primera ambos afirman que no se ha podido desplegar un verdadero proceso de desarrollo local en el sector, en el caso del Coordinador de Jóvenes, es porque advierte que no se reconoce el espacio institucional como un espacio alternativo, sino más bien de política tradicional, en el caso de la Coordinadora General, explica que si bien no se ha tenido un proceso de incidencia en la localidad, se ha participado dentro de otros espacios visibilizando lo que realiza la institución. En todo caso, queda claro que falta trabajar sobre la localidad donde se asienta la institución.

Entre las actividades que se realizan en la actualidad se han empezado a realizar vinculaciones con otras agrupaciones juveniles, para dar a conocer los procesos que la ACJ lleva a cabo, por otro lado se continua con la Escuela de formación Entre Panas y además, a partir de la propuesta bosquejo que estará planteada más adelante en este estudio, se ha constituido la una nueva escuela de formación además de la ya existente.

Con respecto al financiamiento ambos comentan la falta de un proyecto que sostenga el proceso juvenil, sin embargo, han recalcado que las voluntades de los y las jóvenes han sido, hasta la actualidad, suficiente para continuar haciendo procesos dentro de la ACJ. Por otro lado la Coordinadora General hace un balance del gobierno actual, criticando que el incumpliendo de los discursos con respecto a la juventud, la cual también es sujeto de atención prioritaria, sin embargo, en la cotidianidad eso es olvidado y subestimado.

Entre las dificultades encontradas se tiene la falta de acompañamiento al proceso juvenil, la gobernanza al interno de la institución que exime a los jóvenes de tomar decisiones organizativas y la falta de financiamiento para generar proyectos grandes con los y las jóvenes.

Las recomendaciones que proporcionan para mejorar el espacio juvenil tienen que ver con la visibilización del lugar, es decir, hacer mayor promoción de las actividades que se realizan como organización, lo que implica a su vez el refuerzo de las actividades de formación que ya sostienen en su proceso.

4.2. CONCLUSIONES

- Las mujeres jóvenes que pertenecen a una organización juvenil sufren mayores limitaciones para participar en procesos organizativos, debido a las restricciones parentales por causa de los imaginarios sobre el peligro que éstas corren en la calle.
- Los jóvenes que tienden a participar de las actividades organizativas se encuentran dentro del rango de “mayor de edad”, es decir desde los 18 años hasta los 24 o 25 años, este límite se traza por el cambio de contextos del joven, el cual se introduce dentro del plano laboral.
- La organización poseen un fuerte componente afectivo que debe ser trabajado al interno de la misma.
- Los jóvenes que apenas empiezan un proceso formativo en una organización requieren aclarar ciertas terminologías y concepciones sobre la política, para comprender que las acciones que pretenden hacer por el mejoramiento de su contexto son acciones políticas.
- Los procesos organizativos-formativos regulan el tiempo y los espacios de los y las jóvenes, volviéndolos más disciplinados con los mismos y estableciendo en ellos un sentido de responsabilidad social.
- Los jóvenes en general desconocen los instrumentos gubernamentales para la participación y consideran que la política en el Ecuador ha sido históricamente corrupta y que sus leyes han sido poco efectivas en la realidad, además de que han repercutido de manera negativa en la participación política de la juventud.
- La formación proporcionada a los y las jóvenes no puede ser legitimada si no es a través de acciones transformadoras que incidan en la comunidad.
- Los procesos juveniles se consolidan en los afectos, el encuentro entre pares permite consolidar vínculos profundos entre los miembros de la organización, que encuentran en el espacio no solo un núcleo de bienestar, sino también una fuente vital para transformar la realidad.
- Aunque es conveniente dar información suficiente al principio de un proceso, no es primordial que él o la joven que planea ingresar a una organización se encuentre de acuerdo con todo, desde un principio; es decir, no importa las motivaciones por las que un joven entre en un proceso de participación juvenil, lo importante es los motivos por los que se queda después de un tiempo. Es a partir de lo que construye que se debe fortalecer las voluntades políticas individuales primero, para luego constituir las colectivas.
- La organización juvenil es un núcleo que tiene la capacidad de generar ideas novedosas para potenciar procesos de desarrollo local, en el caso de estudio, los jóvenes de ACJ-Quito, tienen la capacidad de proponer y realizar proyectos que potencien el sector de Chimbacalle para mejorar la calidad de vida.

- El sistema capitalista, junto a los imaginarios adultocéntricos son construcciones culturales que parten desde el poder hegemónico, por lo tanto, se hace necesario conformar un contrapoder a partir de las organizaciones de base, que visibilice la diversidad del sujeto joven, para que deje de ser encasillado en una persona “tipo”, que nada tiene que ver con las verdaderas problemáticas que le acontecen en su cotidianidad.
- La participación juvenil no solamente puede lograr transformaciones en la vida de los y las jóvenes, sino también en su entorno inmediato.
- Las acciones juveniles requieren ser visibilizadas para ser legitimadas por los diferentes actores sociales.
- La existencia de los factores a nivel global – el capitalismo – , a nivel de Estado Ecuatoriano – instrumentos burocratizados de la participación – y a nivel local – la capacidad institucional de la ACJ-Quito para sostener procesos juveniles – dificulta, más no limita la capacidad para participar de los y las jóvenes en espacios de desarrollo local.
- La ACJ-Quito, no determina la participación e incidencia política de los jóvenes en el sector de Chimbacalle; son los y las jóvenes que participan de este proceso, quienes determinan su nivel de incidencia, más bien, es la falta de herramientas (conocimientos teóricos y prácticos) para la incidencia lo que no permite una incidencia relevante en el sector.
- Los factores que dificultan la participación en el espacio organizativo, es decir, puertas adentro de la ACJ-Quito son: la gobernanza inestable al interior de la institución; la falta de financiamiento para proyectos juveniles; la falta de actualización de los contenidos de la “Escuela de Formación Entre Panas”, que es una propuesta vigente de la institución; la falta de promoción de los programas y proyectos juveniles en el sector de Chimbacalle y el acompañamiento insuficiente por parte del equipo técnico a los jóvenes.
- Las percepciones que se tiene sobre la juventud en el sector de Chimbacalle se sostienen en el enfoque adultocéntrico y la participación juvenil es percibida como débil, pues no se visibilizan las acciones realizadas por los jóvenes en el sector.
- Se considera que la participación juvenil es importante para el desarrollo de una localidad, sin embargo dentro de los patrones culturales, existen actitudes de discriminación por lo cual el joven queda descalificado como sujeto de transformación social.
- La apatía política de los jóvenes no tiene que ver con el desinterés de los mismos, sino con una frustración histórica por las prácticas políticas tradicionales, las cuales han demostrado que la vía para transformar la realidad, no necesariamente es pertenecer a un partido político electoral, sino la invención de nuevas formas de participación.
- El desconocimiento de la actividad política genera distorsión en la conceptualización que los jóvenes hacen sobre la política, no es el desinterés o el ataque al tema político por tautologías, sino porque se ignora que hay otras formas de accionar por el bien común.

- El enfoque adultocéntrico, la apatía a la política institucional y el desconocimiento de la actividad política si son factores que dificultan la participación juvenil y por tanto debilitan los procesos que se llevan a cabo en espacios de desarrollo local, como el sector de Chimbacalle, sin embargo cabe recalcar que a pesar de las dificultades provocadas por estos factores, la participación no está determinada por ellos; es decir, la participación dependerá en gran medida de los esfuerzos que se realicen desde la institucionalidad, en este caso, la ACJ-Quito, por constituir un proceso de formación fuerte y actualizada, así como de acompañamiento que genere líderes que a su vez fortalezcan el proceso y propendan siempre a incidir en los espacios de desarrollo local.

4.3. RECOMENDACIONES

- Cualquier tipo de orientación formativa deberá tener como componente necesario una acción generadora de desarrollo local, por tanto la formación no debe ser solamente teórica o de contenidos sino también práctica, de experiencias, vivencial.
- Dentro del proceso se debe generar entre los mismos actores sociales, líderes que acompañen el proceso, para que la ausencia de uno, no repercuta en lo que se esté llevando a cabo en el seno organizativo.
- Se requiere actualizar las temáticas de la “Escuela de Formación Entre Panas”, la cual está en vigencia dentro de la institución ACJ-Quito, para permitir a los jóvenes que no han tenido experiencia organizativa, tengan la oportunidad de aprender y conocer todo sobre la temática.
- Se recomienda que cualquier proceso formativo tome en cuenta el desarrollo evolutivo de la persona, es decir, la edad como un referente de cambios bio-psico-sociales que afectan la capacidad de aprendizaje de la persona.
- Para transformar los enfoques adultocéntricos, se requiere no solamente formación, sino ser capaz de cambiar los patrones culturales de discriminación, lo que implica ser consciente de las miradas con las que constantemente se juzga al otro.
- Se recomienda actividades lúdicas para generar aprendizajes profundos en los procesos organizativos juveniles, que además impliquen vinculación con la comunidad, para que sean verdaderamente significativas y que incidan en el desarrollo local.
- Se requiere hacer una visibilización del proceso juvenil para hacer conocer lo que implica la participación del joven en su comunidad y reforzar la idea de los jóvenes como actores sociales.
- Es indispensable utilizar los espacios de recreación, como espacios de transformaciones sociales, es decir, dar paso a que los espacios juveniles propendan a incidir en lo local para mejorar la calidad de vida de sus contextos.

CAPITULO V

PROPUESTA

ESCUELA DE LÍDERAZGO JUVENIL

Información General

Propuesta para la creación de una Escuela de Liderazgo Juvenil en base a las etapas de desarrollo evolutivo de la persona o ciclos de edad.

Cobertura Geográfica

Ciudad de Quito, Sector Chimbacalle.

Ejecutores

Equipo Técnico de Jóvenes

Facilitadores contratados

Duración del Propuesta

Un año

Financiamiento

Presupuesto por \$18000

Técnico(a) responsable

Coordinador del área de jóvenes ACJ filial Quito

Equipo técnico social

Voluntariado de la ACJ – Filial Quito

5.1. Antecedentes

Dentro de la ACJ – Filial Quito, se constituyó desde el 2008, la Escuela de Liderazgo Juvenil “Entre Panas”, que tienen como característica ser una escuela de formación eminentemente política y que va dirigida a jóvenes ya organizados, es decir, sus beneficiarios principales, son jóvenes que tienen años de experiencia organizativa.

Sin embargo, las nuevas realidades juveniles que se presentan indican que no solamente los jóvenes organizados, sino también los no organizados demandan este tipo de formación. Muchos de los y las jóvenes que ingresan a la ACJ, no tienen experiencia alguna en trabajo organizativo de base, van porque quieren “hacer algo diferente”, esperando encontrar amigos, pero también experiencias que les den mayores aportes a su crecimiento personal.

Es a partir del aprovechamiento de las diferentes motivaciones juveniles, que se puede construir un proceso formativo que de apertura a pensar, criticar y accionar de manera transformadora sobre la realidad cotidiana y cercana. La ACJ como parte de un sector popular, además de ser una institución con larga trayectoria en vinculación con la comunidad, tiene los espacios necesarios y las puertas abiertas a este tipo de procesos.

Por lo tanto, esta propuesta pretende ampliar la capacidad de la institución para responder a las demandas emergentes de su población beneficiaria directa, es decir, a la población que sin estar organizada, quiere accionar en los espacios de desarrollo local, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes a partir de la formación y consolidación de un proceso juvenil.

5.2. Justificación

Esta propuesta cobra importancia y vigencia, partiendo del entendimiento de que la juventud requiere herramientas para poder accionar sobre su realidad. Por lo tanto, la formación de nuevos líderes, generará sujetos con conocimientos que les permitan mirar críticamente la realidad así como tener prácticas que mejoren la calidad de vida de quienes les rodean. La propuesta a continuación expuesta, es importante porque responde no solo a la necesidad de formación por parte de la población juvenil, sino que también propende a desestigmatizar la política como práctica institucional, así como tomar las voluntades de los sujetos jóvenes, con el objetivo de formar líderes que respondan a las necesidades sociales que se presenten en su contexto.

La propuesta se realiza tomando en cuenta que la ACJ-Quito posee las instalaciones para desarrollar la misma. Además cómo se explicó en este estudio (pág. 41), uno de los ejes de trabajo que tiene mayor relevancia, es precisamente la formación, la cual se pretende que sea integral, por lo cual, se explica la necesidad de poner atención dentro de los espacios formativos a los actores jóvenes en sus procesos psico- sociales evolutivos, potenciando de esta manera uno de los ejes de trabajo que tiene la institución.

Para ello se tomarán como referencia el modelo de Escuela de Ciudadanía Juvenil, que actualmente el Municipio de Quito lleva a cabo cada año en los barrios con organizaciones sociales, con el fin de proporcionarles herramientas conceptuales y técnicas para el fortalecimiento de la participación social.

Para ello, se entrevistó a Luis Esparza, encargado del Programa de Jóvenes en la Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, quien explicó que las Escuelas de formación en Ciudadanía se ejecutaron por vez primera en el año 2010, con la intención de formar a los futuros líderes y lideresas del barrio, es así que en Noticias Quito (**Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, 2010**) se reporta que:

La Escuela de Formación Ciudadana “Quito Participa”, en su primer año de funcionamiento, ha capacitado a 535 líderes y lideresas representantes de organizaciones sociales, mujeres jefas de hogar, dirigentes y miembros de directivas barriales, dirigentes de grupos juveniles y deportivos, moradores de los barrios del Distrito Metropolitano de Quito (pág. s/p).

Las escuelas que tienen un enfoque de género (escuela de formación para mujeres) e intergeneracional (escuela de formación juvenil) se crean a penas en el año 2012.

La Escuela de Ciudadanía Juvenil del Municipio de Quito, parte de una necesidad emergente de proporcionar formación a los y las jóvenes que participaban como monitores en las Colonias Vacacionales, acción de voluntariado llevada a cabo por el Municipio de Quito desde hace 30 años; acción que masificaba su participación, contando con 4000 jóvenes al año, incidiendo en sus barrios en el trabajo con niños y niñas durante las vacaciones escolares.

Por tanto, el Municipio decide complementar este proceso de “formas organizativas juveniles”, ofreciendo formación a través de un modelo de “Escuela de Ciudadanía Juvenil”, este último tiene el fin de concienciar en derechos, fortalecer los espacios juveniles y motivar al ejercicio de deberes ciudadanos, como es el caso de “Jóvenes Q” programa de voluntariado que apuntala, en el tema

ambiental, a la adecuación del espacio público y la reforestación; pero el principal objetivo de la Escuela de Ciudadanía Juvenil, es generar relevos en las dirigencias de los barrios.

Es así como desde el año 2012, la Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito coordinó junto a las 8 administraciones zonales una Escuela por cada Administración Zonal, incidiendo de manera masiva en los barrios de Quito, donde se podía encontrar alrededor de 50 jóvenes por cada una de las Escuelas Zonales. Por tanto, se puede observar que el modelo de “Escuelas de Formación”, es un modelo vigente y funcional para la creación de un proceso de formación consistente y por tanto para el fortalecimiento organizativo.

Por otro lado, este estudio hace énfasis en la importancia del crecimiento subjetivo del sujeto en los procesos de aprendizaje y de formación, entendiendo que en cada etapa de desarrollo se aceptan mejor unos conocimientos, más que otros. Por ello esta propuesta acoge a la psicología evolutiva planteada desde la perspectiva de la participación juvenil, de esta forma se cita a Dina Krauskopof, Doctora en Psicología (2000), que plantea:

El desarrollo adolescente se da en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; tiene como referente no sólo la biografía individual, sino también la historia y el presente de su sociedad. Es el periodo en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno. (pág. 9)

Es decir, el adolescente y joven tiende a prestar mayor interés a lo que sucede en su contexto y por tanto adquiere otras capacidades no solo para analizar su contexto, sino para accionar dentro de él. Pero estas adquisiciones no se realizan de manera gratuita, para ello existen los procesos formativos, los cuales liberan información que a su vez va siendo acogida de diferente manera por los y las jóvenes. Al respecto Krauskopof (1999) dice:

Se maneja una imagen fragmentada de la vida juvenil que puede orientarse en diversas direcciones. El lapso entre los diez y los veinte años marca aspectos diferenciales en el desarrollo que se reflejan en importantes transformaciones psicosociales y coinciden con las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales y la culminación de este crecimiento [...]. En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de: exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Tal situación se hace crítica en los tiempos actuales, pues los y las adolescentes y jóvenes son los portadores de los cambios culturales. (pág. s/p)

La autora, explica de esta forma que las modificaciones que sufren los sujetos durante este período son crucial, pues son quienes llevarán los procesos de transformaciones culturales basados en todo aquello que han aprendido durante este proceso.

Lo importante de este planteamiento es notar que los contenidos propuestos para la formación de los jóvenes líderes debe estar acorde con las edades de quienes reciben la formación, para que esta sea bien acogida; los contenidos, por lo tanto, deben estar a la par de los intereses que tengan los y las jóvenes en ese momento que están vivenciando o que a su vez, se vaya ajustando a su desarrollo psico-social. De esta manera las temáticas que se transmitan tendrán el impacto y la profundidad deseada.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Generar diferentes espacios de formación social y política, adaptados a los procesos de desarrollo psico-social, en la ACJ-Quito.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer espacios para el desarrollo individual y colectivo de cada joven que participe del proceso.
- Generar una formación social y política acorde a la edad y vivencias de los y las jóvenes.
- Proporcionar herramientas de trabajo organizativo para la incidencia en espacios públicos.
- Concretar acciones que propendan a la incidencia política y pública en el sector de Chimbacalle, junto a los participantes del proceso.
- Formar nuevos líderes que sostengan el proceso organizativo.

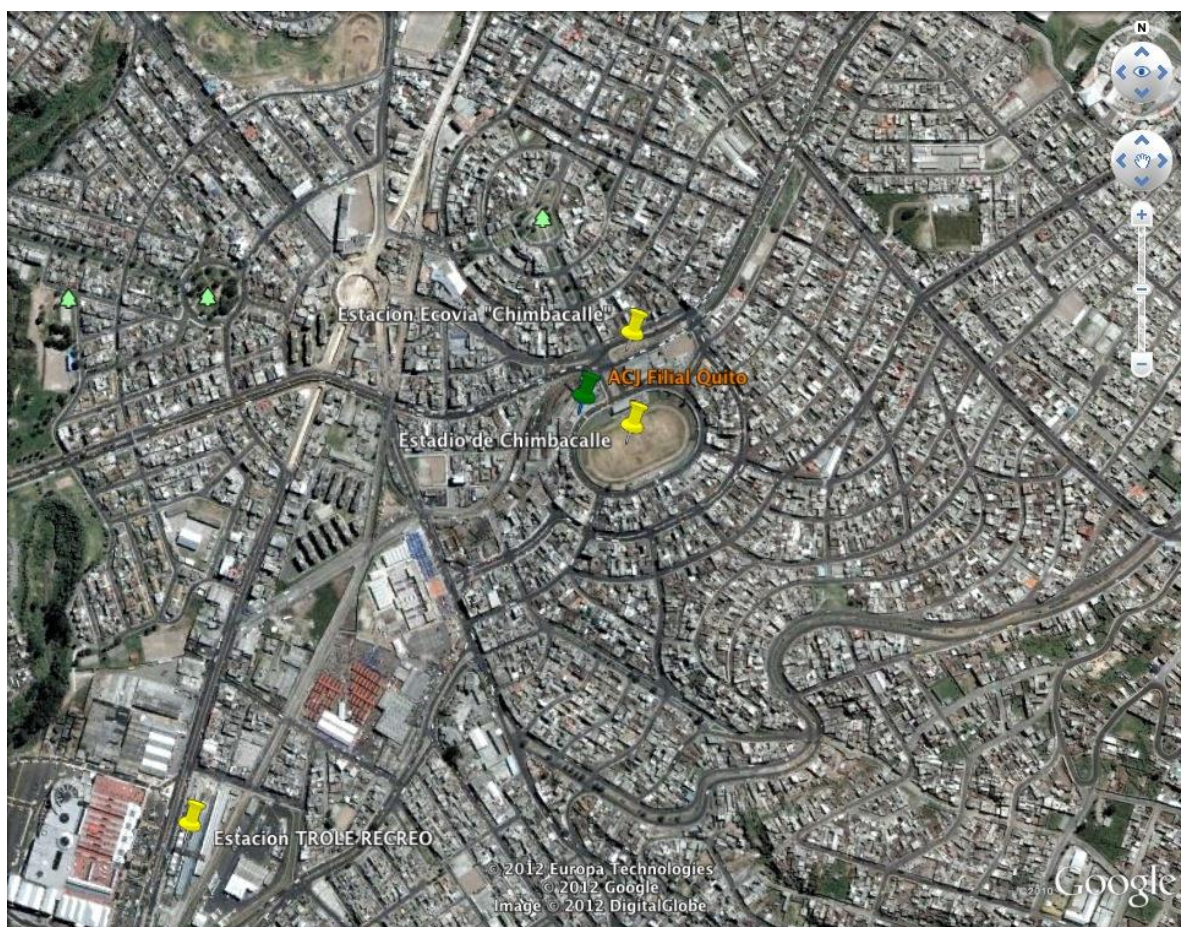
5.4. Ubicación Sectorial y física

La ACJ – Filial Quito, está asentada en el sector de Chimbacalle, al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha; y es parte de la Administración Zonal Eloy Alfaro.

La dirección de la institución es: Benjamín Lastra y Primero de Mayo, diagonal al Estadio de Chimbacalle.

Otras referencias para llegar al lugar: La estación del Ecovía denominada “Chimbacalle”, las cachas de vóley de Chimbacalle de la Concentración Deportiva de Pichincha.

5.5. Mapa





5.6. Características del sector

Dentro del sector se puede encontrar diversas zonas comerciales, pero el mercado principal es el Mercado de Chiriyacu. También existen varios centros educativos, entre ellos se cuenta con el Colegio Nacional Tarqui, el Colegio 24 de Marzo, el Colegio Nueva Era, entre otros.

Al ser un sector céntrico, cuenta también con servicios de dos centro médicos públicos, uno de ellos perteneciente al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social; además se pueden hallar clínicas privadas, canchas deportivas y viviendas. Este sector es conocido también por contar con la estación de tren Eloy Alfaro.

Es sector por tanto, es un sector popular, que por su dinamicidad cotidiana, y por sus espacios públicos, constituye como un excelente punto de partida para la organización social.

5.6.1. Beneficiarios

5.6.1.1. Beneficiarios directos

Adolescentes y Jóvenes entre 11 y 29 años de edad, de recursos económicos medios y bajos. El proyecto está dirigido tanto para varones como para mujeres.

5.6.1.2. Beneficiarios indirectos

- Las familias de los y las adolescentes y jóvenes participantes del proceso formativo.
- La comunidad del sector en general que será la beneficiaria de los eventos de incidencia pública.

5.7. Factibilidad

5.7.1. Factibilidad interna

Dentro de la ACJ –Filial Quito, los y las jóvenes que conforman parte del proceso, presentan la disposición para apoyar esta innovación dentro de su proceso, además la institución proporciona los espacios necesarios para levantar el proyecto dentro de sus instalaciones.

Por otro lado también se considera que con el aporte de los y las jóvenes que conforman la ACJ Quito, es posible realizar una publicidad impactante que permita llegar a otros jóvenes con el fin de ampliar los beneficiarios de dichas escuelas.

5.7.2. Factibilidad externa

Las leyes legislativas amparan toda actividad organizativa que se encuentra dentro del marco legal, además dentro de las garantías constitucionales, se puede resaltar el derecho a la participación en sus diferentes maneras, por tanto la realización de un proyecto de este tipo, respalda dichas garantías.

Por otro lado, la Casa Metropolitana de las Juventudes, que es parte de la ACJ como proyecto interno, aporta con algunos materiales necesarios para la constitución de dichas escuelas. Además se cuenta con el apoyo de la ACJ hermana en Montreal, la cual hace un aporte económico importante de forma anual al proyecto juvenil.

5.8. Descripción de la propuesta

5.8.1. Marco teórico o conceptual

MODELO DE ESCUELAS DE FORMACIÓN

Las “Escuelas de Formación” son una propuesta novedosa que recientemente ha sido tomada por varias instituciones, como el Municipio de Quito, para crear espacios de educación no formal que permitan a los dirigentes, líderes y ciudadanos interesados a recibir formación en temáticas de interés e incidencia social.

Una “Escuela de Formación” no necesariamente debe constituirse como una instancia institucional, con sus respectivos regímenes burocráticos, es más bien un espacio, que se genera a partir del interés popular, de mejorar las capacidades de dirección de sus líderes. Es de esta forma que responde a los intereses de las personas, de conocer su realidad y poder incidir positivamente en ella.

Una “Escuela de Formación” brinda herramientas teóricas y prácticas, en el caso de las primeras se refiere a conocimientos conceptuales sobre problemas sociales y en el caso de la segunda se refiere a conocimientos de aplicación a realidades territoriales para transformarlas en beneficio de la comunidad.

En este sentido la “Escuela de Formación en Ciudadanía Juvenil, Quito Participa”, es un espacio que *“promueve el reconocimiento de los y las jóvenes como actores sociales presentes y sujetos de derechos; así como la sensibilización y formación de la juventud respecto a sus derechos y algunos mecanismos para su ejercicio y exigibilidad”* (**Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, 2011, pág. 2**) y por ello el objetivo primordial de esta escuela es *“potenciar las capacidades de los actores sociales jóvenes para que participen desde las parroquias y*

sectores en el DMQ, y construyamos junt@s una ciudad democrática, equitativa y justa” (Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, 2011, pág. 2).

En síntesis una Escuela de Formación es un espacio construido desde el Estado, las instituciones sin fines de lucro o la misma sociedad civil para brindar herramientas teóricas a los actores sociales en consecución de que estos sean partícipes de la toma de decisiones conjuntas con el fin de superar algunas problemáticas recurrentes en sus localidades para alcanzar el Buen Vivir.

MODELO PSICOEVOLUTIVO A SER TOMADO EN CUENTA EN LA CONFORMACIÓN DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO JUVENIL POR CICLOS DE EDAD

“En el funcionamiento psicológico, las dimensiones más destacadas del desarrollo adolescente se dan en el plano intelectual, sexual, social y en la elaboración de la identidad” (Krauskopof, 1999, pág. s/p). Así la psicología del desarrollo clasifica en tres etapas etarias los cambios específicos, que pueden ser del aprovechamiento para desarrollar temas a nivel político y social, Krauskopof (1999) propone las siguientes:

Temprana (10 - 13 AÑOS) Preocupación por lo físico y emocional: Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres, reestructuración del esquema e imagen corporal, ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos, estímulo de las nuevas posibilidades que abren estos cambios, necesidad de compartir los problemas con los padres, fluctuaciones del ánimo, fuerte autoconciencia de necesidades, relaciones grupales con el mismo sexo, movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia. (pág. s/p).

La autora explica que entre los 10 y 14 años de edad se produce una “reestructuración de la imagen corporal” desde la visión individual del sujeto, por lo que su ánimo se vuelve fluctuante, ajustándose a cada momento a los cambios corporales que se le presentan. En este proceso el sujeto requiere de la comprensión de los mayores, más dejan de ser la única fuente de fomento de la autoestima, es decir, las amistades empiezan a cobrar mayor importancia, especialmente las del mismo género.

La pérdida del cuerpo infantil implica dejar atrás costumbres llevadas por las construcciones identitarias infantiles, orientándose a reconocer nuevas conductas, es por ello que se dan los duelos, es decir, el proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida, en este caso, la pérdida del status infantil, así como la imagen de los padres que brindan seguridad y protección.

En esta etapa se pueden tratar los siguientes temas para que la formación tenga incidencia en los y las participantes: Autoestima, sexualidad, familia en sociedad, ecología, cultura de paz y buen trato.

Media (14 - 16 AÑOS) Preocupación por la afirmación personal social: Diferenciación del grupo familiar, duelo parental por la pérdida del hijo fantaseado, deseo de afirmar el atractivo sexual y social, emergentes impulsos sexuales, exploración de capacidades personales, capacidad de situarse frente al mundo y así mismo, cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones previas, preocupación por lo social, grupos heterosexuales, interés por nuevas actividades, la pareja como extensión del yo, búsqueda de autonomía (pág. s/p).

La autora explica que entre los 14 y 16 años la construcción de la individuación desata duelos parentales, es decir, los padres pasan por una fase de adaptación emocional que sigue de la pérdida de su hijo-niño, del adolescente que quisieron que ese hijo-niño fuera y de su rol de padres incuestionados, ya que la familia deja de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y el autoestima del adolescente; lo que genera, para los padres, el difícil mantener la aceptación de sus hijos adolescentes.

La sexualidad por tanto, es vivida fuera de la familia y los nuevos roles sociales son comprobados en los grupos de pares, lo que a su vez contribuye a la generación de autonomía. Es por ello que en este período afloran nuevas vivencias en el amor, que enriquecen la identidad del sujeto.

Finalmente la autora explica el desarrollo intelectual, trae nuevos recursos para la diferenciación identitaria y el replanteamiento de las relaciones con el mundo: la generalización, la simbolización y la abstracción introducen visiones más amplias y diversas de los acontecimientos, pasa de “estar en el mundo” a “situarse frente a él y a sí mismo”.

Los temas propuestos para esta edad, serían similares a los del grupo anterior.

Final (17 - 19 AÑOS) Preocupación por lo social: Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social, reestructuración de las relaciones familiares, locus de control interno, desarrollo de instrumentos para la adultez, exploración de opciones sociales, avance en la elaboración de la identidad, duelo parental por la separación física, grupos afines en lo laboral, educacional, comunitario, relaciones de pareja con diferenciación e intimidad, capacidad de autocuidado y cuidado mutuo (pág. s/p).

La autora explica que en esta última etapa el sujeto evoluciona de un proyecto complementario a la vida familiar a una forma de enfrentamiento personal y social propia que se pone a prueba en la práctica cotidiana, consolidando la identidad y los roles. En este sentido las figuras paternas

también sufren una adaptación emocional provocada por el desprendimiento físico del medio familiar del adolescente.

En la fase final el locus de control externo, es decir, el estatus propio de la niñez dependiente de las relaciones asimétricas con los adultos, debería haber evolucionado hacia un locus de control interno, lo que implica que los sujetos no atribuyen lo que les ocurre a circunstancias externas, sino que pueden reconocer y expresar sus capacidades de iniciativa, anticipar resultados, manejar las consecuencias de sus actos, negociar decisiones y poner en práctica la solución a sus problemas.

Las relaciones de pareja están marcadas por las vivencias afectivas en el establecimiento de vínculos profundos y de intimidad emergente. Los grupos o redes se van estableciendo por afinidades, en este sentido la participación organizada se llega a constituir en una opción para el desarrollo de las destrezas en negociación, la construcción de vías de satisfacción de sus necesidades y de aceptación de sus expresiones.

Los temas propuestos para un primer grupo son: Identidad y Sociedad, género y equidad, sexualidad, culturas juveniles; realidad nacional y análisis de coyuntura; la política y lo político; participación, democracia y organización social; comunicación.

Para pulir la formación que reciben los jóvenes se proponen tratar los siguientes temas posterior a lo antes ya expuesto: Buen Vivir; metodología para trabajar con jóvenes, enfoques de juventudes, educación popular, juegos cooperativos.

5.8.2. Fases del proyecto

El proyecto consta de cuatro fases para garantizar su efectividad como procesos sostenible:

FASE 1: FORMACIÓN

Se solicita los permisos correspondientes a la Coordinadora de la ACJ-Quito, así como a la Coordinadora del Proyecto Casa Metro Juventudes del MDQ, para solicitarles los permisos necesarios, tanto para ocupar los espacios de la institución, así como adentrarse en los espacios de la Casa Metro para invitar a los y las jóvenes a participar de dichos talleres.

FASE 2: ORGANIZACIÓN

Convocatoria de técnicos de la institución: Se convoca a los técnicos que trabajan dentro del área juvenil para presentarles la propuesta del Centro de Formación de Liderazgo Juvenil.

Tareas a ser realizadas previo a la instalación de la Escuela de Liderazgo: Se realiza reuniones con las diferentes áreas para realizar las siguientes tareas:

- Revisión de los módulos del 2008 de la “Escuela Entre Panas”: Los módulos existentes son la base sobre el cual se pueden constituir los otros talleres y el encuentro, al estar desactualizados, requieren revisiones que permitan desechar los textos, que en nuestro actual contexto ya no tienen incidencia alguna. La revisión debe producir un informe que haga las observaciones pertinentes a dichos módulos.
- Actualización de los módulos de la “Escuela Entre Panas”: Del informe realizado se tomarán en cuenta los contenidos y las metodologías que tienen vigencia e incidencia para su utilización dentro de la ejecución de la propuesta, agregando en ellas lo que se requiera para que el proceso sea sostenible.
- Estructuración de talleres de las diferentes Escuelas de Formación: Se plantearán los contenidos y las metodologías de cada taller; presentación que se encuentra más adelante dentro de esta propuesta.

Elección de facilitadores: Se realiza la elección de los y las facilitadores/as para la ejecución de la propuesta, para ello se hará una convocatoria amplia que implique las condiciones de contratación, así como el perfil requerido para este proceso formativo.

Acuerdos y Presupuestos: Se realiza una revisión de los presupuestos señalados para el proyecto, se aprueba el mismo y se acuerda los tiempos de ejecución, así como los costos del proyecto.

FASE 3: CAPACITACIÓN

CONTENIDOS GENERALES

Ciclo de Desarrollo Humano y Social

Participantes: Adolescentes de 11 a 15 años de edad.

Modalidad: Talleres

Objetivos: Generar herramientas que les permita a los y las participantes afirmar su autoestima, para reconocerse a sí mismos como protagonistas de su vida, siendo esto un aspecto fundamental de su desarrollo.

Propuesta Formativa:

- Introducción al ciclo de formación: Explicación de temáticas a tratar y metodología a ser utilizada, construcción de acuerdos y compromisos; motivación a asistencia de talleres.
- Autoestima: Desde la comprensión de los elementos que componen la identidad y el amor propio, integrando además el reconocimiento como miembros de una sociedad.
- Sexualidad: Desde una mirada integral en los cambios bio-psico-socio-afectivos que se viven en la juventud. Además de entender al cuerpo como el mayor y mejor medio de comunicación.
- Familia en sociedad: Entendiéndose la importancia de los roles sociales sostenidos en la institución familiar.
- Ecología: Buscando crear ambientes y espacios sustentables y sostenibles desde la incidencia en las acciones cotidianas.
- Cultura de Paz y Buen Trato: generando reflexión de nuestras prácticas y discursos cotidianos, para generar procesos que erradiquen la violencia en cualquier espacio.

Ciclo de Liderazgo Juvenil “Entre Panas”

Participantes: Jóvenes entre 16 a 19 años de edad organizados y no organizados.

Modalidad: Talleres

Objetivos: Proporcionar herramientas teóricas y prácticas para el análisis e incidencia en el espacio local.

Propuesta Formativa:

- Introducción al ciclo de formación: Explicación de temáticas a tratar y metodología a ser utilizada, construcción de acuerdos y compromisos; motivación a asistencia de talleres.
- Identidad y Sociedad: Generando una reflexión en base a la pregunta ¿Quién soy yo? y la vinculación e incidencia que cada persona tiene con lo que sucede a su alrededor.
- Sexualidad: Generando reflexión en el tema de afectividad, la corporalidad y el placer, a través de la educación en sexualidad para la prevención de embarazos.
- Género y equidad: Comprendiendo la diferenciación que se hace en la sociedad de los roles de género y diferenciando conceptualmente al término género, del término sexo y generando reflexiones contra el sistema capitalista – patriarcal, la violencia de género y en esta esencialmente la esclavitud doméstica.
- La política y lo político: Diferenciando en los términos para la reflexión de la acción política.

- Realidad Nacional y Análisis de Coyuntura: Proporcionando elementos para hacer un análisis de coyuntura, además de elementos históricos trascendentales en el Ecuador, para poder analizar la realidad actual en el Ecuador.
- Participación, Democracia y Organización Social: Incentivando la permanente activación del movimiento juvenil en el Ecuador.
- Medios de Comunicación: Reflexionando sobre el uso de los medios de comunicación en la actualidad, generando herramientas para el uso de los medios de comunicación alternativos como murales, periódicos, radio, televisión, etc.

Ciclo de Formación para Formadores

Participantes: Jóvenes entre 19 hasta 29 años de edad que acompañan grupos juveniles.

Modalidad: Talleres

Objetivos: Proporcionar herramientas para el trabajo con otros grupos juveniles.

Propuesta Formativa:

- Modelos de Desarrollo: Reflexionando los modos de producción y modelos de desarrollo económico que han existido a través de la historia y el que propone la cosmovisión andina en el Buen Vivir.
- Culturas Juveniles: Analizando los enfoques de juventudes, estudiando las realidades juveniles en el Ecuador y diferenciando términos conceptuales.
- Educación Popular y metodología para trabajar con jóvenes: Realizando una diferenciación entre la educación tradicional y la educación popular como herramienta para la liberación, proporcionando elementos para la planificación

Encuentro para formadores e investigadores de juventudes

Participantes: Jóvenes entre 19 hasta 29 años de edad que acompañen grupos juveniles

Modalidad: Taller

Objetivos: Generar un espacio de investigación científica con respecto al tema de juventudes, que arroje nuevas teorías sobre este sector poblacional.

Propuesta Investigativa:

Este espacio se encuentra en función de reencontrarse con educadores y educadoras populares pertenecientes a la ACJ y a otros espacios organizativos con el interés de seguir innovando metodologías para el trabajo con los y las jóvenes, por tanto, es un espacio de formación, investigación y creación de herramientas lúdicas y cooperativas.

Este espacio además es autónomo e independiente, por lo cual establecerá su propia metodología, sus momentos de encuentro y las temáticas a investigar.

METODOLOGIA GENERAL

La propuesta metodológica está basada en la Educación Popular y técnicas participativas que posibiliten una construcción colectiva y dialógica del conocimiento. Al respecto Sevilla (2012) dirá:

La Educación Popular, también conocida como Pedagogía del Oprimido, Pedagogía de la Esperanza, Pedagogía de la Ternura o cualquiera de los muchos nombres con que se conoce la propuesta de Freire, no es simplemente una metodología, un conjunto de métodos y técnicas neutras, sino que se trata de un pensamiento y práctica pedagógicos que asume una posición comprometida con la realidad histórico-social. Se apuesta por la educación como una herramienta clave en la transformación cultural que es necesaria para las transformaciones sociales. (pág. 3)

Esta propuesta reconoce una intencionalidad educativa, política, de principios vinculados a la justicia social. Existe una intención en los procesos de enseñanza organizados, participativos, pero este propósito se hace consciente para el grupo y permite el diálogo con otras propuestas, incluso antagónicas, para proporcionar a las personas la posibilidad de optar, elegir desde el análisis crítico de su situación.

La Educación Popular supone:

Partir de la realidad (ACCIÓN): Tomando en cuenta los saberes populares de los y las jóvenes, para partir de los conocimientos que poseen con respecto a sus realidades. Para Freire (2004):

Así, pues, el respeto al saber popular implica necesariamente el respeto al contexto cultural. La localidad de los educandos es el punto de partida para el conocimiento que se van creando del mundo. “Su” mundo, en última instancia, es el primer e inevitable rostro del mundo mismo. (pág. 49)

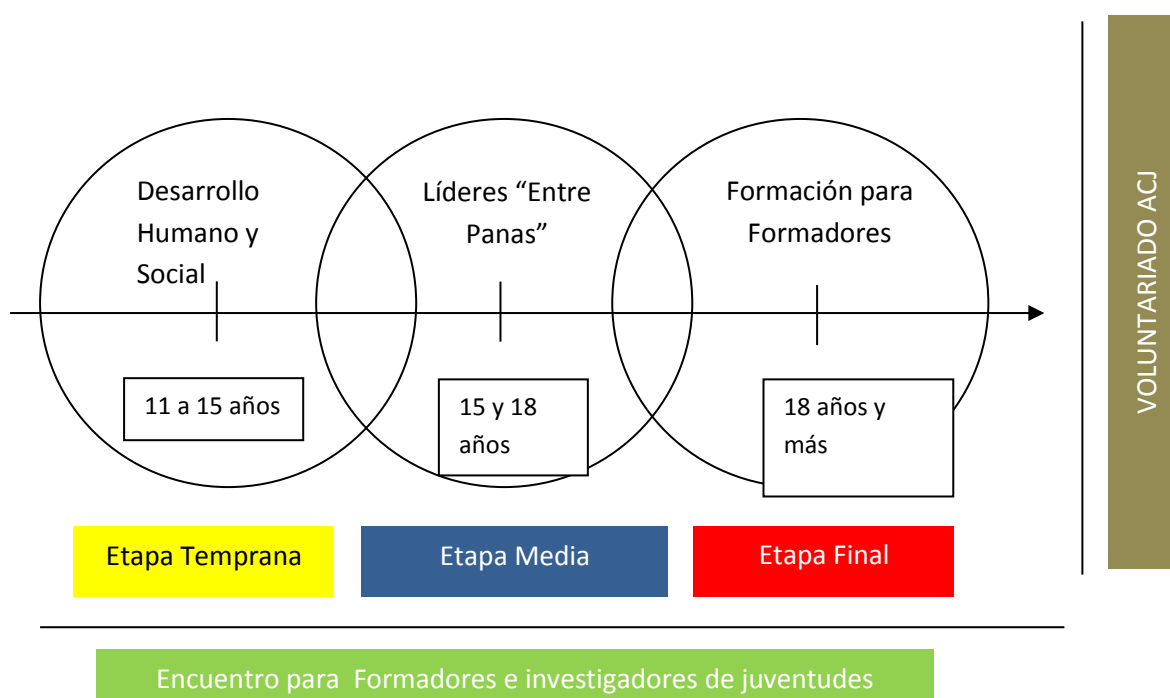
Reflexionar, teorizar sobre esa realidad (REFLEXIÓN): La Educación Popular reconoce los conocimientos teóricos, pero sólo en su vínculo estrecho con la práctica. La teorización de los hechos permite tener una claridad ideológica y política sobre lo que sucede y de esta forma ir tomando decisiones que incidan y transformen tanto el territorio donde los y las jóvenes viven y conviven como la sociedad en general.

Regresar a la realidad para transformarla (ACCIÓN): Es decir, las tareas que la misma comunidad u organización se coloca a sí misma, teniendo los insumos tanto teóricos como prácticos para hacerlo; es la acción transformadora la que permite el mejoramiento de la vida

personal y comunitaria, por ello “*Cuando hablamos de volver a la práctica, esto no significa regresar al punto de partida inicial. Tenemos que regresar a la práctica planteando acciones que combaten los problemas que hemos analizado en toda su complejidad*”. (Instituto Cooperativo Interamericano, 2004, pág. 315)

Los talleres estarán enmarcado en trabajos vivenciales y lúdicos, exposiciones, debate, plenarias, audiovisuales.

Se presenta el siguiente esquema para el programa de formación ACJ – Filial Quito:



Observaciones finales

Todo el proceso de formación tiene tres finalidades:

- El fortalecimiento de las organizaciones juveniles y de las y los jóvenes no organizados en elementos para analizar, criticar y proponer frente a las realidades que se presentan.
- La incentivación a aplicar la teoría con prácticas transformadoras de la realidad.
- La generación de referentes para la sostenibilidad del proceso juvenil.
- El fortalecimiento del Movimiento ACJ es transversal a toda la formación, por lo cual se procurará hablar del trabajo ACJ y de lo que este movimiento implica.

Ejecución de las escuelas por etapas: Se ejecuta la programación realizada, se procede al acompañamiento de cada proceso formativo y de cada acción generadora de procesos de desarrollo local.

FASE 4: EVALUACIÓN

Evaluación de los talleres por ciclos: Se realizará una evaluación continua de cada ciclo, para eventualmente, ir modificando los procesos según las necesidades que se presenten en cada uno.

Se utilizará el método participativo del grupo focal con preguntas generadoras, que consiste en realizar una actividad de tipo lúdico, como la Gymcana, los collages o el teatro, donde se genere diálogo a partir de preguntas proporcionadas por el facilitador a los participantes, como:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

De esta forma los participantes en cada grupo focal podrán expresar a través de un acto lúdico no solo los aprendizajes obtenidos, sino que también puedan calificar de forma cualitativa tanto a los facilitadores, como su metodología y materiales utilizados durante cada taller.

En plenaria, cada grupo focal expondrá los resultados, así todos los participantes y facilitadores se irán retroalimentando de la situación que hay que mejorar y las que se debe reforzar para los siguientes talleres.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE CADA TALLER

Los talleres a continuación presentados contienen técnicas y contenidos que en algunos casos fueron extraídos de los módulos de ACJ, así como de otros módulos de formación, en otros casos, son técnicas aprendidas en la labor de facilitación y participación de talleres donde me he encontrado presente y que me parecen útiles para los talleres propuestos, finalmente también se encuentra escrito técnicas y contenidos que son de mi propia creación.

CICLO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Taller N°1

TÍTULO DEL TALLER: Introducción al ciclo de formación

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Adolescentes de 11 a 15 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Motivar a los y las jóvenes a participar dentro de los procesos cooperativos que genera la ACJ-Filial Quito.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Atraer a los y las jóvenes a los procesos de la ACJ-Quito.
- Generar compromisos de continuidad en el proceso

CONTENIDOS

Se tratara sobre:

- Objetivos del ciclo de formación (págs. 154 – 155)
- Temáticas a ser tratadas durante el proceso formativo (pág. 155)
- Metodología a ser utilizada (pág. 157 – 158)
- Acuerdos y compromisos

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Bienvenida

Se les brinda la bienvenida al ciclo de talleres de Desarrollo Humano y Colectivo, agradeciendo su presencia y motivando a que inviten a otros amigos.

Actividad: Presentación

Objetivo de la actividad: Intercambiar información y gustos entre los participantes para que empiecen a conocerse y reconocerse

Técnica: Bingo de nombres

Materiales: Copias del Bingo de nombres

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se le entrega a cada participante una copia del “Bingo de nombres”, se les solicita que busquen a personas dentro del grupo que contengan las características que el bingo pide, el primero que termine debe gritar la palabra BINGO.

Se reúne todo el grupo nuevamente y cada participante presentará una de las características que más le llamó la atención junto al nombre de la persona que cumple esa característica. A continuación el Bingo a ser entregado:

BINGO DE NOMBRES

El juego consiste en llenar todas y cada una de las casillas con un nombre que no puede repetirse.

Al tener todas las casillas llenas habrás ganado y deberás gritar bingoooooooo !

Su plato favorito es el encebollado	No tiene cuenta de Facebook	Les gusta trabajar para los demás	Le encanta leer
Su pasión es la música	Su equipo de futbol es La Liga	Admira al Che Guevara	De adulto quiere ser bombero
Le gusta la política	Pertenece a una organización de jóvenes	Tiene medias rotas y las utiliza	Tiene babuchas de león
Le gusta el cine	Su escritor favorito es Mario Benedetti	Estuvo en el concierto de Calle 13	Le gusta participar en temas sociales
Cuando ve niños en la calle siente indignación	Está interesado en cambiar el mundo	Le encanta hacer bromas	No come la sopa

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Presentación de las temáticas a ser tratadas

Objetivo: Que los y las participantes conozcan las temáticas que tratará el ciclo formativo

Técnica: Búsqueda del tesoro

Materiales: Cartulinas (cada una con el nombre de una de las temáticas y un dibujo que corresponda a la misma)

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Previo a la actividad el o la responsable del taller esconderá las cartulinas en lugares accesibles para los participantes, pero donde las mismas no sean visibles con la simple observación.

Se explica que se buscará un tesoro, que consiste en un conjunto de cartulina con una información importante y que se encuentra en alguna parte de las instalaciones, además se explicará que para encontrar cada parte del tesoro se dividirá al grupo en 6 subgrupos, con el fin de reunir todas las partes del tesoro.

A cada subgrupo se le entregará una pista del tesoro en un sobre que no podrá ser abierto, hasta que el responsable del taller de la orden.

El requisito para buscar el tesoro es que todos los participantes del subgrupo vayan en trencito sin soltarse desde que inicia el juego hasta que se termina, para esto se les pide a los participantes que utilicen sus sacos o bufandas para atarse con la persona que está frente a ellos en el momento de armar el trencito.

Se subdivide al grupo en 6 partes, se conceden 5 minutos para que los y las jóvenes construyan su trencito con sus sacos y bufandas, una vez realizada esta acción se entrega la pista a cada subgrupo.

Se dará la orden para empezar la búsqueda del tesoro: Abran sus sobres y encuentren el tesoro. Entonces podrán arrancar a buscar cada parte del tesoro.

Al reintegrarse al grupo con cada parte del tesoro, se les pide a los jóvenes hacer un círculo y poner el tesoro encontrado en el centro, junto con las restantes piezas.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Participantes y cartulinas encontradas en la técnica anterior

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

En el círculo en el que los participantes quedaron en la técnica anterior, se solicita que se sienten. Se empieza presentando la Escuela de Liderazgo Juvenil Formación Juvenil y los ciclos de formación que tiene, enmarcándolo en un proceso de formación más prolongado y presentando con

mayor énfasis el “CICLO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL” que es el ciclo que se abre y sus objetivos, así como la modalidad en que se trabajará el mismo; es decir, en forma de talleres. Se explicará que cada una de las cartulinas que buscaron contiene uno de los temas a ser tratados durante los talleres. Se irá estableciendo el orden en que estos serán llevados a cabo y se pedirá a los participantes que proporcionen ideas sobre lo que trataría cada tema, con la siguiente pregunta generadora:

¿Qué se les viene a la mente cuando escuchan (dice la temática)?

Después de la participación que exista sobre cada tema se irá clarificando lo que tratará la temática y lo que se pretende generar con cada una.

Finalizada la actividad se recomienda que exista un receso de 15 minutos.

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Presentación de la metodología

Objetivo: Que los participantes conozcan la metodología a ser utilizada durante el ciclo de formación

Técnica: Las horas del reloj

Materiales: Copias de un reloj con 12 horas, esferográficos

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Previo al taller, se escribirá en un papelote o en una diapositiva cuatro preguntas generadoras:

12 en punto: ¿Cómo es la educación en tu colegio o centro educativo?

3 en punto: ¿Cómo son los profesores de tu colegio o centro educativo, cómo te tratan a ti y a tus compañeros?

6 en punto: ¿Cómo crees que debería ser la educación?

9 en punto: ¿Qué expectativas tienes de estos talleres?

Dentro de la actividad: a cada participante se le entrega una copia con un reloj grande.

Se les solicita que hagan cita con cuatro personas diferentes a las 12, a las 3, a las 6 y a las 9.

Una vez hecho esto, se les pide a los participantes que las personas con las que hicieron las citas conversen las preguntas que están expuestas en el papelote/diapositiva empezando por las “12 en punto”, en cada pregunta podrán conversar 3 minutos y escribir sus conclusiones a lado de la hora de la cita en los siguientes 2 minutos.

Técnica: Exposición y dialogada

Materiales: Diapositivas, pizarrón, papelotes, marcadores

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se reúne a la totalidad del grupo y se comparte las conclusiones del trabajo realizado en la técnica anterior. Para ello se realiza nuevamente cada pregunta y se pide a los participantes que voluntariamente nos compartan sus respuestas, las cuales deberán ser anotadas en un pizarrón o un papelote.

Se recoge sus aportes y se pasa a las diapositivas haciendo un esclarecimiento sobre lo que implica la educación formal y las metodologías que esta utiliza, explicando el concepto de metodología. Luego se introducirá “Educación Popular” (págs. 157-158) y la diferencia con la educación formal, se hace hincapié en la que se va a generar espacios de educación distintos de educación. Finalmente se expone los tres momentos metodológicos de la Educación popular: ACCIÓN – RELEXIÓN – ACCIÓN y se remarca que todos los talleres tienen esta lógica.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Acuerdos y compromisos

Objetivo: Construir acuerdos colectivos sobre el trabajo a realizarse y realizar compromisos individuales para el mismo

Técnica: Exposición dialogada

Materiales: Pizarra o papelotes, marcadores

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Previo al taller, se escribirá en un papelote o en una diapositiva tres parámetros:

- Días de taller
- Horas de taller
- Acuerdos

Dentro de la técnica: Con los jóvenes se construirán acuerdos entorno a los días y horas de los talleres estableciendo también la capacidad institucional para recibirlos, así como la duración de los talleres que son de tres horas cada uno.

En este sentido propondrían el mejor día para reunirse y la hora para empezar los talleres; además se les solicitará que propongan acuerdos de convivencia para los talleres, por ejemplo: puntualidad, respeto, compañerismo, etc.

Técnica: Carta de Compromiso

Materiales: Hoja de papel bond, esferográficos

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se les solicita a los y las participantes que escriban una carta donde pongan su nombre y su edad, y donde escriban las razones por las cuales desean realizar el primer ciclo de la Escuela de Liderazgo Juvenil, además tendrán que escribir a qué se comprometen con respecto al proceso de formación. Al finalizar entregarán la carta al facilitador o facilitadora.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Copias de tarjetas con preguntas generadoras.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de técnica:

La metodología para realizar la evaluación será mediante una tarjeta con preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

A cada participante se le da una tarjeta y se les pide que esta sea devuelta cuando terminen de escribir en esta.

Taller N°2

TÍTULO DEL TALLER: Autoestima

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Adolescentes de 11 a 15 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Generar reflexiones sobre el crecimiento propio y sobre la necesidad de fomentar amor propio.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Estimular recuerdos de los participantes para estimular su autoestima.

CONTENIDOS

Autoestima: Se refiere al amor propio que un ser humano construye durante toda su vida, cómo se mira a sí mismo, pero sobre todo como se va reafirmando como sujeto, es decir, como un ser social. Al respecto en el Módulo 1 de la Escuela de Formación Sakudete (**Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008**) tenemos que:

Es la manera como nos percibimos, sentimos y nos vemos a nosotros y nosotras mismas. La autoestima es como un sistema inmunitario de la conciencia que proporciona resistencia, fuerza y capacidad para la regeneración. Sin embargo, a veces la percepción que tenemos de nosotras mismas no siempre empata con la realidad [...], es decir nos sobreestimamos. Otras ocasiones en cambio estamos tan bajoneados que creemos que no valemos nada, por tanto nos subestimamos. [...] El medio donde crecimos favorece o dificulta el desarrollo de la autoestima, pero el hecho de interactuar en organizaciones enriquece nuestra forma de ser y de hacer cambios a nivel personal y social. En esto también tiene mucho que ver nuestro propio deseo de superarnos y valorarnos. (págs. 28-31)

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Collage de la vida

Objetivo: Estimular recuerdos sobre la forma de ser de cada persona

Técnica: Collage

Materiales: Papelotes, revistas, goma, tijeras, marcadores de colores

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la técnica:

A cada participante se le otorga un papelote en el cual se les invitará a ser un collage de su vida a partir de las siguientes preguntas generadoras:

PASADO	PRESENTE	FUTURO
¿Cuál es el recuerdo más feliz que tengo de mi niñez?	¿Qué actitudes positivas tengo?	¿Cuáles son mis sueños y utopías?
¿Cuál es el recuerdo más triste que tengo de mi niñez?	¿Qué actitudes creo necesarias mejorar?	¿Qué quiero construir en mi futuro?

Antes de empezar la técnica se les explica que un collage está compuesto de imágenes que representan la idea que queremos plasmar y que para ello tendrán las revistas, tijeras y goma, que a su vez tendrán que prestárselas e intercambiarlas.

También se les solicita que durante la técnica van a concentrarse en su trabajo individual y que más adelante habrá un momento para compartir lo que cada uno(a) está haciendo.

Técnica: Plenario

Materiales: Collages hechos en la anterior actividad

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la técnica:

Dependiendo del número de participantes se conforman grupos de no más de 6 personas, a cada persona se le pide que comparta lo que ha hecho en su papelote, quién facilita deberá mediar con algunas preguntas que permita profundizar sobre la vida y actitudes de las personas que conforman el grupo.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Construcción del Autoestima

Objetivo: Generar la reflexión acerca de elementos del autoestima

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Cartulinas con elementos del autoestima

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Para esta reflexión se tomará en cuenta los contenidos escritos además de los elementos que constan en el primer módulo de la Escuela de Formación juvenil “Sakudete”, donde mencionan los siguientes elementos necesarios para construir el autoestima (**Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008, págs. 28-31**):

- *Vivir Conscientemente*
- *Aceptarme a mí mismo*
- *Asumir la responsabilidad de mí mismo*
- *Autoafirmación*
- *Vivir con propósito*
- *Integridad personal*

A estos elementos además se agregarán temas como:

- Autodeterminación: Entendida como la capacidad de cada persona para decidir sobre sí misma.
- Vivir sin violencia: Comprendiendo que construir amor propio significa también crear un espacio seguro y sin violencia.

Estos elementos se escribirán en cartulinas o a su vez en diapositivas y se los va explicando uno por uno.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Compromisos

Objetivo: Construir compromisos alrededor de la temática desarrollada

Técnica: Carta a mí mismo

Materiales: Papel y esferográfico

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

En cada subgrupo o en el grupo en general (dependiendo del número de participantes) se les pide escriban una carta para sí mismos donde expongan sus necesidades, sus inquietudes, sus afectos y subjetividades y dónde se comprometan consigo mismos para construirse con amor propio y respeto al otro.

Para esta parte de la actividad, se brindarán 20 minutos, los otros 10 minutos compartirán las personas que voluntariamente quieran hablar sobre su carta.

El facilitador(es) construirá a partir de estos aportes voluntarios, la conclusión final del taller.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras y teatro lúdico

Materiales: papelotes, pintucaritas, papel crepe

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de técnica:

Se les solicita a los participantes que a partir de las preguntas generadoras en el papelote, desarrollen un teatro, donde expresen las respuestas a las mismas; cada teatro deberá durar un máximo de 5 minutos, las preguntas generadoras son las siguientes:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Para ello se generarán máximo 3 grupos, cada grupo tendrá 5 minutos para dialogar las respuestas, otros 5 minutos para preparar el teatro.

Dentro del plenario, al término de la presentación de cada grupo el facilitador irá aclarando las respuestas que no se hayan visibilizado bien dentro del teatro y sistematizará rápidamente las mismas para evaluar el taller.

Taller N°3

TÍTULO DEL TALLER: Sexualidad

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Adolescentes de 11 a 13 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Reconocer que la sexualidad está implicada en cada acto de la vida y que por tanto el cuerpo es uno de los mejores medios de comunicación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Comprender los cambios bio-psico-socio-afectivos que se vive en la juventud.
- Desestigmatizar a la sexualidad como el acto de la relación sexual.

CONTENIDOS

Sexualidad: La expresión cotidiana del cuerpo en los seres humanos conformada por el sexo como característica biológica y la forma por la cual haya optado para sentirse y pensarse desde su propio cuerpo dentro de la sociedad.

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Reconociendo mi cuerpo

Objetivo: Reconocer su cuerpo frente a sí mismos y a los otros.

Técnica: Relajación y modelos de plastilina

Materiales: Grabadora, música de relajación, plastilina

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se coloca música de relajación y se les solicita a los participantes cerrar los ojos y respirar lentamente. Se realizarán ejercicios de tocarse el cuerpo como forma de reconocerlo, para ello se menciona primero partes del cuerpo que la sociedad no estigmatiza, como los ojos, la boca, la nariz y se terminará con el órgano sexual.

Luego de este ejercicio y con la misma música de relajación se les solicita a los participantes abrir sus ojos y plasmar su cuerpo en plastilina, en dos etapas: la primera, desnudos y la segunda con objetos representativos.

Técnica: Conversatorio

Materiales: Figuras de plastilina

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se pregunta en forma general cómo se sintieron mientras realizaron la técnica de relajación, qué sentimientos o pensamientos les despertaron, si se sintieron cómodos o incómodos con el ejercicio y las razones por las cuales se sintieron así, después se pasa a compartir lo que cada participante hizo con su plastilina.

Si los participantes hablan sobre sus cambios corporales, se toma nota para la reflexión que se hará posterior a esta técnica.

Se cierra el espacio realizando una reflexión acerca de los cambios corporales existentes dentro de la edad por la que los participantes están pasando y también se introduce a la sexualidad en comunicación con el otro(a).

Técnica: A moler café

Materiales: Ninguno

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Las personas se ubican formando un círculo uno(a) tras de otro(a), a medida que se canta la melodía se van juntando más; la melodía es: -¿por qué se sube la bilirrubina?- No sé por qué, no sé por qué, a moler café, a moler café; de ésta forma sucesivamente caminando hacia delante y luego hacia atrás.

Posterior a la ejecución de la técnica se realizan preguntas sobre cómo se sintieron al sentir tan cerca el contacto corporal del otro(a).

De estas reflexiones partiremos para la construcción del concepto sexualidad.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Comprendiendo más sobre mi sexualidad

Objetivo: Conocer los cambios psico-bio-socio-afectivos que viven los y las adolescentes, propendiendo a entender que la sexualidad va más allá de los cambios biológicos.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se deben realizar diapositivas, previo al taller, en las cuales se establecerá en un lenguaje más simplificado los puntos establecidos dentro del marco teórico sobre los cambios que viven los sujetos jóvenes en el plano psico-bio-socio-afectivo (págs. 151-153), tomando en cuenta la participación que tuvieron los y las jóvenes en la primera técnica realizada.

Después de la exposición sobre estos cambios pasamos a tratar el tema de la sexualidad entendiendo que nuestra gestualidad, postura, las formas en las que se habla, son parte de la construcción que hacemos en sociedad con los otros. Por tanto el cuerpo, es un medio para comunicarnos, para expresar lo que somos, para realizarnos en toda nuestra capacidad.

Se recogen las inquietudes que tengan los participantes y se dialoga las dudas que se presenten.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Construyendo acuerdos

Objetivo: Comprometerse a cuidar de sí mismos y cuidar las relaciones sociales que se establecen con los otros(as).

Técnica: Mimos

Materiales: Pintucaritas

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

En grupos (máximo 3 grupos) se desarrollan las siguientes preguntas generadoras:

¿Qué atenciones debo prestarle a mi cuerpo?

¿Qué atenciones debo prestarle a mis afectos?

¿Cómo deseo construir mis relaciones sexuales con los otros(as)?

A partir de ello cada grupo deberá levantar una presentación de mimos que dure 5 minutos y que exprese de forma clara las respuestas a estas interrogantes.

Técnica: Plenario

Materiales: Mimos preparados

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se presenta cada grupo con los mimos preparados

Al finalizar las presentaciones de cada grupo se acentúa las ideas presentadas y se pasa al siguiente grupo.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Papelote marcadores

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de técnica:

Se divide al grupo en tres subgrupos a cada subgrupo se le entrega una de las preguntas generadoras, la cual tendrá que ser dialogada en el subgrupo, cada grupo compartirá en plenaria su respuesta a la pregunta generadora que se le asignó, las preguntas son las siguientes:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Taller N°4

TÍTULO DEL TALLER: Familia en sociedad

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Adolescentes de 11 a 13 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

General reflexión sobre lo que significa la familia para cada uno de los participantes y reconocer en las personas que aportan al crecimiento de cada uno(a) como parte de la familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reconocer desde las experiencias de los participantes la diversidad de las familias.
- Comprender las dinámicas cambiantes de la familia moderna.
- Considerar la creación de relaciones afectivas saludables con respecto a las familias de cada uno de los participantes.

CONTENIDOS

La familia: En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Sin embargo, se pretende en este apartado extender las significaciones que el concepto familia ha tenido socialmente, para comprenderla como el espacio donde el ser humano ha perpetuado una forma de vida que se basa en el sustento y desarrollo integral (bio-psico-afectivo) de sus miembros.

La diversidad en la familia moderna: La familia no posee en sí, una composición definida, sino que más bien, varía mucho, en base al contexto socio-económico donde se desarrollan sus integrantes, así tenemos familias donde existe uno o más miembros migrantes, de la diversidad sexual, de la diversidad cultural, de la diversidad étnica, etc.

El contexto socio-económico influye permanentemente en la dinámica familiar y es necesario comprender esto, para entender fundamentalmente que las relaciones familiares, tienen también un trasfondo social.

Así, la familia moderna acentuada e idealizada dentro del sistema capitalista es la familia nuclear, es decir, la familia conformada por padre, madre e hijos, sin embargo, esta tipología de familia en la praxis se encuentra devaluada, porque en nuestra sociedad las dinámicas socio-económicas empujan a que los espacios de convivencia, sean también los de supervivencia, es decir, se requiere del agrupamiento de varias personas (no necesariamente con la estructura de la familia nuclear e incluso no necesariamente de la misma consanguineidad) para lograr el sostenimiento económico y los cuidados necesarios para llevar una vida medianamente digna.

En este sentido hay familias con padres migrantes, sin padres, al cuidado de las generaciones de abuelos, parejas heterosexuales, homosexuales o incluso, personas que deciden convivir bajo el mismo techo por necesidad de una vivienda pero que construyen lazos con afectividades fuertes, etc., que se constituyen como familias y que son hoy por hoy el tipo de familias que conforman nuestra sociedad.

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Diversidad en la familia moderna

Objetivo: Visibilizar las diferentes formas de la familia a partir de las realidades o estereotipos que tienen los participantes sobre las mismas, así como reconocer en cualquiera de estos tipos a miembros de su familia.

Técnica: Teatro móvil

Materiales: Globos, papeles con roles, música, una mesa y cuatro sillas.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Previo a la facilitación se infla los globos y se inserta dentro de ellos, un papel pequeño que contenga uno de los siguientes roles:

- Padre migrante que regresa después de 10 años de ausencia a su país.
- Madre enferma de cáncer terminal
- Hijo abstraído en las nuevas tecnologías

- Hija lesbiana
- Hijo rockero
- Padre trabajador de tiempo completo
- Madre trabajadora de tiempo completo
- Abuela que cumple el rol de madre
- Hija con problemas de estudio
- Madre alcohólica
- Hija buena estudiante
- Hijo buen estudiante
- Padre amable y respetuoso
- Madre amable y respetuosa

Se escribirán más roles conforme se observe el número de participantes.

El facilitador o facilitadora tendrá además la lista total de roles que se utilizarán para esta dinámica, para ello se hace necesario confirmar el número de participantes que asistirá al taller.

Una vez hecho esto, dentro de la dinámica del taller, se coloca los globos a ser utilizados en el suelo, y se les solicita a los participantes, patear los globos hasta levantarlos al ritmo de la música, al término de las misma, los y las jóvenes deberán tomar uno y reventarlo sentados en sus sillas, tomarán el papel que está dentro y se pasará a realizar la técnica del teatro móvil, la cual consiste en desarrollar una dramatización según el rol que le toco al azar, como crea que debe representarlo. Para ello se coloca una mesa en el centro con cuatro sillas, y se les dirá a los participantes que esa mesa simboliza la mesa donde desayuna, almuerza y merienda, la familia, se establece una primera actuación donde el facilitador participará (según el caso) de padre o de madre amable y respetuoso(a), se establece una primera escena donde estos cuatro miembros interactúan, dialogando y ejerciendo sus roles según lo crea conveniente, en un punto, el facilitador para el teatro y nombra a una persona de la lista antes mencionada que lo reemplace en la escena, una vez más se pone en acción la escena, solo que con un nuevo personaje que ejercerá el rol que le toco al azar; después de otro momento de interacción se detiene la escena y se intercambia otro personaje, así sucesivamente hasta alcanzar los 20 minutos, donde se detiene la técnica.

No es importante la participación total, sino más bien lograr que los participantes se fijen en los cambios que vivencia la familia por la diversidad de interacciones que se dan.

Una vez realizado este ejercicio, se comienza con una reflexión, acerca de las diferentes identidades que puede adquirir una familia y la diversidad existente entre sus miembros.

Técnica: Reconociendo a mi familia

Materiales: Cartulina, pinturas y marcadores

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

Se les pide a los participantes que dibujen como si se tratara de una fotografía, el retrato de su familia.

Posterior al trabajo gráfico, se solicita a los participantes que cada uno cuente su fotografía, presentando a los miembros de su familia, el lugar donde fue tomada la fotografía y las relaciones existentes entre los miembros de la familia (dependiendo del número se dividirá en sub-grupos para no retrasar el horario, sin embargo si existen pocos participantes se recomienda hacer el ejercicio en la totalidad del grupo).

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: La Familia

Objetivo: Comprender lo que significa e implica ser parte y tomar parte dentro de una familia.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Pizarrón o papelote, marcadores

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica: A partir de lo expuesto en las anteriores técnicas, formulamos las siguientes preguntas generadoras:

¿Qué palabras se les viene a la cabeza cuando se habla de familia?

Todas las palabras dichas se las va anotando en un pizarrón o un papelote para que queden a la vista de todos y todas, con estas palabras visibles proponemos otras dos preguntas generadoras a ser respondidas voluntariamente:

¿Cómo se sintieron presentando a sus familias?

¿Cómo vieron conformadas sus familias y las de sus compañeros?

A partir de esto se hace un recuento del primer ejercicio llevado a cabo y se pregunta:

¿Qué dinámica pudieron observar que se generó a partir de los cambios de roles?

A partir de esto se empieza por introducir el concepto de familia, entendiéndola como las personas con las que se convive y que ayudan en el crecimiento personal de cada miembro.

Se hace una explicación sobre la familia moderna, que es distinta a la familia nuclear que se concebía en la antigüedad como la familia “normal” o “perfecta” y se hace una reflexión en torno a que la familia donde los miembros no sean padres, madres e hijos, sino incluyan abuelos, o tengan diversidades como hijos rockeros, punkeros, etc. Siempre que acompañen y ayuden el crecimiento de los unos y otros, es una conformación como familia.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Carta a mi familia

Objetivo: Consolidar relaciones familiares, a través de la expresión de los afectos.

Técnica: Carta

Materiales: Hojas de papel bond y esfero

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo de la técnica:

A cada uno de los participantes se les solicita escribir una carta a su familia, es decir a aquellas personas que han acompañado su crecimiento y se preocupan afectivamente de su calidad de vida, se les pide además que el trabajo sea individual. Al término de la actividad se les invita a los participantes a entregar esa carta a sus familiares.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: papelotes y marcadores

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de técnica:

Se les solicita a los participantes que a partir de las preguntas generadoras en el papelote, expresen en una palabra, las respuestas a las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Cada participante pasará a escribir dentro del papelote sus tres palabras.

Taller N°5

TÍTULO DEL TALLER: Ecología

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Adolescentes de 11 a 13 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar sobre la necesidad del cuidado ambiental.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Apreciar el sustento que la tierra nos proporciona a través del trabajo del ser humano.
- Reflexionar sobre el cuidado al planeta.
- Ejercer una forma de cuidado ambiental con el reciclado de papel.

CONTENIDOS

Ecología: del griego oikos “hogar”, y logos “estudio” que implica el estudio de la casa, del hogar mayor que es nuestro planeta.

Siendo que el taller está dirigido a reflexionar el cuidado del ambiente, este taller se sostendrá en la “Carta de la Tierra” (**Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México, 2000, págs. 13-30**) que dice:

LA CARTA DE LA TIERRA

Preámbulo

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la

Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

La Tierra, nuestro hogar

La humanidad es parte de un vasto universo evolutivo. La Tierra, nuestro hogar, está viva con una comunidad singular de vida. Las fuerzas de la naturaleza promueven a que la existencia sea una aventura exigente e incierta, pero la Tierra ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida. La capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad dependen de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. El medio ambiente global, con sus recursos finitos, es una preocupación común para todos los pueblos. La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado.

La situación global

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos. Un aumento sin precedentes de la población humana ha sobrecargado los sistemas ecológicos y sociales. Los fundamentos de la seguridad global están siendo amenazados. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables.

Los retos venideros

La elección es nuestra: formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidarnos unos a otros o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida. Se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida. Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más. Poseemos el conocimiento y la tecnología necesarios para proveer a todos y para reducir nuestros impactos sobre el medio ambiente. El surgimiento de una sociedad civil global, está creando nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humanitario. Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas.

Responsabilidad Universal

Para llevar a cabo estas aspiraciones, debemos tomar la decisión de vivir de acuerdo con un sentido de responsabilidad universal, identificándonos con toda la comunidad terrestre, al igual que con nuestras comunidades locales. Somos ciudadanos de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, en donde los ámbitos local y global, se encuentran estrechamente vinculados. Todos compartimos una responsabilidad hacia el bienestar presente y futuro de la familia humana y del mundo viviente en su amplitud. El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida se

fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza.

Necesitamos urgentemente una visión compartida sobre los valores básicos que brinden un fundamento ético para la comunidad mundial emergente. Por lo tanto, juntos y con una gran esperanza, afirmamos los siguientes principios interdependientes, para una forma de vida sostenible, como un fundamento común mediante el cual se deberá guiar y valorar la conducta de las personas, organizaciones, empresas, gobiernos e instituciones transnacionales.

PRINCÍPIOS:

I. RESPETO Y CUIDADO DE LA COMUNIDAD DE LA VIDA

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.

- a. Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos.*
- b. Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.*

2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.

- a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.*
- b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.*

3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas

- a. Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras.*
- b. Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.*

4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.

- a. Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras.*
- b. Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la Tierra.*

Para poder realizar estos cuatro compromisos generales, es necesario:

II. INTEGRIDAD ECOLÓGICA

5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.

- a. Adoptar, a todo nivel, planes de desarrollo sostenible y regulaciones que permitan incluir la conservación y la rehabilitación ambientales, como parte integral de todas las iniciativas de desarrollo.*
- b. Establecer y salvaguardar reservas viables para la naturaleza y la biosfera, incluyendo tierras silvestres y áreas marinas, de modo que tiendan a proteger los sistemas de soporte a la vida de la Tierra, para mantener la biodiversidad y preservar nuestra herencia natural.*
- c. Promover la recuperación de especies y ecosistemas en peligro.*
- d. Controlar y erradicar los organismos exógenos o genéticamente modificados, que sean dañinos para las especies autóctonas y el medio ambiente; y además, prevenir la introducción de tales organismos dañinos*
- e. Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.*
- f. Manejar la extracción y el uso de los recursos no renovables, tales como minerales y combustibles fósiles, de forma que se minimice su agotamiento y no se causen serios daños ambientales.*

6. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.

- a. Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando el conocimiento científico sea incompleto o inconcluso*
- b. Imponer las pruebas respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental, principalmente para quienes argumenten que una actividad propuesta no causará ningún daño significativo.*
- c. Asegurar que la toma de decisiones contemple las consecuencias acumulativas, a largo término, indirectas, de larga distancia y globales de las actividades humanas*
- d. Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligrosas.*
- e. Evitar actividades militares que dañen el medio ambiente.*

7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.

- a. Reducir, reutilizar y reciclar los materiales usados en los sistemas de producción y consumo y asegurar que los desechos residuales puedan ser asimilados por los sistemas ecológicos.*
- b. Actuar con moderación y eficiencia al utilizar energía y tratar de depender cada vez más de los recursos de energía renovables, tales como la solar y eólica.*

- c. Promover el desarrollo, la adopción y la transferencia equitativa de tecnologías ambientalmente sanas.*
- d. Internalizar los costos ambientales y sociales totales de bienes y servicios en su precio de venta y posibilitar que los consumidores puedan identificar productos que cumplan con las más altas normas sociales y ambientales.*
- e. Asegurar el acceso universal al cuidado de la salud que fomente la salud reproductiva y la reproducción responsable.*
- f. Adoptar formas de vida que pongan énfasis en la calidad de vida y en la suficiencia material en un mundo finito.*

8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.

- a. Apoyar la cooperación internacional científica y técnica sobre sostenibilidad, con especial atención a las necesidades de las naciones en desarrollo.*
- b. Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría espiritual en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano.*
- c. Asegurar que la información de vital importancia para la salud humana y la protección ambiental, incluyendo la información genética, esté disponible en el dominio público.*

III. JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA

9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.

- a. Garantizar el derecho al agua potable, al aire limpio, a la seguridad alimenticia, a la tierra no contaminada, a una vivienda y a un saneamiento seguro, asignando los recursos nacionales e internacionales requeridos.*
- b. Habilitar a todos los seres humanos con la educación y con los recursos requeridos para que alcancen un modo de vida sostenible y proveer la seguridad social y las redes de apoyo requeridos para quienes no puedan mantenerse por sí mismos.*
- c. Reconocer a los ignorados, proteger a los vulnerables, servir a aquellos que sufren y posibilitar el desarrollo de sus capacidades y perseguir sus aspiraciones.*

10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.

- a. Promover la distribución equitativa de la riqueza dentro de las naciones y entre ellas.*
- b. Intensificar los recursos intelectuales, financieros, técnicos y sociales de las naciones en desarrollo y liberarlas de onerosas deudas internacionales.*
- c. Asegurar que todo comercio apoye el uso sostenible de los recursos, la protección ambiental y las normas laborales progresivas.*

d. Involucrar e informar a las corporaciones multinacionales y a los organismos financieros internacionales para que actúen transparentemente por el bien público y exigirles responsabilidad por las consecuencias de sus actividades.

11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerequisites para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.

a. Asegurar los derechos humanos de las mujeres y las niñas y terminar con toda la violencia contra ellas.

b. Promover la participación activa de las mujeres en todos los aspectos de la vida económica, política, cívica, social y cultural, como socias plenas e iguales en la toma de decisiones, como líderes y como beneficiarias.

c. Fortalecer las familias y garantizar la seguridad y la crianza amorosa de todos sus miembros.

12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.

a. Eliminar la discriminación en todas sus formas, tales como aquellas basadas en la raza, el color, el género, la orientación sexual, la religión, el idioma y el origen nacional, étnico o social.

b. Afirmar el derecho de los pueblos indígenas a su espiritualidad, conocimientos, tierras y recursos y a sus prácticas vinculadas a un modo de vida sostenible.

c. Honrar y apoyar a los jóvenes de nuestras comunidades, habilitándolos para que ejerzan su papel esencial en la creación de sociedades sostenibles.

d. Proteger y restaurar lugares de importancia que tengan un significado cultural y espiritual.

IV. DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimientode cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.

a. Sostener el derecho de todos a recibir información clara y oportuna sobre asuntos ambientales, al igual que sobre todos los planes y actividades de desarrollo que los pueda afectar o en los que tengan interés.

b. Apoyar la sociedad civil local, regional y global y promover la participación significativa de todos los individuos y organizaciones interesados en la toma de decisiones.

c. Proteger los derechos a la libertad de opinión, expresión, reunión pacífica, asociación y disensión.

d. Instituir el acceso efectivo y eficiente de procedimientos administrativos y judiciales independientes, incluyendo las soluciones y compensaciones por daños ambientales y por la amenaza de tales daños.

- e. Eliminar la corrupción en todas las instituciones públicas y privadas.*
- f. Fortalecer las comunidades locales, habilitándolas para que puedan cuidar sus propios ambientes y asignar la responsabilidad ambiental en aquellos niveles de gobierno en donde puedan llevarse a cabo de manera más efectiva.*

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.

- a. Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sostenible.*
- b. Promover la contribución de las artes y de las humanidades, al igual que de las ciencias, para la educación sobre la sostenibilidad.*
- c. Intensificar el papel de los medios masivos de comunicación en la toma de conciencia sobre los retos ecológicos y sociales.*
- d. Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sostenible.*

15. Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración.

- a. Prevenir la crueldad contra los animales que se mantengan en las sociedades humanas y protegerlos del sufrimiento.*
- b. Proteger a los animales salvajes de métodos de caza, trampa y pesca, que les causen un sufrimiento extremo, prolongado o evitable.*
- c. Evitar o eliminar, hasta donde sea posible, la toma o destrucción de especies por simple diversión, negligencia o desconocimiento.*

16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

- a. Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos tanto dentro como entre las naciones*
- b. Implementar estrategias amplias y comprensivas para prevenir los conflictos violentos y utilizar la colaboración en la resolución de problemas para gestionar y resolver conflictos ambientales y otras disputas*
- c. Desmilitarizar los sistemas nacionales de seguridad al nivel de una postura de defensa no provocativa y emplear los recursos militares para fines pacíficos, incluyendo la restauración ecológica.*
- d. Eliminar las armas nucleares, biológicas y tóxicas y otras armas de destrucción masiva.*
- e. Asegurar que el uso del espacio orbital y exterior apoye y se comprometa con la protección ambiental y la paz*
- f. Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo más grande, del cual somos parte.*

EL CAMINO HACIA ADELANTE

Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo. Tal renovación es la promesa de estos principios de la Carta de la Tierra. Para cumplir esta promesa, debemos comprometernos a adoptar y promover los valores y objetivos en ella expuestos.

El proceso requerirá un cambio de mentalidad y de corazón; requiere también de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal. Debemos desarrollar y aplicar imaginativamente la visión de un modo de vida sostenible a nivel local, nacional, regional y global. Nuestra diversidad cultural es una herencia preciosa y las diferentes culturas encontrarán sus propias formas para concretar lo establecido. Debemos profundizar y ampliar el diálogo global que generó la Carta de la Tierra, puesto que tenemos mucho que aprender en la búsqueda colaboradora de la verdad y la sabiduría.

La vida a menudo conduce a tensiones entre valores importantes. Ello puede implicar decisiones difíciles; sin embargo, se debe buscar la manera de armonizar la diversidad con la unidad; el ejercicio de la libertad con el bien común; los objetivos de corto plazo con las metas a largo plazo. Todo individuo, familia, organización y comunidad, tiene un papel vital que cumplir. Las artes, las ciencias, las religiones, las instituciones educativas, los medios de comunicación, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y los gobiernos, están llamados a ofrecer un liderazgo creativo. La alianza entre gobiernos, sociedad civil y empresas, es esencial para la gobernabilidad efectiva. Con el objeto de construir una comunidad global sostenible, las naciones del mundo deben renovar su compromiso con las Naciones Unidas, cumplir con sus obligaciones bajo los acuerdos internacionales existentes y apoyar la implementación de los principios de la Carta de la Tierra, por medio de un instrumento internacional legalmente vinculante sobre medio ambiente y desarrollo.

Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz, y por la alegre celebración de la vida.

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Sintiendo la tierra

Objetivo: Apreciar el sustento de la tierra y el trabajo del ser humano para obtener ese sustento.

Técnica: Zapatos de venta

Materiales: Un vaso de agua

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

En lo posible la actividad se realizará fuera del salón, es decir en un espacio abierto.

Se deberá evitar que los participantes vayan a beber agua durante la ejecución de toda la técnica (esto deberá ser mencionado como una norma que es parte del juego).

Se explica a los participantes que se conformarán equipos, cada equipo tendrá un color, este color será el nombre del equipo, luego les diremos que el juego consiste en responder al grupo que haga la llamada por el color, y que participarán solo los colores llamados, para ello se tendrá la siguiente canción:

Color 1: “Que hay, que hay, que hay”

Color 2: “¿Tiene zapatos de venta?”

Color 1: “Si hay, si hay, si hay”

Color 2: “¿De qué colores hay?”

Color 1: (nombran un color tres veces)

Nombrado el color este deberá participar obligatoriamente cantando la misma canción y saltando mientras lo hace, quedará eliminado del juego el equipo que deje de saltar, pierda el ritmo de la canción, no responda al ser llamado o al llamar a un color se equivoque mencionando un color que no esté dentro del juego o este eliminado.

Al final del juego el equipo que haya quedado recibirá un vaso de agua para todo el equipo.

A partir de este vaso de agua solo dado al equipo que quedo se empieza la reflexión con las siguientes preguntas generadoras:

A los equipos que no bebieron agua: ¿Qué sienten cuando después del cansancio físico no hay la posibilidad de tomar agua?

Al equipo que tuvo solo un vaso de agua para todos: ¿Qué se sintió compartir la poca agua que tenían entre todos?

A partir de las respuestas que proporcionen a estas preguntas, se irá reflexionando sobre la necesidad vital del agua y sobre su conservación para nuestra subsistencia como especie humana.

Además se recuerda que es el trabajo de hombres y mujeres sobre la naturaleza es lo que nos proporciona la facultad de consumir, no solo el agua, sino también otros alimentos y que por tanto el trabajo de este debe propender a conservar los recursos para que las generaciones futuras también puedan gozar de ellas.

Al final de la técnica se les solicita a los participantes no beber agua aún.

Técnica: Consumiendo los productos de la tierra

Materiales: Flor de lavanda, frutas varias, agua, tierra, vendas, vasos de plástico

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

Dentro del salón de trabajo se les pide a todos los participantes sentarse en un círculo, una vez hecho esto se les pide su permiso para ser vendados los ojos para realizar la técnica.

Con su permiso concedido, se procede a vendar a todos los participantes, una vez vendados y comprobado que no ven nada, se les explica que cada uno que se le pasará dando algo para oler, algo para tocar y algo para degustar y que deben percibir qué es.

Uno a uno se les va pasando la flor de lavanda para que la huelan, luego se les proporcionará un pedazo pequeño de alguna fruta para que la deguste, un vaso de agua a cada uno para que la beban y finalmente se les hará tocar y oler la tierra.

Terminado el ejercicio, se les pedirá que se desvenden y que nos cuenten como sintieron cada uno de los elementos compartidos.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Cuidado a la Tierra

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del cuidado a la tierra

Técnica: Trabajos grupales

Materiales: Copias de la carta a la tierra

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se dividirá en cinco grupos y se les repartirá a cada grupo una parte de la carta a la tierra propuesta dentro de los contenidos del taller, de la siguiente manera:

Grupo 1: Preámbulo de la Carta a la Tierra

Grupo 2: Principio I – Respeto y cuidado de la comunidad de la vida

Grupo 3: Principio II – Integridad Ecológica

Grupo 4: Principio III – Justicia Social y Económica

Grupo 5: Principio IV – Democracia, no violencia y paz

Cada grupo deberá leer y de una forma creativa presentar lo que entendió de la carta a la Tierra.

Para los trabajos en grupo tendrán un tiempo de 20 minutos.

Para la presentación en el plenario cada grupo tendrá 5 minutos.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Reciclado de papel

Objetivo: Practicar una forma de cuidado ambiental

Técnica: Exposición práctica

Materiales: Licuadora, papel previamente mojado, colorantes vegetales, lavacara, medias nylon usadas, armadores de alambre, colador de cocina

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

Previo al desarrollo del taller, se debe indicar a los participantes que deben traer medias nylon en desuso y armadores de alambre (más de uno si es posible)

Dentro del taller se da indicaciones a los y las presentes de seguir con atención a cada paso que se vaya dando y que se les pide que los realicen después de ejecutados por el facilitador.

- 1.- Darle forma cuadrada al armador de alambre
- 2.- Meter la media nylon en el armador de alambre que debe encontrarse ya de forma cuadrada.
- 3.-Poner el papel mojado en la licuadora junto con el colorante vegetal (cualquier color).
- 4.-Licuar el contenido
- 5.-Poner el licuado en una lavacara para quitarle la mayor cantidad de agua posible a través de exprimir el licuado, para ello podrá valerse de un colador de cocina.
- 6.- Poner el licuado exprimido sobre uno de los armadores cuadrados con media nylon de forma uniforme.
- 7.- Colocar al sol la malla con el papel reciclado para que esta se seque.

De esta forma se proporciona a los y las participantes las herramientas para que ellos lo hagan solos, siempre asesorándolos en algo que requieran o necesiten.

Se realizará la mayor cantidad de papel reciclado que se pueda durante los 40 minutos, al término de este tiempo se suspenderá la actividad para concluir el taller con la evaluación.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Tarjetas

Tiempo: 25 minutos

Desarrollo de técnica:

A cada participante se le proporcionará una tarjeta con las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Los participantes deberán responderlas y entregarlas al facilitador.

Taller N°6

TÍTULO DEL TALLER: “*Cultura de Paz y Buen Trato*” Este tiene algunas modificaciones del taller original (**Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008, págs. 31-34**).

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Adolescentes de 11 a 13 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el militarismo como una cultura dominante proporcionando elementos para construir una cultura de paz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reflexionar sobre la competencia vs el cooperativismo
- Analizar elementos para la construcción de una cultura de paz
- Construir ideas que generen un país de paz.

CONTENIDOS

Todos los contenidos a utilizarse se encuentran en el Módulo 4: Participación Juvenil de la Escuela de Formación Juvenil Sakudete (**Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008, págs. 36-42**).

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: La competitividad vs el cooperativismo

Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre la competitividad y la necesidad de crear espacios de cooperativismo

Técnica: El baile de la silla

Materiales: Sillas

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

En círculo se coloca una silla por cada participante. Se invita a los(as) participantes a que bailen con la música animada que se coloca.

En un primer momento, los y las participantes bailan alrededor de las sillas(por la parte exterior del círculo), al son de la música.

Retiramos dos sillas. Cuando se detiene la música, todos y todas deben buscar una silla del círculo para sentarse. Quien queda de pie, es eliminado.

De esta manera se van retirando sillas y eliminando participantes hasta que sólo quede un participante que es quien gana.

En un segundo momento, se vuelve a colocar las sillas en círculo y se repite el ejercicio: los y las participantes bailan alrededor de las sillas, y conforme avanza el juego se van retirando sillas.

La diferencia con el momento anterior consiste en que en lugar de eliminar participantes, todos y todas deben sentarse sobre las sillas que permanecen en el círculo.

El baile continúa hasta que todos tengan que sentarse sobre una sola silla.

Cuando termina el ejercicio, se reflexiona sobre la experiencia en torno a las siguientes preguntas:

¿Cuál de los dos momentos fue más gratificante? ¿Por qué?

En el primer momento hay un ganador; en el segundo momento ¿Qué hace interesante el juego?

Se reflexiona sobre el primer caso como promotor de la competencia y exclusión, mientras que en el segundo caso se reflexiona sobre la idea de generar espacios de confianza y cooperación.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: El militarismo vs la cultura de paz

Objetivo: Analizar el militarismo y la posibilidad de crear procesos de paz

Técnica: Exposición dialogada

Materiales: Diapositivas, infocus, laptop

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

Primero se presentaran fotos sobre los efectos de la guerra (estas fotos se encuentran disponibles en el CD adjunto a la publicación del Módulo 4 de la Escuela de Formación Juvenil Sakudete)

A partir de estas se realizan preguntas generadoras a los participantes:

¿Qué sensaciones y sentimientos tuvimos al observar las fotos? ¿Alguna foto nos llamó más la atención?

¿Por qué se producen las guerras? Para ello se tomarán las últimas guerras que han ocurrido en el mundo

En nuestra realidad tenemos situaciones parecidas a la guerra ¿Cuáles son y cuándo ocurren?

¿Qué podemos hacer para construir una cultura de paz?

Después de dialogar estas preguntas se realiza una presentación con el contenido que consta en el Módulo 4: Participación Juvenil de la Escuela de Formación Juvenil Sakudete (**Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008, págs. 36-42**).

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Acciones para construir una cultura de paz

Objetivo: Construir acciones de paz que puedan realizarse en entornos próximos a los participantes

Técnica: Moldeado de plastilina

Materiales: Plastilina

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se divide en cinco grupos y cada grupo se le asigna un entorno:

- Nivel personal
- En la familia
- Colegio
- Ciudad
- País

Cada grupo deberá responder la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer para construir una cultura de paz? En cada grupo resolverán esta pregunta según el entorno que se les asigne y plasmarán su respuesta en plastilina.

Técnica: Plenario

Materiales: Figuras hechas de plastilina

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Cada grupo presentará lo que ha hecho en la plastilina; en un primer momento todos los participantes pasaran por cada figura de plastilina observando como si estuviesen dentro de un museo, en un segundo momento se le preguntará a los de participantes que no participaron de la construcción de la figurilla qué observan en la misma y en un tercer momento el grupo explicará lo que intentó plasmar.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Creación de un verso cantado

Materiales: hojas de papel y esferos

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de técnica:

Se dividirá en tres grupos, cada uno tendrá una de las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
 - 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
 - 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?
- Y deberán responderla creando una canción (con ritmo) que visibilice la respuesta. Cada grupo tendrá 15 minutos para armar la canción y 5 minutos para presentarla.

CICLO DE LIDERAZGO JUVENIL “ENTRE PANAS”

Taller N°1

TÍTULO DEL TALLER: Introducción al ciclo de formación

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 16 a 19 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Motivar a los y las jóvenes a participar dentro de los procesos cooperativos que genera la ACJ-Filial Quito.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Atraer a los y las jóvenes a los procesos de la ACJ-Quito.
- Generar compromisos de continuidad en el proceso

CONTENIDOS

Se tratará sobre:

- Objetivos del ciclo de formación (pág. 155)
- Temáticas a ser tratadas durante el proceso formativo (págs. 155 – 156)
- Metodología a ser utilizada (pág. 157-158)
- Acuerdos y compromisos

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Bienvenida

Se les brinda la bienvenida al ciclo de talleres de Desarrollo Humano y Colectivo, agradeciendo su presencia y motivando a que inviten a otros amigos.

Actividad: Presentación

Objetivo de la actividad: Intercambiar información y gustos entre los participantes para que empiecen a conocerse y reconocerse

Técnica: Cambiando de identidades

Materiales: Ninguno

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se les solicita a los participantes que escojan una pareja entre los presentes para el ejercicio, preferentemente si es una persona que no conocen o que no se han acercado mucho en el anterior ciclo de formación.

Se les explica a los participantes que tendrán imitar y presentarse como su pareja, para ello deberán cambiar inclusive de prendas de vestir y accesorios que implique que cada uno a adquirido la personalidad de su pareja.

Al presentarse cada uno deberá hablar sobre las siguientes cuestiones:

Nombre, edad, cuál es su comida favorita, cuál es su música favorita, qué es lo que más le gusta en el mundo y porque se encuentra participando de este ciclo de formación.

Luego en plenario cada participante deberá además de estar vestido como su compañero, copiar sus actitudes para presentarse ante los demás.

Lógica: REFLEXIONAR**Actividad: Presentación de las temáticas a ser tratadas**

Objetivo: Que los y las participantes conozcan las temáticas que tratará el ciclo formativo

Técnica: Búsqueda del tesoro

Materiales: Cartulinas (cada una con el nombre de una de las temáticas y un dibujo que corresponda a la misma)

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Previo a la actividad el o la responsable del taller esconderá las cartulinas en lugares accesibles para los participantes, pero donde las mismas no sean visibles con la simple observación.

Se explica que se buscará un tesoro, que consiste en un conjunto de cartulina con una información importante y que se encuentra en alguna parte de las instalaciones, además se explicará que para encontrar cada parte del tesoro se dividirá al grupo en 8 subgrupos, con el fin de reunir todas las partes del tesoro.

A cada subgrupo se le entregará una pista del tesoro en un sobre que no podrá ser abierto, hasta que el responsable del taller de la orden.

El requisito para buscar el tesoro es que todos los participantes del subgrupo vayan en trencito sin soltarse desde que inicia el juego hasta que se termina, para esto se les pide a los participantes que utilicen sus sacos o bufandas para atarse con la persona que está frente a ellos en el momento de armar el trencito.

Se subdivide al grupo en 8 partes, se conceden 5 minutos para que los y las jóvenes construyan su trencito con sus sacos y bufandas, una vez realizada esta acción se entrega la pista a cada subgrupo.

Se dará la orden para empezar la búsqueda del tesoro: Abran sus sobres y encuentren el tesoro. Entonces podrán arrancar a buscar cada parte del tesoro.

Al reintegrarse al grupo con cada parte del tesoro, se les pide a los jóvenes hacer un círculo y poner el tesoro encontrado en el centro, junto con las restantes piezas.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Participantes y cartulinas encontradas en la técnica anterior

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

En el círculo en el que los participantes quedaron en la técnica anterior, se solicita que se sienten. Se empieza presentando la Escuela de Liderazgo Juvenil Formación Juvenil y los ciclos de formación que tiene, enmarcándolo en un proceso de formación más prolongado y presentando con mayor énfasis el “CICLO DE LIDERAZGO JUVENIL ENTRE PANAS” que es el ciclo que se abre y sus objetivos, así como la modalidad en que se trabajará el mismos; es decir, en forma de talleres.

Se explicará que cada una de las cartulinas que buscaron contiene uno de los temas a ser tratados durante los talleres. Se irá estableciendo el orden en que estos serán llevados a cabo y se pedirá a los participantes que proporcionen ideas sobre lo que trataría cada tema, con la siguiente pregunta generadora:

¿Qué se les viene a la mente cuando escuchan (dice la temática)?

Después de la participación que exista sobre cada tema se irá clarificando lo que tratará la temática y lo que se pretende generar con cada una.

Finalizada la actividad se recomienda que exista un receso de 15 minutos.

Actividad: Presentación de la metodología

Objetivo: Que los participantes conozcan la metodología a ser utilizada durante el ciclo de formación

Técnica: Exposición y dialogada

Materiales: Diapositivas, pizarrón, papelotes, marcadores

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo de la técnica:

Es posible que algunos participantes del primer ciclo ya conozcan la metodología, es por eso que para esta parte se recurrirá a la memoria de los y las participantes, en este caso de las experiencias adquiridas durante los talleres previos, en caso de que el grupo sea completamente nuevo se procede a la técnica del reloj explicada en el Taller N°1 del “Ciclo de Desarrollo Humano y Social”.

Recordamos cómo se llama la metodología que se nos presentó el primer ciclo.

Para ayudarnos preguntamos:

¿Cuántos momentos metodológicos teníamos en los talleres?

¿Qué hacíamos en el primer momento, en el segundo momento y en el tercer momento?

Se recoge sus aportes y se pasa a las diapositivas haciendo un esclarecimiento sobre lo que significa el concepto de metodología. Luego se introducirá “Educación Popular” y la diferencia con la educación formal, se hace hincapié en la que se va a generar espacios de educación distintos de educación. Finalmente se expone los tres momentos metodológicos de la Educación popular: ACCIÓN – RELEXIÓN – ACCIÓN y se remarca que todos los talleres tienen esta lógica.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA**Actividad: Acuerdos y compromisos**

Objetivo: Construir acuerdos colectivos sobre el trabajo a realizarse y realizar compromisos individuales para el mismo

Técnica: Exposición dialogada

Materiales: Pizarra o papelotes, marcadores

Tiempo: 25 minutos

Desarrollo de la técnica:

Previo al taller, se escribirá en un papelote o en una diapositiva tres parámetros:

Días de taller

Horas de taller

Acuerdos

Dentro de la técnica: Con los jóvenes se construirán acuerdos entorno a los días y horas de los talleres estableciendo también la capacidad institucional para recibirlos, así como la duración de los talleres que son de tres horas cada uno.

En este sentido propondrían el mejor día para reunirse y la hora para empezar los talleres; además se les solicitará que propongan acuerdos de convivencia para los talleres, por ejemplo: puntualidad, respeto, compañerismo, etc.

Técnica: Carta de Compromiso

Materiales: Hoja de papel bond, esferográficos

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se les solicita a los y las participantes que escriban una carta donde pongan su nombre y su edad, y donde escriban las razones por las cuales desean realizar el primer ciclo de la Escuela de Liderazgo Juvenil, además tendrán que escribir a qué se comprometen con respecto al proceso de formación. Al finalizar entregarán la carta al facilitador o facilitadora.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Copias de tarjetas con preguntas generadoras.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de técnica:

La metodología para realizar la evaluación será mediante una tarjeta con preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
 - 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
 - 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?
- A cada participante se le da una tarjeta y se les pide que esta sea devuelta cuando terminen de escribir en esta.

Taller N°2

TÍTULO DEL TALLER: Identidad y Sociedad

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 16 a 19 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Generar reflexiones sobre la construcción de la persona y la vinculación e incidencia que tiene con la sociedad.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Reflexionar sobre la identidad y la vinculación del sujeto con la transformación social.
- Conocer los elementos que componen la identidad, reconocer las identidades colectivas
- Brindar a los participantes un espacio para idear pequeñas acciones que permitan reflejar los conocimientos adquiridos en el taller.

CONTENIDOS

- Identidad: Para Lisón Tolosana (1997, **pág. s/p**) la identidad es la máscara que una persona se coloca en determinadas situaciones de la vida, en el caso de los y las jóvenes se presenta una diversidad de identidades creando nuevos espacios de socialización y con ellos de conformación del ser y su protagonismo en la transformación social.
- Cultura: La cultura refleja los modos de vida de una sociedad en donde se constituyen ciertos comportamientos colectivos, los cuales incidirán en los y las jóvenes para constituir su identidad. A su vez los y las jóvenes incidirán en la cultura, transformándola y modificándola según la incidencia que realicen en ella.

De esta forma nos basamos en algunos contenidos de la Guía de Facilitadores del Módulo 2: Identidades e inequidades de la Escuela de Formación Ciudadana Juvenil (**Secretaría General de**

Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, 2011, págs. 4-11) para explicar mejor la temática:

IDENTIDAD es un conjunto de cualidades que dan a un individuo o a un grupo una particularidad que los caracteriza.

La IDENTIDAD es dinámica y cambiante, no es una esencia en tanto se construye en el tejido de las relaciones sociales, es el resultado de las relaciones del ser consigo mismo y con los otros, permite reconocer a los individuos, los hace concretos, diferentes, pero al mismo tiempo los hace parecidos/as a otros/as.

Al pensar en las identidades debemos tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

Una realidad biológica que permite a cada uno ser como es físicamente y diferenciarse de los otros individuos;

Una dimensión subjetiva que es el resultado de la influencia del medio (familia, cultura, religión, historia, sociedad) y de nuestro propio pensamiento.

Elementos de nuestras identidades

¿Qué elementos integran nuestras identidades? ¿Cómo está compuesta nuestra identidad? Para esto vamos a tomar el modelo de un rompecabezas. Así como cada pieza se monta y da sentido a un dibujo, la identidad está compuesta por muchas partes o elementos.

Estos elementos se expresan a través de nuestro SER, no solamente del cuerpo, sino de todo lo que forma nuestra personalidad con la que nos conectamos con el otro/a.

Ejemplos:

CARACTERISTICAS EXTERNAS DEL CUERPO: estatura, color de piel y ojos, edad.

CLASES SOCIALES: ricos, pobres, clases medias

COMUNIDADES, PUEBLOS y NACIONALIDADES: pueblo indígena, nacionalidad indígena, pueblo afroecuatoriano, pueblo montubio, etc.

DIVERSIDAD SEXUAL: hombres, mujeres, gays, lesbianas, bisexuales y transgénero (GLBT)

GRUPOS ETAREOS: niños, niñas, JOVENES, adolescentes, adultos y adultas mayores.

IDENTIFICACIONES: Rockero/a, punkero/a, hip hopero, rasta, etc.

CONOCIMIENTOS: ideas, saberes, informaciones que poseemos y seguimos adquiriendo a lo largo de la vida.

SUBJETIVIDAD: sentimientos, expresiones de afecto, estado de ánimo, tristezas, alegrías, enojos, valoración de las otras personas.

Identidades Colectivas

La identidad nos permite asemejarnos o diferenciarnos de otros/as. Reconocer las características que compartimos con otros/as logra “identificarnos” con ese grupo; pero esas mismas

características, cuando no las vemos en otros/as, nos permiten la diferenciación. La identidad se constituye en una frontera que nos hace parte de unos y diferentes de otros.

En nuestro caso específico, es decir el ser joven, estas fronteras se ven más claramente marcadas por los estilos estéticos que vamos asumiendo en función de un grupo, gustos o ideas.

La construcción de las identidades sociales o colectivas

Cada uno/a desde que nace pertenece a un grupo. El primero es la familia, en ella se aprenden formas de ser, de pensar, valores y comportamientos y se define de alguna forma lo que somos de manera similar puede hacerlo el grupo de amigos de la escuela, del colegio, del barrio, etc.

A partir de este aprendizaje colectivo en familia cada uno/a mira, vive, aprende y reconoce otros espacios y a otras personas, valorando lo que “está bien y está mal”, lo “que puede hacerse o no debe hacerse”, lo que influye en sus actuaciones y valores para afirmarlos y establecer relaciones más cercanas con ese grupo de personas con las que se siente bien y puede realizar cosas juntos/as y compartir.

A partir de esta identidad colectiva inicial se establecen relaciones con otras personas en espacios como el barrio, la comunidad, la escuela, la organización comunitaria, de mujeres o de jóvenes.

Igualmente a partir de esa valoración, podemos determinar a aquellas personas y espacios con las que no tenemos nada en común y realmente no nos gusta, con quienes no establecemos ninguna relación, más que aquella a la que nos vemos forzados.

La integración con los otros/as se dará de acuerdo a las oportunidades que tengamos. Mientras más oportunidades tengamos, mayor será la integración puesto que se conoce más y hay acercamientos personales; en cambio si no existen espacios de intercambio y mayor conocimiento no se podrán crear lazos de unidad y aún se darán procesos de separación.

Todo este proceso tiene su propia dinámica, lo que nos permite reconocernos y también ser reconocidos/as como parte de un grupo, comunidad y hasta organización.

Esto implica que no existe una persona que pueda vivir sin relación con los otros, sin comunidad, sin sociedad. La persona se realiza dentro de un grupo o comunidad en relación permanente con las otras personas. Por ello es importante superar el egoísmo e individualismo potenciado en el sistema capitalista y avanzar hacia una forma de entender a los seres humanos desde la solidaridad social.

No solamente se trata de abrirnos a otras personas que conocemos o queremos, sino que somos sujetos sociales que juntos aportamos a la construcción del mundo que queremos. Somos responsables de lo que acontece en nuestra comunidad. La identidad colectiva supone entender al ser humano en inter-relación con los demás, implica rechazar la autosuficiencia del yo individual y construir el encuentro con la naturaleza y con los demás para alcanzar una sociedad solidaria.

Importancia del reconocimiento de las identidades individuales y colectivas

¿Para qué sirven las Identidades individuales y colectivas? ¿Cuál es su importancia en los procesos de desarrollo social? Son preguntas cuya respuesta se da a partir de la interpretación de las identidades desde distintos ámbitos. Así:

1.- La identidad como experimentación

El ser humano a lo largo de su vida pasa por etapas de experimentación que le permiten integrar en su ser nuevas experiencias y aprendizajes. El proceso de construcción de la identidad implica en la etapa adolescente y juvenil una permanente experimentación: los adolescentes y los jóvenes buscan el reconocimiento en diversos círculos sociales o redes (familia, barrio, colegio, grupo, comunidades virtuales) formando vínculos sociales y significados compartidos que influirán de manera determinante en el rumbo de sus vidas.

Esta experimentación no sólo nos permite incorporar en nuestra personalidad diversos elementos identitarios, sino que hace posible que las identidades colectivas se recreen en cada generación dando lugar a nuevos estilos de identificación de los grupos, e incluso a posiciones de crítica y de participación en la construcción de proyectos colectivos para la transformación social.

2.- La identidad como reconocimiento

La identidad nos permite reconocernos como individuos y como seres sociales integrantes de un grupo o comunidad.

Cuando pensamos en identidades colectivas en realidad estamos haciéndonos una imagen “ideal” de la identidad (mujer, niño, indígenas, montubios, afroecuatorianos); esa identidad colectiva sólo es posible en realidad cuando nos relacionamos y actuamos en un espacio colectivo, es decir, cuando nos “identificamos” como mujer, como indígena, o como joven al momento de compartir y actuar con otras mujeres, otros indígenas u otros jóvenes.

Es en ese momento que la identidad colectiva cobra sentido y nos permite reconocernos como parte del grupo, aportando así a la construcción de nuestra personalidad o identidad particular.

3.- La identidad como orientación

En el día a día nuestras actuaciones y pensamientos responden a nuestra identidad. Así, en relación con nuestros valores y formas de pensar, “sabemos” lo que debemos o no hacer y nos comportamos de una determinada manera.

Por eso decimos que las identidades colectivas actúan como orientadoras de la acción. Es decir, las identidades colectivas no son sólo caracterizaciones fijas de lo que somos como individuos, sino que las usamos selectivamente de acuerdo a las circunstancias para orientar nuestra acción cotidiana.

En otras palabras, las identidades colectivas nos permiten no sólo responder a la pregunta de ¿quién soy?, sino también a las interrogantes ¿a dónde voy? ¿qué quiero ser o hacer?. Las respuestas a estas preguntas serán una fusión de múltiples proyectos de identidades colectivas.

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: ¿Quién soy yo?

Objetivo: Identificar los sucesos, personas, influencias, logros y problemas que cada participante presenta como parte de la construcción de su identidad

Técnica: *El árbol* (Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008, págs. 35-36)

Materiales: Música de instrumental con sonidos de la naturaleza, grabadora, papelotes, acuarelas

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

Colocamos la música instrumental. Invitamos a que los participantes caminen por el espacio físico imaginándose que están en un bosque. Entonces se les dice: “imagínense caminando por un sendero donde se siente el crujir de las hojas secas cuando las pisamos, percibimos el aroma del bosque, vemos los diferentes árboles, nos paramos frente a un árbol, cerramos los ojos “miramos” el árbol, su tronco, las raíces, sus frutos. Poco a poco nos transformamos en un árbol. Adquirimos una postura corporal semejando un árbol. Nos percibimos como un árbol. En nuestros pies sentimos las raíces, sentimos el tronco, las ramas, los frutos” Entonces les hacemos las siguientes preguntas para que lo reflexionen:

¿Qué elementos ayudaron para que crezca este árbol que soy yo mismo?

¿Qué elementos obstaculizaron su crecimiento?

¿Qué frutos o logros tiene?

Pedimos a los participantes que abran lentamente los ojos y en un papelote dibujen un árbol grande tratando de cubrir todo el papelote. Puede ser el árbol que se imaginaron o bien otro.

Se realiza entonces una relación entre el árbol dibujado, con la vida de los participantes y se les explica que cada parte del árbol constituye una etapa de la vida de cada uno/a, para ello se les solicita que:

En las raíces escriban el nombre de los familiares y personas que han sido significativas en su infancia: padre, madre, tíos, hermanos, algún amigo o amiga. Además, les recordamos que en la plenaria cada uno va a explicar qué influencia recibió de su familia durante esta etapa de la vida.

En el tronco escriban los sucesos y personas que han sido importantes en su adolescencia, que les han motivado, que les han dado fortaleza: profesores, amigos y amigas, situaciones que vive el país, personajes de un libro, del cine, de la televisión que han influido en su vida. También, les pedimos que escriban las situaciones que les han desilusionado. Para los aspectos negativos pueden dibujar en el tronco unas heridas. Para las positivas pueden representarlas con otro color.

En las ramas coloquen las influencias que tienen actualmente en torno a alguna manera de pensar, tal vez han asumido alguna ideología o creencias. Por ejemplo: pueden haber jóvenes cristianos, rockeros, ecológicos, anarquistas, revolucionarios, pacifistas, vegetarianos, etc.

En el árbol también deben dibujar frutos buenos y frutos dañados. Como frutos buenos representamos a nuestros logros, situaciones o cosas que hemos alcanzado, metas cumplidas, situaciones que no fueron agradables, problemas, crisis que han vivido.

Técnica: Plenaria

Materiales: Ninguno

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se dividirá grupos que tengan hasta 5 participantes, cada uno asesorado por un facilitador, el facilitador invitará a que cada grupo comparta el trabajo de su árbol, detallando cada una de sus partes.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Identidad e identidades

Objetivo: Reconocer que lo que cada uno es está influenciado por el contexto socio-económico y cultural y que de igual forma cada persona puede transformar esa realidad.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Laptop, proyector, diapositivas

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

A partir de la técnica anterior y rescatando algunos de los elementos que se pueden observar resaltamos cuales son los elementos que nos componen como personas individuales; estos elementos son elementos de nuestra identidad, de igual forma se conceptualiza lo que significa identidad y se hace una reflexión de como esta se construye en sociedad y que cada uno también tiene una “identidad colectiva” que lo adscribe a otros grupos sociales y le da una orientación de lucha para transformar la sociedad.

Para mayores elementos que se pueden compartir en la facilitación, se pueden encontrar los contenidos en la parte superior de este taller.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Afiches

Objetivo: Reconocer su identidad colectiva y construir propuestas sobre lo que se pretende ser y hace como colectivo.

Técnica: Afiches

Materiales: Papelotes, revistas, goma, tijeras, marcadores

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

En cinco grupos, invitamos a los participantes a que hagan un afiche respondiendo las siguientes preguntas generadoras:

¿Quiénes somos? ¿Cómo nos reconocemos/diferenciamos de los otros?

¿A dónde vamos?

¿Qué queremos ser o hacer?

Técnica: Plenario

Materiales: Afiches

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

En el plenario los grupos muestran su afiche, en un primer momento los demás participantes interpretan lo que el afiche quiere representar, en un segundo momento los participantes que hicieron el afiche explican lo que quieren comunicar con él. Cada grupo tendrá 4 minutos.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras y tríptico

Materiales: Papel y esferográfico

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

La metodología para realizar la evaluación será mediante la técnica del tríptico.

Esta técnica consiste en darles a todos una media hoja de papel, la cual doblarán en tres partes, en cada parte habrá responderán una pregunta:

1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?

2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?

3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Y en la cara externa del tríptico escribirán un slogan con respecto a la “identidad juvenil”.

Taller N°3

TÍTULO DEL TALLER: Sexualidad

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 16 a 19 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Generar reflexión en el tema de afectividad, la corporalidad y el placer, a través de la educación en sexualidad para la prevención de embarazos.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Explorar los afectos que se construyen en cada uno y con el otro, analizando la dimensión del placer.
- Proporcionar información sobre métodos anticonceptivos y su forma de uso.
- Realizar una práctica del uso del condón.

CONTENIDOS

Las afectividades son construcciones que realizamos durante toda nuestra vida, éstas están siempre en constante relación con el otro(a), es decir, se construyen afectos porque existe una relación social de por medio, así desde pequeños podemos constatar la construcción de afectos por nuestros padres y también por nuestros hermanos(as), de igual forma por nuestros abuelos, tíos, etc.

Sin embargo, durante el crecimiento, los afectos se abren del círculo familiar y empiezan a construirse con personas fuera de ese entorno, ya sea en el colegio, la universidad, en el trabajo, etc., en todas partes conocemos personas que al relacionarnos son potenciales construcciones afectivas.

Entre ese tipo de construcciones afectivas encontramos amigos y amigas, pero también se encuentra a la pareja, compañero(a), novio(a), enamorado(a), este tipo de relaciones nos aproxima a conquistar otro tipo de afectividades.

Estas afectividades pasan por construirse también corporalmente, esto se da precisamente por el despliegue de la sexualidad (como se vio en el anterior ciclo) donde el cuerpo comunica a través de

gestos, caricias, besos, apretones de manos, miradas, formas en las que se habla con el otro, etc. los afectos o sentimientos que la persona tiene o posee.

Especialmente los afectos que se construyen en pareja son los que causan mayor placer en el ser humano, pues estos le proporcionan una visión del ser, que sobrepasa la suya y que construye con la otra. De esta forma, el placer sexual, se constituye en una acción de construcción relacional que tiene una resonancia afectiva agradable que acompaña la satisfacción de las tendencias. El que brinda la actividad sexual está en el vértice del placer sensible y le confiere a la sexualidad un carácter festivo.

Es por ello que hoy en día se hace tan necesario, así como realzar el placer sexual como un valor del ser humano, también el cuidado de sí en el uso de métodos anticonceptivos, los métodos anticonceptivos. Para esto se expondrá de manera breve el uso de métodos anticonceptivos hormonales (mecanismos de acción, anticonceptivos orales, anticonceptivos inyectables, implantes subdérmicos) y no hormonales (métodos de barrera, uso del método doble, DIU de cobre, esterilización masculina y femenina, método de amenorrea de la lactancia (MELA)) que se encuentran en el manual de la “Introducción a los métodos anticonceptivos: Información general”. (Secretaría de Salud, Dirección General de Salud Reproductiva, México, 2002, págs. 23-63)

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Ruta de la afectividad

Objetivo: Identificar los afectos y sentimientos que se han experimentado en su vida.

Técnica: Relajación

Materiales: Música de instrumental con sonidos de la naturaleza, grabadora, pintucaritas, vendas

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

En primer lugar les explicamos a los participantes que para el ejercicio a ser realizado requerimos de su colaboración, en principio para que nos otorguen el permiso de vendar sus ojos y en segundo lugar para que se dejen llevar por los facilitadores.

Les solicitamos que se coloquen en un círculo y que cierren los ojos, mientras procedemos a vendarlos, colocamos de fondo una música instrumental. Al terminar de vendarlos les pedimos que respiren y que sientan su respiración corporal, después de varias inhalaciones les pedimos que recuerden como se sintieron al momento en que venían para recibir el taller, y que a partir de ese momento retrocedan un poco más y piensen en diferentes momentos de su vida (las personas que se encontraban presentes, la situación) donde hayan experimentado dolor, ya sea por algún fracaso

propio o tristeza ajena, que piensen en la angustia que aquello les pudo haber causado, se invita a pensar en la profundidad del afecto del dolor y como este en varios momentos de la vida nos causa desesperanza.

Luego les pedimos que donde se encuentran se sacudan un poco, respiren nuevamente y que traigan a su mente momentos de alegría, donde hayan vivido logros, hayan alcanzado algo, donde alguien importante haya entrado en su vida, que piensen en esa persona, en lo que significa para ellos, en la esperanza que trae consigo y en el amor también.

Mientras se va realizando este ejercicio se procura mover a los participantes para que se sienten frente a frente en parejas, una vez que todos están sentados se les coloca una pintucarita frente a cada uno. Entonces se les pide quitarse las vendas y mirar a los ojos a la persona que tiene en frente suyo, si quiere puede sonreírle, se realiza entonces una reflexión de lo mucho que nos cuesta a los seres humanos mirarnos directamente a los ojos.

Después se invita a los participantes a tomar la pintucarita y dibujarle un obsequio a la otra persona en su cara con todo el cariño y respeto que puede construirse en potenciales amigos (si es que no lo son aún).

Una vez terminados los adornos hechos en los rostros, se les invita a los participantes a darse un abrazo y agradecer por compartir el momento con el otro.

Luego solicitamos a los participantes sentarse en un círculo, en el cual conversamos sobre los sentimientos o afectos que provoco el ejercicio, con las siguientes preguntas generadoras:

¿Cómo se sintieron al recordar dos tipos de afectos diferentes y antagónicos entre sí?

¿Cómo se sintieron con la mirada del otro(a)?

¿Cómo se sintieron al ser pintados y al pintar?

¿Cómo se sintieron al dar el abrazo y ser abrazado?

Posterior a los comentarios que pueden ser voluntarios y espontáneos, se cierra la técnica dando un abrazo grupal.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Sexualidad, afectividades, placer y métodos anticonceptivos

Objetivo: Reconocer que la sexualidad está ligada a los afectos y que proporciona placer.

Acercarse a métodos anticonceptivos para su buen uso.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Laptop, proyector, diapositivas, métodos anticonceptivos.

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

A partir de la técnica anterior se rescata algunos de los aportes antes mencionados por los participantes y se recuerda que en el primer ciclo se habló del cuerpo como medio de comunicar y que en este taller se agrega que: “el cuerpo es el medio para comunicar afectos, pero también para recibirlos”. Entonces se explica la dimensión afectiva de la persona y el placer tanto afectivo como sexual en la construcción de pareja (ver el CONTENIDO del taller).

Luego se procederá a explicar sobre los periodos menstruales, los embarazos no deseados y los métodos anticonceptivos, junto con la visibilización de los mismos (se pasará uno a uno cada uno de los métodos para que los puedan observar de cerca)

Si algún participante presenta dudas, se las resolverá en ese momento.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Uso práctico del condón

Objetivo: Dar a conocer cómo utilizar el condón y cómo pedirlo en las farmacias o centros de salud.

Técnica: Explicación práctica

Materiales: Condones, espuma flex con forma fálica

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

A cada participante se le proporcionará un condón, se les enseñara los pasos para su colocación:

- 1.- Revisar la fecha de caducidad
- 2.- Revisar que la envoltura no tenga roturas
- 3.- Romper por el lado donde se encuentran los dientes de aluminio (explicar que no se debe romper ni con tijeras, ni con los dientes)
- 4.- Se extrae el condón y se busca la punta del mismo, la cual se comprimirá con el dedo pulgar e índice.
- 5.- Se coloca el condón en la punta de la espuma flex con forma fálica apretando la punta del mismo con los dedos pulgar e índice.
- 6.- Sin dejar de comprimir la punta se desliza el condón por la espuma flex hasta que se encuentre totalmente abierto.

Repetimos una vez más los pasos, permitiendo que los participantes vayan ejecutándolos después de realizados, uno por uno. Se resuelven dudas mientras se realiza la práctica.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras y teatro lúdico

Materiales: papelotes, pintucaritas, papel crepe

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de técnica:

Se les solicita a los participantes que a partir de las preguntas generadoras en el papelote, desarrollen un teatro, donde expresen las respuestas a las mismas; cada teatro deberá durar un máximo de 5 minutos, las preguntas generadoras son las siguientes:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Para ello se generarán máximo 3 grupos, cada grupo tendrá 5 minutos para dialogar las respuestas, otros 5 minutos para preparar el teatro.

Dentro del plenario, al término de la presentación de cada grupo el facilitador irá aclarando las respuestas que no se hayan visibilizado bien dentro del teatro y sistematizará rápidamente las mismas para evaluar el taller.

Taller N°4

TÍTULO DEL TALLER: Genero y equidad

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 16 a 19 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar a los participantes sobre la inequidad que vivencian las mujeres dentro del sistema capitalista-patriarcal.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Reconocer los estereotipos socialmente aceptados y perpetuados por el sistema capitalista – patriarcal.
- Clarificar la diferenciación entre los conceptos de género y sexo
- Identificar mecanismos para construir proceso de equidad
- Realizar una acción generadora de sensibilización social frente al tema de la violencia capitalista – patriarcal.

CONTENIDOS

Género: Es una construcción social que determina roles desde el poder hegemónico.

Sexo: Es una condición biológica que pertenece al cuerpo pero que de ninguna forma determina solamente la sexualidad, ni los roles de género.

Sistema capitalista – patriarcal: El capitalismo es un sistema socio-económico perverso, que condena al ser humano a un brutal incremento de la miseria, opresión y explotación que en su afán de ganancia ha puesto en riesgo la vida sobre la faz de la tierra. Entre los grupos que sufren mayor explotación y opresión encontramos a las mujeres, que no es el único sector, pero que es uno de los que visibiliza como este sistema actúa violentando a la especie humana a través de la violencia de género, que es producto de una sociedad decadente que pretende a través del patriarcado perpetuar formas deshumanizantes de relaciones sociales, donde subyace una ideología que pretende colocar

a las mujeres contra los hombre, al afirmar que estos son el problema del sistema, cuando no el mismo sistema. De esta forma se destacan patrones de conducta machista, que solamente son reflejo del sistema capitalista; por ello es necesario, no solo atacar los síntomas (cultura patriarcal y machista, maltrato físico y psicológico), sino la misma enfermedad (el sistema capitalista).

Violencia de género: La violencia se perpetúa a través de comportamientos que denigran a la otra persona y por tanto pisotean su dignidad. Estos comportamientos violentos pueden ser físicos, psicológicos y económicos. Hablamos de violencia física cuando una persona es violada o golpeada, la violencia psicológica también puede tomar parte en la violencia física o darse sin ella, y consiste en el maltrato a través de palabras o gestos que inhiben la respuesta propia de un dialogo entre personas, pero también existe la violencia económica, está sobre todo, vivida entre las clases medias y bajas, se da por la marginalización de la mujer, que debe cumplir empleos riesgosos para ayudar (en el caso de que exista alguien que coopere con ella) en el sostenimiento del hogar. Las mujeres de condiciones económicas medias y bajas son las que peor viven la violencia de género, porque no solamente no tienen condiciones de sostenimiento para los suyos y para sí, sino que viven en condiciones precarias que a su vez se constituyen en contextos donde la violencia aflora cotidianamente (tanto la física como la psicológica), estas mujeres son por tanto las que más requieren de un cambio sistemático y también las que más pueblan el planeta.

Una de las prácticas más violentas que sufren las mujeres de clase media y baja es la esclavitud doméstica, que será analizada en el siguiente ítem.

Esclavitud doméstica: El trabajo doméstico es uno de los oficios más antiguos que vienen realizando las mujeres a nivel mundial. Entre las clases media y bajas, la mujer continúa siendo esclava del hogar, a pesar de todas las leyes liberadoras, porque está agobiada, oprimida, embrutecida, humillada por los pequeños quehaceres domésticos, que la convierten en cocinera y en niñera, que malgastan su actividad en un trabajo absurdamente improductivo, mezquino, enervante, embrutecedor y fastidioso que al no generar capital, no genera ganancias. La palabra emancipación de la mujer no comenzará sino en el país y en el momento en que empiece una lucha profunda por el cambio estructural del sistema capitalista contra esta pequeña economía doméstica, es decir, no se trata solamente de cambiar las estructuras del hogar equiparando el trabajo doméstico con los varones del mismo, sino protagonizar en conjunto (hombres y mujeres) la verdadera emancipación del sujeto social, proporcionando de esta manera la oportunidad de vivir en condiciones de igualdad en todos los aspectos de la vida.

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Reconocimiento de los estereotipos socialmente aceptados

Objetivo: Visibilizar los estereotipos e imaginarios que se construyen sobre lo que “debería” ser un hombre y una mujer.

Técnica: Concurso de belleza

Materiales: Pintucaritas, gafas, globos, papel crepe, música moderna.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo de la técnica:

En tres grupos se explica que van a participar en un concurso de belleza, cada grupo deberá escoger dos representantes (un hombre y una mujer) y también elegir a un presentador, que se encargará de decir el nombre, edad, medidas, profesión, hobby de cada uno de sus representantes mientras ellos caminan por la pasarela. La consigna es que los presenten como el hombre y la mujer más bellos del planeta. Se plantea esta consigna en el sentido de conocer que estereotipos de belleza manejan los jóvenes.

Mientras los y las jóvenes preparan en cada grupo a sus representantes y su presentador, el o los facilitadores preparan la pasarela y la música.

Al tener listo las presentaciones los y las jóvenes que no participan directamente se convertirán en el público espectador. Se abre paso al desfile y mientras este se da, se van anotando tanto las actitudes de los representantes, como lo que dice el presentador sobre los mismos.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Deconstrucción de estereotipos, sistema capitalista y violencia de género.

Objetivo: Visibilizar la violencia que viven las mujeres por el sistema capitalista injusto y opresor.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Pizarrón, papelote, marcadores

Tiempo: 40 hora

Desarrollo de la técnica:

En un papelote, se realiza el siguiente cuadro de roles (**Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008, pág. 56**):

<i>Características que se atribuyen al hombre</i>	<i>Características que se atribuyen a la mujer</i>

A los mismos grupos que realizaron el desfile, les solicitamos que socialicen los perfiles de sus representantes y ubiquen las características que se atribuyen tanto a hombre como a la mujer y los escriban en el papelote donde está la matriz.

A partir de estas reflexiones se esclarece el concepto de género, diferenciándolo del de sexo.

Después se le solicita que analicen los efectos que han producido en cada uno de ellos(as).

Se les pide que reflexionen sobre las causas por las que la sociedad atribuye características y roles tanto al hombre como la mujer.

Mientras van diciendo las causas el facilitador deberá ir anotando lo que los participantes digan sobre las causas. A partir de esta reflexión se lanza la siguiente pregunta:

¿Creen que es justa esta repartición de roles que ha dado la sociedad?

Posterior a sus respuestas voluntarias se pasa a explicar que esta repartición de roles no ha sido al azar, sino más bien está fundamentalmente ligada a un sistema económico injusto que empobrece más a los pobres y enriquece más a los ricos, marginalizando a los sectores minoritarios como es el de las mujeres, para ello nos valemos del contenido presentado en este taller sobre el sistema capitalista – patriarcal, violencia de género y esclavitud doméstica.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Pintar un mural

Objetivo: Visibilizar la violencia de la esclavitud doméstica y crear conciencia pública

Técnica: Esténcil

Materiales: Pintura de aerosol de varios colores y pintura blanca, esténcil recortado.

Tiempo: 1 hora y 40 minutos

Desarrollo de la técnica:

Previo a la actividad se deberán pedir los permisos necesarios para pintar el mural y se deberá tener listo el esténcil.

Entre todos los participantes se organizará el trabajo para que todos y todas puedan participar en la pintada del mural.

Primero se pintará el mural de blanco y luego se realizará el esténcil.

El mural tendrá la siguiente consigna: “No más esclavitud doméstica, no más violencia de género”.

Acabado el mural pasamos nuevamente al salón para la evaluación.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Tarjetas

Tiempo: 25 minutos

Desarrollo de técnica:

A cada participante se le proporcionará una tarjeta con las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Los participantes deberán responderlas y entregarlas al facilitador.

Taller N°5

TÍTULO DEL TALLER: La política y lo político

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 16 a 19 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Desmitificar la política, entenderla como pasión – acción emancipatoria y diferenciarla de lo político.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Conocer la percepción que los participantes tienen acerca de la política, Estado, gobierno, partido político.
- Diferenciar entre lo político como forma de organización de carácter formal de la política como pasión – acción emancipatoria.
- Asumir compromisos frente a la acción política.

CONTENIDOS

Lo político: Se constituye en la formalidad la da la norma, la ley, la Constitución; mientras que el ejercicio de poder se da a través del Estado, Gobierno y partidos políticos.

ESTADO: algo que no existe tangiblemente, cuyo carácter organizativo es formal

GOBIERNO: personas que elegimos a través del voto para que gobiernen o administren, el carácter de esta organización también es formal

PARTIDO POLITICO: buscan el reconocimiento del pueblo y tienen vinculación con el gobierno y el Estado. Esta también es una forma de organización formal.

La política: El pueblo por su organización no institucionalizada, es de carácter informal; en la práctica la organización social adquiere la capacidad de ejercer su soberanía, este ejercicio se realiza muchas veces porque parte de subjetividades colectivas como la indignación, la impotencia,

la sensación de poder, etc. Y como acción organizativa adquiere características de rebeldía que pretenden por tanto transformaciones profundas que conlleven a la verdadera emancipación.

LO POLITICO	LA POLITICA
<ul style="list-style-type: none"> • Lo político es un ejercicio de poder de orden, de lo formal, normativo, que impone las reglas. • Lo político es aquello que existe formalmente: estado, gobierno, sistema electoral • Lo político propone las reglas de juego 	<p>Entendida como PASIÓN; que genera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indignación: dolor por el otro • Inconformidad • Impotencia • Dolor • Irracionalidad • Rabia • Fuerza • Entrega • Ímpetu • Sacrificio • Sensación de poder • Obsesión <p>La política para la EMANCIPACIÓN; con la que se desea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformación • Cambio • Rebeldía • Revolución: cambiar condiciones materiales

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Percepciones de la política y lo político

Objetivo: Conocer la percepción que los participantes tienen acerca de la política, Estado, gobierno, partido político.

Técnica: Trabajos grupales y teatro lúdico

Materiales: pintucaritas, gafas, corbatas y todo lo que pueda servir para disfrazarse.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

En tres grupos cada uno con una temática distinta:

- Estado
- Gobierno
- Partido Político

Deberán responder las siguientes preguntas generadoras mediante un teatro:

- ¿Qué es?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo incide en mi vida?

Técnica: Plenario

Materiales: Teatros preparados

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo de la técnica:

Cada grupo presentará su obra, posterior a la presentación de un grupo, se retroalimentará la actuación recogiendo los aportes dados en la actuación como las opiniones que tengan los otros(as) participantes sobre cada uno de los temas, de forma que se recojan todos los aportes en la siguiente matriz:

	¿Qué es?	¿Para qué sirve?	¿Cómo incide en mi vida?
Estado			
Gobierno			
Partido político			
Política			

Esta matriz se ira construyendo con el aporte de todos y se pondrá en un lugar visible.

El último tema no es actuado, pero será debatido como los otros temas, les pediremos a los participantes que voluntariamente nos digan qué es para ellos la política, para qué sirve y cómo incide la política en su vida.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: La política y lo político

Objetivo: Diferenciar entre lo político como forma de organización de carácter formal de la política como pasión – acción emancipatoria.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Infocus, parlantes, laptop, matriz utilizada en la técnica anterior

Tiempo: 50 hora

Desarrollo de la técnica:

A partir de la matriz de la actividad anterior, se realiza la siguiente pregunta generadora:

¿Los que somos sociedad civil, formamos parte del Estado?

¿En qué instancias reales y prácticas participamos los ciudadanos para hacer política?

Finalmente se les pide que sinteticen en una palabra lo que ellos consideran que es “política”.

A partir de esto se hace una diferenciación de las formas de organización de carácter formal (lo político), de aquellas que no lo son. Se presentan los conceptos de Estado, Gobierno y Partido político y se concluye con la idea de que la organización que se da por el pueblo no es institucionalizada y que por tanto es de carácter informal, puesto que en la práctica la organización social adquiere la capacidad para ejercer su soberanía. (La descripción de esta temática se encuentra en el CONTENIDO de este taller.

Se presenta entonces el video “El grito de dolor” (que se encuentra en la siguiente URL: <http://www.youtube.com/watch?v=1XJQ1YLIeEQ>) posterior a este se realizan las siguientes preguntas generadoras:

¿Qué sentimientos les despertó el video?

¿Qué consideran que representa el video?

¿Qué actitudes se presentan en el video?

A partir de este video se explica que la política nace de sentimientos como la indignación, la rebeldía, la impotencia, la decepción, las ganas de actuar, etc. (y todas las actitudes que los participantes hayan dicho acerca del video). Es por eso que se habla de la política como pasión, pero también como acción emancipadora, porque busca cambiar las condiciones materiales.

Se presenta entonces la síntesis que se presenta en una matriz en los CONTENIDOS de este taller para diferenciar lo político de la política (esto puede hacerse en una diapositiva).

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Acuerdos y compromisos

Objetivo: Comprometerse con los procesos sociales que transformen la realidad.

Técnica: Poema

Materiales: Hojas de papel, esferos, copias de los poemas.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se dividen a los participantes en cuatro grupos, a cada grupo se le indica que se le entregará un poema a partir del cual deberán construir un compromiso también expresado en un poema.

El poema que construyan deberá responder a la siguiente pregunta generadora:

¿Cómo me comprometo a participar para incidir en los procesos y sucesos sociales que se dan mi entorno?

Para el GRUPO 1 y 3 el poema es el siguiente:

Primero se llevaron a los judíos, pero como yo no era judío, no me importó.
Después se llevaron a los comunistas, pero como yo no era comunista, tampoco me importó.
Luego se llevaron a los obreros, pero como yo no era obrero tampoco me importó.
Más tarde se llevaron a los intelectuales, pero como yo no era intelectual, tampoco me importó.
Después siguieron con los curas, pero como yo no era cura, tampoco me importó.
Ahora vienen a por mí, pero ya es demasiado tarde.
Bertold Brecht.

Para el GRUPO 2 y 4 el poema es el siguiente:

El peor analfabeto
es el analfabeto político.
Él no oye, no habla
ni participa en los acontecimientos políticos.
No sabe que el costo de la vida,
el precio de los frijoles, del pescado,
de la harina, del alquiler, del calzado
y de las medicinas
dependen de las decisiones políticas.

El analfabeto político es tan animal
que se enorgullece e hincha el pecho
al decir que odia la política.
No sabe el imbécil que
de su ignorancia política proviene
la prostituta, el menor abandonado,
el asaltador, y el peor de los bandidos,
que es el político aprovechador,
embaucador y corrompido,
lacayo de las empresas nacionales y multinacionales.
Bertold Brecht

Posterior a la construcción de dichos poemas pasamos a la presentación de los grupos con sus respectivos poemas, presentando en primer lugar los poemas que sirvieron de base para dichos compromisos, los cuales pueden ser leídos por dos voluntarios(as).

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: papelotes y marcadores

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de técnica:

Se les solicita a los participantes que a partir de las preguntas generadoras en el papelote, expresen en una palabra, las respuestas a las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Cada participante pasará a escribir dentro del papelote sus tres palabras.

Taller N°6

TÍTULO DEL TALLER: Realidad Nacional y Análisis de Coyuntura

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 16 a 19 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar sobre la realidad ecuatoriana a partir del estudio del sistema capitalista, proporcionando herramientas para hacer análisis de coyuntura.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Vivenciar cómo funciona el sistema capitalista
- Reflexionar sobre la realidad ecuatoriana a partir del estudio del sistema capitalista
- Proporcionar herramientas para hacer análisis de coyuntura
- Realizar un ejercicio de análisis de coyuntura.

CONTENIDOS

Para la reflexión sobre la realidad ecuatoriana a partir del sistema capitalista se toma un extracto del Módulo 1 perteneciente a la Escuela de Formación en Espiritualidad, Fe y Compromiso Político (Bravo, 2012, págs. 3-9):

La realidad en la que luchamos

La lucha diaria por nuestra supervivencia hace que tengamos una idea muy pequeña de la realidad. Detrás de esta realidad hay poderosas fuerzas que manejan la sociedad, en función de los intereses de quienes abusan del poder. Este poder opera en todo el planeta y cuenta con inmensos recursos económicos, políticos, tecnológicos, comunicacionales y militares con los cuales distorsiona nuestra visión de la realidad y somete a nuestros pueblos y regiones. Por ello, para pensar nuestra realidad de otra manera es importante que consideremos algunos aspectos:

La realidad social no es natural, no apareció de la nada, tampoco funciona por acción de fuerzas sobrenaturales. La realidad es producto de lo que hacemos y pensamos, se creó y se reproduce de manera continua por la acción de los seres humanos en la historia, por eso mismo se puede transformar.

La realidad y la sociedad son un todo, sus elementos no pueden entenderse separados los unos de los otros. Todo está relacionado conformando un tejido de vida. Ejemplo: los seres humanos somos afectados por la comunidad en la que vivimos, por el clima, por las otras personas, por el sol, por la luna, por las estrellas y, al mismo tiempo, nosotros afectamos a la comunidad, al clima, a las otras personas y al universo entero. No podemos entender al ser humano solo por su conocimiento, tenemos que ver su contexto, su subjetividad, las relaciones que tiene con su familia, con la naturaleza, etcétera.

Los elementos que constituyen la realidad y la sociedad, se relacionan entre sí de diversas maneras conformando sistemas de relaciones a las que se han llamado “estructuras”. Ejemplo: lo importante de una silla no son la madera ni la tela ni el metal que la forman, lo que hace que sea una silla es el modo como esa madera, esa tela, ese metal se relacionan entre sí y se arman. Existen distintas clases de estructuras que a su vez se relacionan entre sí en una estructura mayor, una “estructura de estructuras”, como un juego de comedor. Las estructuras sociales no son producto de la acción consciente del ser humano, y se mantienen por la acción inconsciente de las personas.

Para entender nuestra sociedad, es necesario observar al país en una estructura más amplia. Un estudioso llamado Immanuel Wallerstein propuso el concepto de “Sistema Mundo” que se refiere a las relaciones entre Estados, mercados, empresas y grupos sociales. Este Sistema Mundo responde a una economía capitalista que tiene como principio la acumulación incesante de capital, la que se basa en la explotación incesante a la mayoría de la población mundial.

La realidad y la sociedad no están estáticas (quietas), están en permanente movimiento y cambio. En el Sistema Mundo hay fuerzas con determinados intereses contrapuestos, “contradicciones internas”, que se enfrentan no solo militarmente sino en otros campos como la política, la cultura, la espiritualidad. Nosotros como individuos, comunidades y pueblos estamos inmersos en estas confrontaciones y la mayoría de veces no somos conscientes de ello.

Estas fuerzas han constituido en la práctica y en el pensamiento una sociedad organizada “jerárquicamente” en función de la de raza, la cultura, la espiritualidad, el conocimiento y la forma de vida. Quienes tienen el poder del Sistema Mundo, son varones blancos, ellos ocupan las posiciones más altas y son considerados más inteligentes y superiores. Quienes se alejan de esos modelos ideales ocupan las posiciones más bajas y son considerados inferiores. Ejemplo: en el mundo las personas más pobres son mujeres indígenas o negras.

*La vida es el principio de toda acción, ya que sin vida no existiría nada, por ello todo acto humano debe al final de cuentas “producir, reproducir y desarrollar la vida de la comunidad” teniendo como finalidad la humanidad actual y futura. **El Sistema Mundo Capitalista es un sistema que destruye la vida en muchas formas:** produce hambre, explotación, insalubridad, destruye el ambiente, embrutece al ser humano y genera guerras entre los pueblos.*

El capitalismo en América Latina

El capitalismo es un modelo económico, social y político que se implementó en América Latina con el proceso de colonización y adquiere más fuerza a principios del siglo diecisiete. Este proceso es conocido con el nombre de acumulación originaria de capital. Durante esta época, Europa acumuló una enorme riqueza, obtenida a través de:

- a) la apropiación del oro y la plata de América durante la Colonia,*
- b) el saqueo de las Indias Orientales (actual India), y*
- c) la utilización de la población africana como esclavos.*

En Europa, esta enorme riqueza saqueada fue invertida en la producción de manufacturas, el comercio y otros negocios. Fue la inversión de estos recursos lo que a la larga produjo el desarrollo de Europa. Los metales preciosos permitieron el desarrollo económico europeo y hasta puede decirse que lo hicieron posible.

“Con la plata americana se financió directamente el establecimiento de manufacturas [en Europa] que dieron un gran impulso a la revolución industrial. Pero al mismo tiempo, la formidable concentración internacional de riqueza en beneficio de Europa impidió, en las regiones saqueadas”, acumular suficientes riquezas para invertirlas luego en la industria manufacturera y de allí pasar a una etapa de creación de industrias. (Eduardo Galeano)

Pero al mismo tiempo América Latina sufría una desacumulación originaria de capital, es decir, la expropiación de nuestra riqueza que impediría el desarrollo posterior de la región. Tal como lo señala Agustín Cueva: “acumulación y desacumulación son dos caras de la misma moneda, es decir, del capitalismo”.

Fundamentos del capitalismo

El capitalismo es un modelo económico y social que surge en Europa a principios del siglo dieciséis. Las principales características de este modelo son:

- a) **La propiedad privada de los medios de producción**, esto significa que existe un pequeño grupo de personas que son dueñas de los objetos de trabajo y de los medios de trabajo; mientras que una gran mayoría de la sociedad no posee nada más que su capacidad para trabajar, es decir su fuerza de trabajo.*

b) La explotación del trabajador por parte del capitalista, esto se da de dos maneras: la primera incrementando la jornada de trabajo; y la segunda volviendo más intensa la jornada, por ejemplo haciendo más actividades en el mismo tiempo.

*Ahora bien, el objetivo último del capitalismo es la producción de **plusvalía** y su apropiación por parte del propietario de los medios de producción. Esto funciona de la siguiente manera: supongamos que el dueño de una empresa de pantalones contrata a un trabajador por 8 dólares diarios. Durante la jornada de trabajo el empleado produce un pantalón que el propietario lo vende a 20 dólares. De esta cantidad, 4 dólares se destinan al pago de materia prima e insumos, de esta manera el dueño de la fábrica recibe una **ganancia** de 8 dólares.*

*Esta aparente ganancia del empresario –en el ejemplo, 8 dólares– es en realidad el trabajo del obrero que no le ha sido reconocido, el trabajo del cual se apropia el capitalista. Este excedente se conoce como plusvalía. **La producción de plusvalía es la ley económica fundamental del capitalismo.***

El Sistema Mundo Capitalista en el Ecuador

En este contexto el Ecuador es parte de este Sistema Mundo, nace y crece en su interior, en medio de luchas locales y globales por poder y los privilegios. Las luchas a las que se ha denominado “Guerras de la Independencia” marcaron el nacimiento de los Estados Latinoamericanos y concretamente del Estado ecuatoriano. La independencia significó que las clasificaciones en torno a la raza, la servidumbre, la hacienda, el dominio de la Iglesia y de las élites locales articuladas al mercado mundial para que sigan operando legitimadas por el nuevo Estado. Si bien se logró la independencia política y administrativa del imperio español, siguió operando el dominio de Europa sobre el Estado, el conocimiento, la economía, la estética, la educación, la espiritualidad, la cultura y la manera de vivir de los ecuatorianos.

A partir de la Independencia el Ecuador se constituye como un país pobre, exportador de recursos naturales como madera, oro, petróleo y productos agrícolas como el café, cacao y banano. A partir de la década del 60 el Ecuador entra en un proceso llamado de “modernización” y comienzan a desarrollarse las principales ciudades producto del impulso a la industria, el comercio y la modernización del Estado, todo ello con fondos que provienen de la explotación y venta del petróleo.

En la década del 80 el poder central del Sistema Mundo Capitalista comienza a implementar en América Latina la ideología del “Neoliberalismo”, la misma que busca el dominio absoluto del mercado y el capital en la sociedad, para lo cual busca privatizar las empresas públicas, disminuir el tamaño del Estado, eliminar los subsidios, fortalecer las exportaciones de productos primarios (petróleo y productos agrícolas), liberar la fuerza de trabajo (eliminar las leyes de protección laboral y bajar los salarios), orientar la mayor parte del presupuesto al pago de la deuda externa y

someter al país a los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).

En el Ecuador este proceso hizo más ricos a los ricos y más pobres a los pobres, cientos de miles de ecuatorianos tuvieron que migrar a otros países para poder sobrevivir y se desató una fuerte represión a las organizaciones populares y a sus dirigentes. En el ámbito económico el neoliberalismo tras el débil intento de industrialización del país en la década del 70, regresó a fortalecer una economía de exportación de productos primarios, la misma que perdura hasta el día de hoy.

Actualmente los ejes fundamentales de acumulación de capital siguen fuertemente vinculados a sectores primarios, como la agricultura, la explotación maderera, la pesca, el petróleo y la minería en el futuro próximo. En el 2006, un solo producto, el petróleo, representaba casi el 60% de las exportaciones. La diversificación de las exportaciones ha sido mínima, ya que un grupo reducido de productos (petróleo, banano, café, cacao, camarones, otros productos del mar y flores) representan la mayoría de las exportaciones: 90 % en 2006. El carácter de nuestras exportaciones no significa mucho para los países ubicados en el Centro del Sistema Mundo, básicamente exportamos postres, que ante la crisis es lo primero que dejan de consumir los países ricos, por ello, tenemos una economía débil y dependiente de los mercados internacionales.

En el Ecuador actual hay clases sociales dominantes, entendiendo éstas como grupos de seres humanos que se diferencian por la propiedad que tienen sobre los medios de producción y por el lugar que ocupan en el proceso de producción, es decir son accionistas y gerentes, lo cual les permite obtener la mayor parte de la riqueza que produce la empresa. Estas clases sociales en el Ecuador se disputan los recursos económicos (tierra, petróleo, minas y capital), el poder político (Asamblea Nacional, Sistema de Justicia, Alcaldías, Prefecturas y la Presidencia de la República) y la dirección moral y espiritual de la sociedad (educación, medios de comunicación e iglesia).

Podemos distinguir tres grandes grupos, que a su vez se dividen en subgrupos:

- 1) La clase dominante (ricos o pelucones) compuesta por empresarios, banqueros, terratenientes, grandes comerciantes importadores y exportadores, estos tienden a constituir grupos económicos en torno a familias asociadas, por ejemplo: el Grupo Noboa, el Grupo Produbanco, etcétera.*
- 2) La clase media (medio ricos) compuesta por pequeños comerciantes, profesionales, campesinos ricos, pequeños empresarios, empleados públicos y privados con cargos de dirección, etcétera.*
- 3) Las clases subalternas (pobres) compuesta por trabajadores asalariados del campo y la ciudad, campesinos, artesanos, desempleados, etcétera.*

Las clases dominantes *tienen el poder económico, político y cultural de la sociedad debido a que están articuladas a las clases dominantes del Sistema Mundo, controlan la economía, el Estado, la*

educación, los medios de comunicación, la Iglesia y son preparados para dirigir la sociedad. Son un grupo pequeño compuesto por 200 familias pero dominan la sociedad porque tienen un grupo grande de técnicos, científicos, intelectuales, sacerdotes y militares que se encargan la dirección política, cultural y espiritual de la sociedad y de sostener los mecanismos de dominación en todos los ámbitos a las demás clases sociales.

Las clases medias generalmente son aliados de las clases dominantes ya que mantienen privilegios y en muy pocas ocasiones son aliados de las clases subalternas, normalmente actúan en el Estado, en los medios de comunicación, en el sistema educativo y en la Iglesia, sosteniendo y recreando la ideología de las clases dominantes.

Las clases subalternas son explotadas de diversas maneras y se debaten en la marginación y la pobreza. Según los últimos datos a marzo de 2011, la pobreza se ubica en el 23.7%; si bien la pobreza a disminuido en los últimos 50 años, aún su número es significativo. Sin embargo, no se trata de que los pobres se transformen en ricos y entren en modelos de consumo locos como en los países centrales, se trata de encontrar una forma de vivir con dignidad y sin alienación, respetando a todas y todos y sin destruir el ambiente que es la casa donde vive la humanidad en el planeta.

En el país los sectores más pobres siguen siendo los pueblos indígenas y negros, y de estos las mujeres son las más pobres de los pobres. Los indígenas por ejemplo no solamente tienen menores niveles educativos que el resto de la sociedad, sino que su asistencia a escuelas y colegios es proporcionalmente menor, ya que este grupo étnico tiene que trabajar desde tempranas edades para sobrevivir. En general, los indígenas alcanzan niveles de escolaridad equivalentes a la mitad de los blancos y mestizos, sufren una desnutrición crónica infantil doble a la del resto de la población, son más afectados por el trabajo infantil y presentan mayores niveles de deserción (abandono) escolar, tienen menor acceso a los servicios de salud, y mayores niveles de pobreza. Los salarios de los trabajadores indígenas son inferiores a los del promedio del resto de la población en un 16%. Esto demuestra que la clasificación social en torno a la raza, propia de la Colonia, aún opera en nuestro país con total impunidad (falta de castigo).

Estos sectores trabajan en las ciudades como asalariados, vendedores informales, servicio doméstico; y en el campo como asalariados agrícolas o dedicados a una agricultura pequeña y de subsistencia en pequeñas parcelas. Las grandes extensiones de tierra en poder de grupos de exportadores y de campesinos ricos están dedicados al monocultivo y a la agroindustria. Las mejores tierras son destinadas a la producción de banano, cacao, caña de azúcar y palma africana. En general la producción agrícola se realiza con una lógica de destrucción del medio ambiente, control de la tierra en pocas manos y una fuerte tendencia a la división de las pequeñas unidades agrícolas.

La realidad actual del Ecuador

El actual gobierno está impulsando políticas de fortalecimiento de los espacios públicos, un proceso de re-institucionalización del Estado y mayor inversión social, lo cual implica una mejora en infraestructura y atención en salud y educación, sin embargo, el “modelo económico primario exportador” no ha sido modificado, tampoco la estructura social y el carácter capitalista del sistema social. Lo que se busca es construir un capitalismo con “rostro humano”, que suavice un poco la explotación y “maquille” las inequidades (desigualdades) sociales, así como impulsar una política que busca conseguir votos en base al marketing (propaganda) político, lo cual anula a los actores sociales y con ello sus posibilidades transformadoras que limitan ir más allá de un “capitalismo humanista”.

El actual gobierno se ha planteado como meta el desarrollo, teniendo como modelo el ideal europeo, esto se expresa en los modelos de educación, la insistencia en el “progreso”, el mejoramiento de los servicios públicos y la elevación de los niveles de consumo de la población. Esta idea de desarrollo con altos niveles de consumo implica necesariamente un deterioro del ambiente, debido al carácter destructivo de las actividades extractivas mineras y petroleras (actividades económicas que tienen como finalidad exclusiva el aprovechamiento de los recursos del sub-suelo mediante la exploración y explotación de las distintas vetas, minas y yacimientos), la ampliación de la frontera agrícola que destruye los bosques y contamina la tierra por causa del uso de productos químicos altamente tóxicos y, finalmente, las actividades empresariales, que al poner como objetivo central la acumulación de capital, contaminan y deterioran el ambiente y con ello las condiciones de posibilidad de la vida humana.

Para el análisis de coyuntura se tomará el texto del Módulo 3: Realidades (**Asociación Cristiana de Jóvenes, 2008, págs. 11-13**) de la Escuela de Formación Sakudete y también los “*Criterios y pasos para identificar el contexto y para analizar la coyuntura*” del Módulo 3: Contexto y Coyuntura (**MIES Azuay, 2011, pág. 6**) de la Escuela de Formación Ciudadana Juvenil, que es el siguiente:

	<i>Coyuntura</i>	<i>Contexto</i>
<i>Criterios y pasos</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Diferenciar hechos y acontecimientos.</i>• <i>Definir una óptica desde la que se hace el análisis.</i>• <i>Identificar acontecimientos de relevancia local, nacional, internacional a partir de su sentido especial, por su dimensión y efecto.</i>• <i>Delimitar un periodo.</i>• <i>Investigación, recolecta y sistematización de información de prensa, revistas de análisis, entrevistas, saberes de comunidades o</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Diferencia estructuras de coyunturas.</i>• <i>Identificar las principales estructuras económicas, políticas, sociales, culturales y religiosas de la sociedad actual.</i>• <i>Lectura crítica de la realidad para develar sus relaciones con la estructuras.</i>• <i>Lectura histórica de las estructuras sociales para identificar el devenir actual.</i>

	<p><i>grupos, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Análisis de fuentes de información y priorización.</i> • <i>Verificación y cruce de la información.</i> • <i>Selección de la información.</i> • <i>Clasificación de la información.</i> • <i>Valoración de la información.</i> • <i>Análisis crítico y multinivel de la información a nivel de causas, conflictos, actores, intereses, objetivos y consecuencias.</i> • <i>Síntesis y conclusiones.</i> • <i>Plan de acción.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión de la sociedad como un todo interrelacionado.</i> • <i>Definir una posición ante las estructuras.</i>
--	---	---

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: La realidad en la que vivimos

Objetivo: Conocer la realidad del sistema en el que vivimos, a partir de una práctica de cómo funciona el mercado.

Técnica: El mundo del dinero

Materiales: papeles de colores

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se dividen en cuatro grupos, se explica que a cada grupo se le entregara la misma cantidad de papeles de colores, cada color representa un valor.

Amarillo: 5 (20)

Verde: 10 (15)

Rojo: 20 (10)

Azul: 50 (10)

Blanco: 100 (5)

Negro: 500 (5)

Se les explica que cada grupo es una empresa y que por tanto deben ponerse un nombre. Los papeles que se les dio a cada grupo representan su capital estos papeles, en el mercado, deberán ser intercambiados según las reglas del juego, las reglas del juego son:

1.- Todo el ejercicio se debe realizar en silencio, solo se hablará para dar los resultados de los intercambios al finalizar una ronda y también se podrá conversar para armar las estrategias dentro de cada grupo.

2.- Se va a realizar el intercambio de persona a persona, en la mano derecha tenemos lo que vamos a entregar y en la mano izquierda lo que vamos a recibir.

3.- Cuando una persona se pare enfrente de nosotros estamos obligados a entregar lo que se encuentra en nuestra mano derecha y recibir lo que nos den en la mano izquierda sin mirar cuantos y cuales papeles nos dieron, hasta que el coordinador de la técnica detenga la misma, para que cada grupo se vuelva a reunir.

Ronda 1

Cada grupo va a tener 5 minutos para armar una estrategia con el único objetivo de acrecentar el valor total de su capital actual.

Se les explica a los participantes que pueden realizar el intercambio varias veces con otras personas, entonces tendrán que pasar lo que tienen en la mano izquierda, a la mano derecha, sin mirar lo que tienen, pues la mano izquierda siempre deberá estar libre para recibir. Solo se detendrán para volver a sus grupos cuando el coordinador lo diga.

Comienzan el intercambio por 5 minutos y después se les pide que regresen a sus grupos a contabilizar el valor actual del capital que ganaron en el intercambio.

El coordinador de la técnica toma nota en la pizarra de los resultados finales.

Ronda 2

Se le pide a los grupos que vuelvan a organizar sus estrategias para acrecentar lo que ahora tienen como valor total del capital. Tendrán que mejorar sus estrategias iniciales.

Comienzan el intercambio hasta que el coordinador pare la técnica y los grupos vuelvan a contabilizar sus valores actuales, el coordinador anota en la pizarra los resultados.

Ronda 3

El ganador (el grupo que haya acrecentado el valor total de capital más alto) tiene potestad para cambiar los valores de los papeles, a los valores que ellos deseen.

Con estos nuevos valores realizamos un último intercambio.

Regresan a sus grupos después del intercambio, se hace un nuevo conteo y se anota los valores finales obtenidos.

Finalizado el ejercicio, se realizan las siguientes preguntas generadoras al grupo:

- ¿Qué vieron que sucedió?
- ¿Qué estrategias utilizaron en el grupo?
- ¿Qué vieron que hicieron los otros grupos?
- ¿Qué sintieron?

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: El capitalismo, la situación en Ecuador, análisis de coyuntura

Objetivo: Identificar las ideas más importantes sobre cómo opera nuestra realidad

Proporcionar herramientas para hacer análisis de coyuntura

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Infocus, laptop, diapositivas

Tiempo: 1 hora y 10 minutos

Desarrollo de la técnica:

Esta técnica se dividirá en cuatro partes:

En la primera parte explicaremos lo que es la realidad como una construcción social, para eso nos valdremos del CONTENIDO del taller y de gráficos que expresen las ideas centrales.

En la segunda parte explicaremos cómo funciona el capitalismo, para ello nos valdremos de las reflexiones del ejercicio realizado anteriormente, así como los cinco primeros minutos del video ¿Qué es el capitalismo? (que se encuentra en la siguiente URL: <http://www.youtube.com/watch?v=hkgLBZH1zpI>). También se valdrá del texto que se encuentra en el CONTENIDO del taller. Se brindarán copias de esta parte a los participantes.

En la tercera parte se realizará una explicación sobre la realidad ecuatoriana, de igual forma se sostendrá con diapositivas con animaciones que expliquen el CONTENIDO propuesto para el taller.

En la cuarta parte se brinda las herramientas para el Análisis de Coyuntura, diferenciándola del Contexto (estructura). Se brinda copias del cuadro sobre los “Criterios y pasos para identificar el contexto y para analizar la coyuntura”.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Análisis de Coyuntura

Objetivo: Realizar un análisis de coyuntura.

Técnica: Explicación práctica

Materiales: Periódicos con fechas actuales, papelotes, marcadores, goma, copias de “pasos para realizar un análisis de coyuntura”

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

Se dividen en 5 grupos. A cada grupo, se le entrega revistas y periódicos para que los revisen.

También se les entrega copias de “pasos para realizar un análisis de coyuntura” (MIES Azuay, 2011, págs. 18-20) y se va explicando y realizando junto a ellos paso por paso la técnica. (NOTA: lo que se encuentra entre negritas y cursiva no debe ir en las copias para los participantes, es un momento metodológico que permitirá sintetizar el análisis a una sola noticia).

PASOS PARA REALIZAR UN ANÁLISIS DE COYUNTURA

- *Se escogen artículos de interés en tres niveles: lo social, lo político y lo económico. Es importante que identifiquen por qué escogieron esos artículos. Uno de los criterios que pueden ayudarles a priorizar la búsqueda de información es diferenciar entre un hecho y un acontecimiento. Hechos hay en todos los momentos pero no todos ellos tienen un nivel de incidencia nacional o internacional. Se priorizan aquellos que tienen un nivel de afectación mayor para un grupo amplio de personas.*
- *Una vez que se ha seleccionado la información es fundamental realizar un análisis crítico de las fuentes ya sean éstas de prensa, de revistas o la propia información que proporciona el grupo o un/a integrante de este; esto para no caer en el derrotismo o en la exageración de las posibilidades reales. Para esto ayuda identificar el origen y la óptica (intereses sociales) de la fuente.*
- *También ayuda identificar si el contenido se ajusta o no a los hechos: priorizar fuentes de información de confianza; contrastar información contradictoria; buscar personas que sean conocedoras de un problema en específico y que puedan aclarar dudas; utilizar el sentido común y el propio conocimiento de la realidad. A partir de ello contrastar cual de la información seleccionada es fiable y útil para el análisis y descartar la que no.*
- *Una vez los han escogido se les invita a que organicen la información en la siguiente matriz:*

Ámbitos	Internacional	Nacional	Local
Aspectos			
Social			
Político			
Económico			

- *Un hecho relevante (acontecimiento) puede estar en más de una casilla.*
- *Para valorar los hechos podemos hacer una escala de valores, por ejemplo: 1, 2, 3 siendo 1 el más importante y tres el menos.*

(En PLENARIA solicitamos que cada grupo exponga su cuadro de noticias. A partir de las exposiciones identificamos los elementos que más se repiten en los aspectos económico, social y político y en los ámbitos local, nacional e internacional. Una vez identificados los hechos

más importantes, se escoge solamente uno recurrente para pasar a realizar el siguiente análisis)

- Debemos preguntarnos por las causas: ¿por qué han sucedido estos hechos? Es decir, responder cuáles fueron los factores que provocaron los hechos seleccionados. Hay dos tipos de respuesta: causas secundarias o con poco fundamento que explican el hecho superficialmente y causas principales y profundas que explican por qué han sucedido los hechos.
- Posteriormente procedemos a identificar los actores (instituciones, grupos, personas, etc) que intervienen en el conflicto o hecho seleccionado. ¿Qué clases o sectores sociales representa/n dicha institución, grupo o persona? ¿qué intereses están en juego? ¿qué objetivos se persiguen explícita o implícitamente?
- Luego podemos hacer una lectura horizontal y otra vertical para determinar las conexiones entre los hechos tanto en el ámbito (internacional, nacional, local) como en el aspecto (social, político, económico).
- Identificamos las consecuencias que tienen los hechos para el país, para la organización social o para el sector o grupo específico que está haciendo el análisis.
- Toda esta información la podemos clasificar en la siguiente tabla poniendo en primer lugar el/los hecho seleccionado/s en la como más importantes y reiterativos:

Hecho/conflicto	Causas	Actores	intereses	objetivos	Consecuencias

- Síntesis y conclusiones: se hace un análisis final de las tendencias que tienen los hechos que pueden marcar direcciones de para donde estamos yendo. También, se identifican las características sociales, políticas y económicas de un determinado periodo de tiempo. Así, caracterizamos un periodo e identificamos posibles consecuencias.
- Lo fundamental de un ejercicio de análisis de coyuntura es que promueva el posterior lineamiento de la acción individual y colectiva a seguir. Para el caso de grupos organizados es un insumo fundamental para determinar horizontes y planes de acción.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Tarjetas

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de técnica:

A cada participante se le proporcionará una tarjeta con las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Los participantes deberán responderlas y entregarlas al facilitador.

Taller N°7

TÍTULO DEL TALLER: Participación, Democracia y Organización Social

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 16 a 19 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

- Incentivar la permanente activación del movimiento juvenil en Ecuador

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Reconocer las actitudes organizativas y de estrategia que posee el grupo.
- Proporcionar herramientas para la planificación y fortalecimiento organizativo.
- Utilizar las herramientas de planificación en un ejercicio práctico.

CONTENIDOS

Participación: Entendido no solo como “formar parte”, sino como “tomar parte”, en este sentido la participación se entiende como a forma de intervenir con acciones que transformen no solo la realidad inmediata, sino también la composición estructural del sistema en la consecución de alcanzar una sociedad justa.

Democracia: Viene de los caracteres griegos que significa “el poder del pueblo”, es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad, sin embargo en la práctica, la democracia es adoptada por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes para la toma de decisiones.

Para el tema de **organización social** se tomará un extracto del Documento Base del Facilitador del Módulo 6: Organización Social de la Escuela de Formación Ciudadana Juvenil “Quito Participa” (Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, 2011, págs. 38-47):

¿Qué es la organización social?

La organización social, es un grupo de individuos que recoge la capacidad organizativa de las personas para enfrentar ordenadamente necesidades comunes. Son las necesidades y principalmente las necesidades económicas, las que han llevado a las personas a crear organizaciones sociales. La Organización es una entidad viva que experimenta ciclos naturales de desarrollo.

Históricamente las organizaciones populares han servido para que en el pueblo se mantenga viva la lucha, contra la injusticia y la pobreza.

A través de sus luchas las organizaciones populares han provocado el progreso y adelanto del país. Pues el pueblo ha sido el protagonista principal en:

- *La lucha por la independencia*
- *La lucha contra el dominio terrateniente y clerical*
- *La lucha contra gobiernos despóticos y las dictaduras*
- *La lucha por la democracia y la liberación social y nacional.*

En síntesis, la organización popular es la herramienta que el pueblo tiene para satisfacer sus necesidades inmediatas y, al mismo tiempo, para luchar por su liberación social y nacional.

¿Qué elementos posee una organización?

Toda organización es como el cuerpo humano; si le falta alguna parte, no puede desenvolverse con eficacia en sus propósitos, Por ello, debe siempre entenderse a la organización como una totalidad. Los elementos principales que debe tener cualquier organización son:

a) Una conducción o cabeza: *La cabeza de la organización no son los dirigentes únicamente. Además de las personas, una organización debe tener:*

- *Una línea política donde estén precisados los principios doctrinarios, los fines de la organización y la manera como se va a conseguirlos (Visión y misión de la organización)*
- *Un estatuto y/o reglamento que norme la vida de la organización. Todo estatuto tiene dos partes: la parte dogmática que habla de los fines del estatuto y la organización; y la parte orgánica, que habla de la estructura y funcionamiento de la organización. Los reglamentos que también tienen las mismas partes, tratan sobre temas más específicos.*
- *Un plan de trabajo aprobado por el Congreso o la Asamblea General, donde señala los objetivos y metas que la organización aspira conseguir en el tiempo que durará la directiva electa.*
- *Dirigentes honestos y con la formación necesaria para cumplir bien con sus responsabilidades.*

b) Una capacidad ejecutiva: *Así como la cabeza necesita de brazos y piernas para llevar a efecto sus determinaciones, la organización requiere de una capacidad de trabajo, que se concrete en los planes y cronogramas de trabajo de la organización. Sobre la capacidad ejecutiva influyen varios factores:*

- *La habilidad de los dirigentes para desenvolverse en las actividades que se desarrollan.*

- *La disponibilidad de tiempo de los dirigentes y miembros de la organización*
- *La cantidad de dirigentes y miembros que participan en las actividades*
- *Los recursos que posea la organización para desarrollarse en el trabajo.*

La ejecución de las actividades se realiza por responsabilidades individuales y en equipos de trabajo (comisiones) que pueden ser permanentes o para una actividad específica. El sentido colectivo es fundamental para garantizar un buen cumplimiento de la programación:

a) Una estructura adecuada: *En función de las actividades y de las características que tiene una organización, debe formularse un ordenamiento claro de las responsabilidades, de las áreas de trabajo y del flujo de decisiones. La estructura de una organización se representa en un “organigrama” que es un cuadro que señala responsabilidades, áreas de trabajo y flujos de información y decisión.*

Cada parte y la organización en su conjunto establecen una multiplicidad de vínculos y contactos, manteniendo con ello su funcionamiento. Con un funcionamiento adecuado se logra poner en armonía de trabajo a cada uno de los dirigentes, como si fueran engranajes de un reloj. Este funcionamiento adecuado se logra a través de la “mecanización” de la vida de la organización: reuniones, informes, planificaciones, evaluación y seguimiento, actas y memorias, cuaderno de trabajo de cada dirigente, etc.

b) Base económica: *Recursos materiales y técnicos: Los medios de trabajo son el pie por donde más cojea la organización social. La carencia de recursos económicos y técnicos, vuelve difícil el desarrollo de las actividades que se plantean realizar. Por ejemplo, cuando los dirigentes desenvuelven su labor organizativa en el tiempo extra (después de trabajar para su subsistencia) o no cuentan con medios para movilizarse y para hacer su trabajo; las actividades programadas aunque sean muy importantes, no se cumplen. Esto produce desánimo y disminuye la confianza en las bases de la organización.*

Los recursos técnicos y administrativos garantizan que la organización pueda brindar “servicios concretos” a sus asociados, en función de los cuales se fortalece el trabajo organizativo. Por ejemplo, si una organización tiene conocimientos sobre trabajo agrícola, puede ofrecer servicios de capacitación para el mejoramiento productivo con lo cual se logrará mantener el apoyo de las bases a la organización.

La capacidad administrativa, se refiere al uso y cuidado de los recursos que demande y posea la organización, comenzando con el recurso dinero hasta las capacidades humanas.

¿Cuáles son los objetivos, principios y la posición política de mi organización?

Toda organización está integrada por personas articuladas por un interés común, pero con experiencias, trayectorias y formas de ver el mundo, diferentes; de ahí que constituye un reto

construir la unidad política y de acción entre los miembros de una organización. La unidad política se construye a partir de definir:

- *Visión común, una organización debe saber hacia dónde va, cuáles son sus objetivos. Una organización quiere resolver un problema, quiere cambiar una situación, se requiere por tanto que exista una visión compartida de cómo será mi barrio, mi comunidad, mi ciudad, mi país, en fin, mi vida en el futuro. Tener una visión común, también permite que la organización se plantee acciones de mediano plazo, superando el hacer cosas solo para ese momento.*
- *Un programa, en una organización se necesita analizar la situación de la sociedad y saber cuáles son los principales problemas y necesidades de las bases, a partir de lo cual se formulan las propuestas precisando qué se quiere y para qué, y cómo se pretende realizarlo.*
- *Una estrategia, es el camino, que define la orientación de las luchas y acciones inmediatas y lo que se propone alcanzar a largo plazo.*
- *Una táctica, son las acciones que se realizan todos los días y que fortalecen la estrategia, es decir son todas las formas de acción implementadas. El cumplimiento de la línea política será posible si se desarrolla un plan táctico y lo concreta en distintas líneas de acción.*
- *Una ideología, a través del trabajo y el debate permanente construir una forma común de analizar la realidad, de situarse frente a ella, que permita a la vez establecer propuestas de acción.*
- *Principios, un elemento vital en las organizaciones es la definición de sus principios, pues ellos guían su acción, y tienen estrecha relación, con su visión, su programa y su forma de ver el mundo.*

¿Cómo es la conducción de mi organización?:

Los mejores compañeros, las mejores compañeras deben estar en la dirección. Quien dirige la organización debe tener la capacidad de formular propuestas, conocer maneras para analizar la realidad, para ganar nuevos militantes, para saber qué hacer en el trabajo. Con capacidad crítica y autocrítica y ser un ejemplo para los militantes.

En ocasiones se confunde la conducción o dirección, con un trabajo solo administrativo o de facilitador. La conducción tiene la responsabilidad de velar por el crecimiento de la organización, de garantizar la coherencia de la práctica organizativa con los principios, ideología, y objetivos de mediano y largo plazo. De ahí que los y las dirigentes deben ser cuidadosamente seleccionados para que trabajen a nivel colectivo como individual.

¿Cómo se toman decisiones dentro de la organización?

Es deseable que la toma de decisiones se realice por unanimidad en la mayor parte de casos, cuando la “decisión haya madurado”; si bien esto puede llevar más tiempo, garantiza el involucramiento de la base en las decisiones adoptadas y también aporta en la formación, pues ante todo exige que sea un proceso de debate.

Uno de los aspectos importantes en toda organización social es la forma en la cual se procesan y debaten los diferentes temas y problemáticas de interés y finalmente cómo se toman las decisiones.

Una práctica frecuente en las organizaciones es la toma de decisiones por mayoría, de tal manera que una vez tomada la decisión aquellas personas, grupos o sectores que tenían un planteamiento diferente no hacen otra cosa que allanarse a la resolución de las mayorías. Sin decir que esta manera de toma de decisiones no sirve, la experiencia también ha enseñado que este procedimiento trae divisiones internas y graves errores en más de una organización.

Avanzar a tomar decisiones por consenso constituye un gran reto para las organizaciones. Los campesinos e indígenas nos han enseñado mucho sobre esto al señalar que las decisiones importantes no deben estar sujetas a las presiones de las mayorías sino que ante todo deben ser el resultado de un proceso de debate y maduración al interior de la organización.

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: ¿Cómo nos organizamos?

Objetivo: Reconocer las actitudes organizativas y estratégicas que presentamos ante un problema

Técnica: *La fila de ropa más larga del mundo*

Materiales: Ninguno

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se divide en cuatro equipos, habrá tres momentos en el juego:

Un primer momento donde se les explica que cada equipo tiene que ponerse de acuerdo y armar estrategias para colocar su ropa atada en una fila, que deberá tener la longitud más grande, para lo cual tienen 5 minutos. Terminado este momento se observa cuál de los equipos es el que tiene la fila de ropa más larga.

En una segunda instancia, deberán elegir un representante en cada equipo que deberá enrollarse en la fila de ropa que se formó en el menor tiempo posible, solo su equipo puede ayudarlo.

En un tercer momento el representante envuelto en la fila de ropa deberá correr a una meta.

Al finalizar la técnica se les pregunta cómo se sintieron, se resalta la necesidad de cooperación y de planeación estratégica rápida.

Técnica: La cárcel virtual

Materiales: Soga

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se realiza una cárcel virtual con una soga en la que dentro se encuentran todos los participantes, la consigna es salir de esa prisión virtual, sin tocar la soga y sin pasar debajo de ella, es decir, tendrán

que encontrar una salida encima de la soga, para lo cual tendrán que construir estrategias, organizarse y ayudarse unos a los otros a salir.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Participación, Democracia y Organización Social

Objetivo: Analizar los conceptos y proporcionar herramientas para la organización social.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Laptop, proyector, diapositivas, copias del CONTENIDO

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

Se les entrega las copias del CONTENIDO.

Se les explica lo que dichas copias significan.

Se esclarece las dudas que se presenten.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Construcción del plan de fortalecimiento organizativo

Objetivo: Aplicar herramientas útiles para clarificar las acciones a realizarse en la organización

Técnica: Exposición Práctica

Materiales: Papelotes, marcadores, copias de la matriz de “plan de fortalecimiento organizativo”

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

A partir de las preguntas generadoras:

En cuatro grupos, se indica a los participantes que se realizará dos trabajos prácticos:

El primer trabajo consiste en realizar una creación a partir del arte (socio-drama, canción, dibujo, etc.) que responda a las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cómo debería ser nuestra organización (valores, principios, visión)?
- ¿Qué elementos debe tener en consideración una organización fuerte?

El segundo trabajo consiste en realizar un bosquejo general del “*plan de fortalecimiento organizativo*” (Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, 2011, pág. 136), para ellos se les entrega copias de la siguiente matriz y se les explica cómo utilizarla, posterior a la explicación se les invita a realizar la matriz:

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos necesarios</i>	<i>Tareas específicas</i>	<i>Responsables</i>	<i>Plazos</i>	<i>Evaluación</i>
<i>¿Qué nos proponemos alcanzar al corto, mediano y largo plazo</i>	<i>¿Qué actividades vamos a realizar para alcanzar los objetivos? Definimos las actividades de manera colectiva</i>	<i>¿Qué recursos necesitamos Humanos Técnicos Económicos</i>	<i>¿Qué tareas específicas tenemos que hacer cada uno de los miembros de la organización considerando las capacidades y cualidades de cada uno? Es importante multiplicar los conocimientos, los militantes y las actividades, cada uno puede aportar en algo.</i>		<i>¿Cuándo lo vamos a realizar? Ponernos plazos para realizar las actividades y tareas asignadas</i>	<i>Establecer evaluaciones constantes con el fin de corregir errores y rectificarlos así como el cumplimiento de las tareas asignadas a cada uno.</i>

Durante la construcción de ambos trabajos se realiza el acompañamiento a los grupos, para clarificar ideas sobre el trabajo o guiando la síntesis de ideas de los participantes.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Papelotes, marcadores

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de técnica:

Se les solicita a los participantes que en tres grupos respondan haciendo un dibujo (un cómic), las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Cada grupo tendrá 5 minutos para presentar en plenaria su cómic.

Taller N°8

TÍTULO DEL TALLER: Medios de Comunicación

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 16 a 19 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito, técnicos que conozcan el uso de medios alternativos de comunicación: televisión, radio, prensa escrita, tanto en lo que se refiere al uso de equipos, como al uso de guiones y formas de presentación.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

- Incentivar la permanente activación del movimiento juvenil en Ecuador

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Reconocer cómo actúan los medios de comunicación social.
- Reflexionar sobre el poder de los medios de comunicación y el uso de los medios alternativos de comunicación.
- Generar herramientas para el uso de medios alternativos de comunicación.

CONTENIDOS

Los contenidos se han tomado de la Cartilla número 4 de Derechos Humanos que tiene por título: ¿Cómo aportan las organizaciones a la transformación social? (**Frente Ecuatoriano de Derechos Humanos, 2009, págs. 19-22**)

¿Son neutros e independientes los medios de comunicación?

*En primera instancia, Los Medios de Comunicación Social **no son neutros**, siempre expresan un punto de vista, porque la vista no puede abarcar todo, solo un punto. Comparativamente diríamos que los MCS son como una ventana del mundo-país-ciudad-barrio en nuestros ojos y oídos. Y como toda ventana recibe la luz desde algún punto cardinal, cada vez, que sintonizamos una radio, leemos un periódico o vemos un programa de televisión nos asomamos a lo que acontece en el mundo, leído, visto y oído, desde una visión del mundo. Otras, visiones del mundo no entran por esa ventana.*

Por eso, si queremos tener una "visión completa de la realidad", tenemos que abrir las ventanas de los cuatro lados: la de atrás como la de adelante, la de la izquierda como la de la derecha. Complementar los puntos de vista, tarea por cierto muy difícil.

*Por otro lado, los medios **no son independientes**, siempre expresan intereses económico-políticos. En el caso de la TV nacional casi la totalidad representan intereses oligárquicos, de banqueros e industriales. Las radio emisoras en su mayoría están vinculadas a intereses corporativos o personalistas y no a intereses del pueblo o de la comunidad. Los periódicos de circulación nacional, de igual manera, están ligados a grandes intereses. Lo importante para el pueblo es saber ubicar qué intereses representa cada MCS y en coherencia con los intereses populares leer, escuchar y ver los medios que visibilizan, animan, construyen tejido social alternativo.*

Los intereses se expresan concretamente cuando de centenares de noticias posibles, se escoge una noticia y se callan otras; cuando se da mayor cobertura a determinados acontecimientos y de otros solo se informa de pasada; cuando los MCS se interesan por cuestiones lejanas antes que cercanas; cuando se interesan por la farándula antes que por la cultura popular; cuando se entrevista constantemente a personas alejadas de los intereses sociales y cercanas a los intereses del gran capital.

¿Cuál es el poder de los medios de Comunicación?

*El poder de los medios de comunicación de masas es cada vez más fuerte. Tienen **el poder de hacer aparecer o desaparecer los problemas**, de endiosar o de destruir a las personas. Por ello, es necesaria una población, crítica que sepa analizar lo que le ofrece el Medio.*

*Por otro lado, los medios de comunicación, no solo son expresión del poder económico, sino que se han convertido en **verdaderas empresas** que solo les interesa la ganancia, y para ello, no reparan en dar programas "basura" el objetivo de mantener altos niveles de sintonía. La crónica roja, la pornografía, la violencia, el escándalo es lo que vende, luego esto se programa.*

Un reducido número de empresarios y accionistas desarrollan relaciones económicas e incluso familiares, constituyendo verdaderos grupos monopólicos con actividades múltiples. Esos pequeños grupos vinculados al poder económico y político del Ecuador controlan los más importantes medios de comunicación social: periódicos, revistas, casas editoriales, emisoras de radio, televisión, informática.

Por ello, los medios de comunicación con programación educativa, de análisis y difusión de la cultura local o nacional disminuyen o desaparecen si los programas no son tratados como show, violencia, humor, hasta "mal humor", pornografía. Sucumben ante los medios monopólicos. Por eso, es urgente contar con medios de comunicación públicos, que contribuyan en la tarea educativa y cuidado de la cultura, incluso como una forma de garantizar la pluralidad de visiones y la misma libertad de expresión.

Más allá del poder de los medios, la ciudadanía está en capacidad de elegir o no, de legitimar o deslegitimar a los medios de comunicación a través de: no sintonizar, no comprarlos, realizando campañas de concientización dirigidas al barrio, a la comunidad y a la sociedad en general.

¿Cómo descubrir que los Medios de Comunicación Social están al servicio de los Derechos del pueblo?

En medio de tantas páginas, programaciones, letras, sonidos e imágenes los Medios aparecen como espectadores de la realidad, sin embargo son protagonistas que actúan a favor o en contra de los intereses sociales o populares.

Veamos algunas claves que demuestran que un medio de comunicación está al servicio de los derechos del pueblo:

- *Presenta por la ventana de la casa, el **punto de vista del pueblo**, de los pobres, de los vulnerables, de los excluidos que frecuentemente están silenciados en los grandes medios.*
- *Ofrece una **programación educativa integral**, que divierte, informa, recrea, pero como medio comprometido, su orientación última está dirigida a que el pueblo comprenda cómo funciona la sociedad.*
- *Motivan a que el pueblo se organice, **construya redes** de solidaridad y defienda sus derechos sociales y colectivos.*
- *Como Medio, **facilita que los grupos sociales se intercomunique**n, debatan, e incluso lleguen a acuerdos públicos.*
- ***Registra, informa y analiza las acciones de lucha** de los grupos socialmente organizados, los critica y alienta.*
- *Están a favor de los derechos de las personas porque hace conciencia de su dignidad, motiva a la autoestima de las personas.*
- ***Promueve valores culturales** de los pueblos profundos, su lengua, su medicina, su modo de vida y tiende puentes para una convivencia pacífica entre ellos.*
- ***Enfatiza en los intereses del bien común y la justicia** para que el pueblo no caiga en la trampa de atacarse a sí mismo.*
- *Registra sus triunfos y derrotas pero sobre todo, **alienta su capacidad de cambiar las cosas**, de transformar la sociedad.*
- *Usa **metodologías participativas** que hace de los Medios no solo canales de información sino de comunicación.*
- *Usa un **lenguaje popular**, con términos sencillos, pero no por ello ofensivos.*

¿Cuáles son los medios de comunicación ALTERATIVOS?

Se utiliza el término "alterativo" para referirse a los medios que buscan alterar, cambiar radicalmente la sociedad.

En este sentido todos los Medios escritos, auditivos y visuales pueden ser Alterativos, pero además podemos encontrar otros medios desde los más simples hasta los más complejos:

1. ***Las conversaciones en espacios barriales**, esto se realiza de manera informal, pero es una buena oportunidad para expresar el punto de vista de las organizaciones.*
2. *Los **graffitis**, que son frases cortas, con humor y firma que se escriben en las paredes. Son leídas por miles de personas que caminan o se trasladan en buses y su poder crítico-educativo es muy importante. Por ejemplo "periodista, media vida habla lo que no sabe y otra calla lo que sabe", "la*

TV te mira, te compra te vende"... En momentos electorales los graffitis han sido clave.

3. Las hojas **volantes**, que se usan en marchas son clásicas y normalmente sirven para dar un punto de vista sobre determinada coyuntura social, política o económica. Es importante que estas hojas sean de uno o dos o párrafos, escritos en letra grande y que exprese claramente el punto de vista.

4. Los símbolos, una imagen vale más que mil palabras! Este es un recurso que se convierte en un grito, que permite estimular los sentidos y emociones para que las personas se cuestionen sobre determinada situación.

5. Las **pancartas**, donde se da un mensaje corto, normalmente se usa para marchas.

6. Los **periódicos, emisoras, y la televisión** son un espacio a conquistar desde la participación constante.

7. **Las redes de comunicación en internet**, que es un recurso que va creciendo. Puede ser muy útil para realizar acciones concertadas a nivel local, nacional e internacional.

Todos estos son recursos comunicacionales que pueden ser usados por las organizaciones sociales para fortalecer su articulación y trabajo solidario.

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Análisis de los medios de comunicación social

Objetivo: Reconocer cómo actúan los medios de comunicación social.

Técnica: Análisis de la realidad en los medios de comunicación (Frente Ecuatoriano de Derechos Humanos, 2009, págs. 16, 18)

Materiales: Papelotes con matrices ya realizadas, marcadores

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se formarán tres grupos, cada grupo analizará un tipo de medio:

El grupo uno analiza los medios escritos

El grupo dos analiza los medios radiales

El grupo tres analiza los medios televisivos

Según las preguntas generadoras que se hallan en las matrices.

Las matrices son las siguientes:

Grupo 1

<i>Un periódico</i>	<i>¿Por qué compra la gente?</i>	<i>¿Qué sección le gusta?</i>	<i>¿Conocen ustedes a los que escriben?</i>	<i>¿Qué intereses tienen?</i>

Grupo 2

<i>Una radio</i>	<i>¿Por qué sintoniza la gente?</i>	<i>¿Qué programa le gusta?</i>	<i>¿Conocen ustedes a los periodistas?</i>	<i>¿Qué intereses tienen?</i>

Grupo 3

<i>Un canal de televisión</i>	<i>¿Por qué sintoniza la gente?</i>	<i>¿Qué programa le gusta?</i>	<i>¿Conocen ustedes a los dueños?</i>	<i>¿Qué intereses tienen?</i>

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: El poder de los medios de comunicación social

Objetivo: Reflexionar sobre el poder de los medios de comunicación y el uso de los medios alternativos de comunicación.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Laptop, proyector, diapositivas

Tiempo: 30 hora

Desarrollo de la técnica:

Se presenta el CONTENIDO del taller con diapositivas que contengan imágenes ilustrativas.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Uso de medios de comunicación alternativa

Objetivo: Generar herramientas para el uso de medios alternativos de comunicación.

Técnica: Exposición Práctica

Materiales: Papelotes, marcadores, cámaras para filmación, equipos de locución de radio

Tiempo: 1 hora y 45 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se dividirán en tres grupos y se crearán tres estaciones, en cada una uno de los técnicos especializados explicará en 35 minutos el uso de los equipos y las formas de presentación de cada uno de los medios de comunicación (televisión, radio, prensa escrita) a cada uno de los grupos,

dentro de cada estación los y las jóvenes deberán realizar un pequeño ejercicio sobre cada uno de estos. Al término de los 35 minutos cada grupo de jóvenes se trasladará a otra estación.

En cada estación se verán las siguientes temáticas

En televisión: Cómo se prepara un programa, partes de un programa, cómo se usa el equipo de grabación, cómo se establece un guión, cuáles son las necesidades básicas para grabar un programa de televisión.

En radio: Cómo se hace locución, cómo se construye un guion, como se usan los equipos de radio, cuáles son las necesidades básicas para realizar radio comunitaria.

En prensa escrita: Cómo se desarrolla un titular, estructura de la noticia, cuándo colocar imágenes, cómo se hace un volante.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Ninguno

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de técnica:

Se les solicita a los participantes que en tres grupos cada uno con una de las preguntas generadoras, realice un mini-programa de radio, las preguntas generadoras son las siguientes:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

Cada grupo tendrá 3 minutos para presentar en plenaria su mini-programa de radio.

CICLO DE FORMACIÓN PARA FORMADORES

Quien acceda al “Ciclo de Formación para Formadores”, deberá tener un recorrido organizativo, pero sobre todo deberán ser personas interesadas en acompañar grupos juveniles, pues los talleres propuestos tienen el fin de dotarles de herramientas de análisis para trabajar con jóvenes. Es por esta razón que este ciclo de formación no tiene una introducción sino que pasa directamente a desarrollar las temáticas propuestas.

Taller N°1

TÍTULO DEL TALLER: Modelos de Desarrollo

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 19 a 29 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los modelos de desarrollo y la consecuente aplicación en nuestra realidad nacional.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Reconocer cómo trabaja el modelo de desarrollo en el cual vivimos.
- Analizar los diferentes modos de producción y modelos de desarrollo económico.
- Analizar la realidad nacional a partir de los conocimientos adquiridos en el taller.

CONTENIDOS

MODELOS DE DESARROLLO ECONÓMICO

Cada modo de producción, como forma histórica plantea un modelo de desarrollo económico intrínseco, planteando previamente, que la noción de desarrollo es propia de la modernidad, y solo existe bajo el pensamiento de la clase burguesa, vamos a adaptar dicha noción a las diferentes formas o modelos como los distintos modos de producción han abordado la producción de los

bienes necesarios para la reproducción material de la sociedad. Para este fin vamos a tomar la división clásica esbozada por Federico Engels y sobre esta base estudiaremos estos modelos productivos.

MODO DE PRODUCCIÓN COMUNITARIO PRIMITIVO

La forma productiva propia del modo comunitario primitivo se hallaba sustentada en la caza, la pesca y la recolección; era una forma productiva por lo tanto que tenía un escaso desarrollo de las fuerzas productivas, y tenía que enfrentar a una naturaleza muy poderosa que era incapaz de controlar; esto generaba la necesidad del trabajo cooperativo para poder sobrevivir, forma de acción consciente sobre la realidad desarrollada sobre la misma naturaleza gregaria de los primates, a los cuales el grupo homo, pertenece.

Los seres humanos primitivos, contaban con herramientas simples, fundamentalmente de piedra y madera, es por eso que a esta periodo se lo ha calificado como paleolítico y neolítico; la división social del trabajo apenas se iniciaba entre cazadores y recolectores, siendo por lo general las mujeres quienes realizaban labores de recolección, en tanto que los hombres las labores de caza; el ser humano vivía aún sometido a las vicisitudes de la naturaleza y apenas podía solventar su propia existencia, esto sin embargo generaba una relación directa con la misma que era totemizada.

Hace, aproximadamente 5000 años a.n.e. en la región de Mesopotamia, se cree que se comenzaron a desarrollar las primeras formas de agricultura y ganadería, esta segunda gran revolución productiva, (la primera vendría a ser el uso de herramientas aproximadamente por el año 200.000 a.n.e) permite un estallido de las fuerzas productivas, que genera un cambio en el modelo productivo, fundamentalmente gracias al aparecimiento del sedentarismo y los primeros excedentes productivos que darían origen a la propiedad privada, cuando este excedente pasó a ser apropiado por los líderes de las tribus y utilizado como fuerza de dinamización de la producción.

MODO DE PRODUCCIÓN ESCLAVISTA

La propiedad privada sobre el excedente rápidamente permitió el aparecimiento de las ciudades, y en estas la propiedad privada se desarrolló sobre los medios de producción, y sobre los seres humanos, apareciendo las relaciones sociales de esclavitud; que generarían una segunda forma histórica de reproducción material, misma que se prolongó por varios siglos, desarrollando modelos productivos particulares que analizaremos a continuación:

Modo esclavista asiático

Se desarrolla principalmente en Persia y Mesopotamia, aunque era un modelo esclavista, mantenía fuertes rezagos patriarcales comunitarios, sin embargo la explotación dependía del rango o casta a que perteneciera el esclavo, siendo muchos de ellos considerados parte de la familia patronal; el

trabajo del esclavo se mantenía junto con el trabajo del artesano, y el control social sobre la producción era de carácter despótico y teocrático.

Modo esclavista europeo

Desarrollado en Grecia y Roma, fue un modo de producción que se fundamentó mucho más en la extracción de la vida del esclavo, se calcula que antes de la caída de la República Romana, por cada hombre libre, había mil esclavos; constituyendo una inmensa cantidad de fuerza laboral que muchas veces llegaba incluso a ser incontenible para la sociedad, motivo por lo cual se llegaba a prácticas brutales, como los ejercicios militares de los jóvenes espartanos cazando y asesinando ilotas en los campos del Peloponeso; fue tan brutal este modelo productivo, que llevó a la caída de la misma Roma, y al hundimiento de la democracia ateniense y al oligarquía espartana, ante la imposibilidad de mantener a la gigantesca fuerza laboral esclavizada.

MODO DE PRODUCCIÓN FEUDAL

La desintegración del Imperio Romano, generó que, las tierras de sus provincias cayeran en manos de “señores de la guerra” que habían sembrado el terror en las guerras que cierran el ciclo romano; los mismos que motivados por la gigantesca carga que generaba la esclavitud desarrollaran un nuevo modo de producción, donde el esclavo adquiría cierta libertad, pasando a ser un siervo al servicio de un noble a cambio de habitar y producir en sus tierras; llamado el feudalismo, donde las fuerzas productivas se asentaban fundamentalmente en la explotación agrícola autárquica, y en las formas de trabajo artesanal de autoconsumo.

Sin embargo el modo feudal poco a poco se hundió en un abismo debido a la necesidad cada vez más creciente de bienes de consumo, que el régimen autárquico no podía brindar; generando, además del oscurantismo cultural patrocinado por la iglesia católica, epidemias, hambrunas, sequías, mortandad infantil, etc., etc.

Dentro del modo feudal, vamos a distinguir tres modelos productivos:

Modo feudal asiático

Desarrollado fundamentalmente en China, Japón y Mongolia, denominado algunas veces como Modo de Producción Asiático; se caracterizó por un mayor sometimiento del siervo a los señores feudales, aunque existía un menor grado de oscurantismo y una presencia menos embrutecedora de la religión, lo que permitió el desarrollo de grandes obras civiles y militares, como los palacios Mongoles o la Gran Muralla China, se desarrolló por milenios en el Asia; siendo su última manifestación el Shogunato Tokugawa en el Japón.

Modo Feudal Árabe

Desarrollado en toda la zona de influencia islámica, al no ser oscurantista desarrollo una civilización altamente desarrollada donde florecieron el arte, la ciencia, la medicina, etc., su punto

culminante fue el califato de Córdoba en Al- Andalus (España); donde se fundaron entre otras cosas la primera Universidad, y se usó por primera vez en occidente un arma de fuego. La prolongación de este modelo productivo, sería el Imperio Turco- Otomano.

Modo Feudal Europeo

Modelo oscurantista, la población se halló sometido al dominio embrutecedor de la religión católica, lo que generó un atraso y barbarie característica, que a su vez fue el origen de epidemias brutales como la famosa “Peste Negra”, las cruzadas, las guerras campesinas, y el aparecimiento del capitalismo acabarían con este modelo productivo, tras una lenta agonía, que comenzó en el siglo XII, y terminó con la Gran Revolución en Francia en el siglo XVIII.

MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA

El modo capitalista de producción se asienta sobre la producción industrial y el desarrollo de la relación social propiedad privada hasta su desaparición para la mayoría de la población, y la globalización de la forma productiva y social de la burguesía; por lo mismo en su desarrollo fueron fundamentales la liberación de la mano de obra de las haciendas feudales, el descubrimiento de la máquina y los avances tecnológicos, el comercio mundial, el aparecimiento de la industria, la explotación de los trabajadores y la explotación de los recursos naturales del mundo.

El capital es una relación social que encierra un inmenso arsenal de mercancías, las mismas que se presentan bajo su forma dinero para generar la producción de otras mercancías y obtener una ganancia para el capitalista; esta ganancia no sale del intercambio por cuanto este no genera valor, sino de la producción, del trabajo de retribuido al obrero, relación social llamada plusvalía, es decir el capital se alimenta de la fuerza de trabajo del obrero asalariado.

El capitalismo también ha presentado varios modelos de desarrollo:

Modelo de desarrollo liberal

Desarrollado en la época del capital pre- monopolista, bajo la consigna del “dejar hacer, dejar pasar”, planteaba la no intervención del estado en la producción y el comercio, planteaba que el capitalismo se regula a sí mismo mediante la ley de la oferta y la demanda, y que el interés privado es la garantía del interés social, por lo mismo la sociedad debe impulsar la acumulación privada y el surgimiento de grandes empresas. Este modelo entró en crisis a finales del siglo XIX generando las crisis que dieron origen a la “Gran Depresión” en los años 30 del siglo XX.

Modelo de desarrollo keynesiano

Desarrollado en Europa a partir de la 2ª Guerra Mundial; también llamado Estado de bienestar, planteaba por el contrario una fuerte intervención estatal en la economía, la misma que garantizaría la función social de las empresas, las cuales deberían pagar altos impuestos para lograr beneficios

para los trabajadores, pero sin perder sus ganancias. Este modelo entró en crisis a finales de la década pasada generando la actual crisis europea.

Modelo de desarrollo Neoliberal

Patrocinado por el FMI y el Banco Mundial, fue un modelo que planteaba la reducción y privatización del Estado en función de las empresas privadas; retomaba la doctrina del “dejar hacer, dejar pasar”, pero la aplicaba a la concentración del capital financiero. Esta doctrina planteaba un modelo dependiente, de mercados abiertos, de libre comercio, y de desarrollo del capital financiero, fue aplicado en Europa del Este, África, el Sudeste Asiático, y América Latina, con consecuencias catastróficas para las economías de la región.

MODO DE PRODUCCIÓN SOCIALISTA/ COMUNISTA

Las contradicciones dentro del modo de producción capitalista generan crisis frecuentes, denominadas crisis de sobreproducción, que en ciclos continuos movilizan a gigantescos sectores de la clase obrera a procesos revolucionarios, que en teoría darían origen a un modo de producción dialécticamente superior al capitalista, llamado modo de producción comunista, cuya primera fase se denomina socialismo, en el cual la propiedad privada pasa a ser propiedad estatal, para ser administrada por el Estado socialista, donde gobierna la clase obrera, y se produce la eliminación de la propiedad privada, lo que permite a largo plazo la desaparición del Estado y la creación de una sociedad donde la norma social sea “a cada quien según su necesidad, de cada quien según su capacidad” (Marx). De la misma manera las experiencias de socialismo han dejado ciertos modelos de desarrollo que analizaremos a continuación:

Modelo de desarrollo socialista

Aplicado en la URSS (1917- 1956), en la República Popular China (1949- 1976), Albania (1945- 1991) y en Cuba (1959- 2010); es un modelo que se sustenta en la industrialización del país, el control de la producción y las empresas por el Estado socialista, la colectivización de la agricultura, la eliminación de los bancos privados, la eliminación de la propiedad privada sobre los medios de producción y el desarrollo de la ciencia, el arte y la tecnología; la base de este modelo es la llamada “Dictadura del Proletariado”, que dirige el Estado a través de un Partido Único y desarrolla la economía en base a la planificación económica, es decir en base a un sistemático proceso consciente de desarrollo productivo enfocado en las necesidades de la sociedad.

Modelo de Desarrollo Autogestionario

Aplicado en Yugoslavia (1945- 1990), planteaba que las empresas debían ser autogestionarias y no depender del Estado Socialista, a pesar de sus éxitos iniciales, rápidamente entró en bancarrota y

solo pudo sobrevivir a costa de una fuerte represión sobre los mismos trabajadores y recurriendo a créditos a bancos internacionales.

Modelo de desarrollo capitalista de Estado

No es propiamente un modelo socialista, es la degeneración del modelo socialista de desarrollo, fue un modelo burocrático que reimplantó el capitalismo en los países socialistas, que entró en crisis y generó el derrumbe de los países del Pacto de Varsovia (Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Polonia, Bulgaria, Rumania, RDA y la URSS); es el modelo económico de la actual China capitalista desde el año de 1976; no es sino un modelo capitalista asentado sobre un Estado policial.

MODELOS ALTERNATIVOS EN EL MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA

Modelo del socialismo del siglo XXI

Este modelo adquirió difusión cuando el presidente de Venezuela Hugo Chávez lo mencionó en uno de sus discursos y al contrario del modelo de desarrollo socialista este socialismo del siglo XXI propone que para que el mercado funcione eficientemente, debería existir el suficiente poder adquisitivo para comprar, una formación libre del precio, un mercado que no sea monopolístico y un Estado de derecho eficiente y no corrupto, es decir, estar basado en una ecuación donde el valor (precio) del producto, se vinculara la equivalencia sobre los tiempos de producción y a la democracia participativa. De esta manera, la redistribución y los cambios a nivel de educación deberían recoger los intereses reales de las personas que estructuran y definen los sistemas político-económicos. Este modelo fue aplicado en Venezuela, en la actualidad, la falta de lineamientos políticos y la perpetuación del sistema de mercado no ha cambiado de ningún modo el sistema económico de dicho país, ni lo ha alejado del capitalismo globalizante.

Modelo del Buen Vivir

Resultado del proceso constitucional vivido en Ecuador durante el año 2008, este modelo plantea en el artículo 276 de la Constitución (**R.O. N°449, 2008**):

Mejorar la calidad y esperanza de vida, aumentando las capacidades de los ecuatorianos, construir un sistema económico basado en la distribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, de los medios de producción y en la generación de trabajo digno y estable, fomentar la participación y el control social, recuperar y conservar la naturaleza y mantener un ambiente sano y sustentable que garantice a las personas y colectividades el acceso equitativo, permanente y de calidad al agua, aire y suelo y a los beneficios del subsuelo. Además garantiza la soberanía nacional, promoviendo la integración latinoamericana y la entrada estratégica en el contexto internacional, promoviendo el ordenamiento territorial y protegiendo la diversidad cultural.

En la actualidad se hace necesario analizar si estos objetivos del régimen de desarrollo se cumplen o no.

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Nuestro modo de producción y nuestro modelo de desarrollo

Objetivo: Reconocer cómo trabaja el modelo de desarrollo en el cual vivimos.

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Ninguno

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

En este caso se explica nuestro tema que abordaremos en el día y los objetivos del mismo, explicando que vamos a partir de lo que ellos como participantes saben o conocen del tema, para ello realizamos las siguientes preguntas generadoras.

¿Han escuchado hablar sobre el capitalismo? ¿En qué consiste?

¿Han escuchado hablar del buen vivir? ¿De qué se trata el buen vivir?

Para ello pedimos que se dividan en cuatro grupos y dialoguen sobre lo que tengan entendido que son esos dos temas.

Después cada grupo pasará a explicarnos qué entienden ellos por dichas temáticas.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Modos de producción y modelos de desarrollo

Objetivo: Analizar los diferentes modos de producción y modelos de desarrollo económico.

Técnica: Trabajos en grupo

Materiales: Copias del CONTENIDO

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

Se dividirán en 6 grupos, cada grupo tendrá una temática específica:

- Modo de producción comunitario primitivo
- Modo de producción esclavista
- Modo de producción feudal
- Modo de producción capitalista
- Modo de producción socialista/comunista
- Modelos alternativos en el modo de producción capitalista.

Cada grupo tendrá que presentar un teatro sobre su respectivo modo de producción y los modelos de desarrollo existentes en el mismo.

Al finalizar la presentación de cada grupo el facilitador retroalimentará la información de cada uno de los modos de producción con las escenas presentadas en la obra.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Crítica de la realidad

Objetivo: Realizar críticas a los diferentes modelos presentados.

Técnica: Análisis y Crítica

Materiales: Papelotes, marcadores,

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la técnica:

Pedimos a los participantes que cuatro grupos, presenten las respuestas a las siguientes preguntas generadoras en un papelote:

- 1.- ¿Qué cosas positivas y negativas encontramos en cada modelo de desarrollo?
- 2.- ¿Cuál de los modelos de desarrollo consideramos mejor y por qué?
- 3.- Con respecto al modelo del Buen Vivir, que es el que se ha aplicado en nuestro país: ¿Qué criticamos y elogiamos de la ejecución del mismo?

Para ahondar en la información y formación dejamos de tarea que investiguen como se ha aplicado el modelo del Buen Vivir en nuestro país, para que amplíen la respuesta de la pregunta 3.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Papelote, marcadores

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de técnica:

Se realiza una matriz en un papelote con las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

En plenaria se pide a cada participante que nos responda cada una de las preguntas y vamos anotando en el papelote para que sea visible para todos y todas.

Taller N° 2

TÍTULO DEL TALLER: Culturas juveniles

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 19 a 29 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

- Realizar un acercamiento a lo joven, para comprender mejor su realidad.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Visibilizar las exclusiones y marginalizaciones que vivencian los jóvenes.
- Analizar las realidades juveniles en el Ecuador
- Caracterizar las problemáticas juveniles en la localidad de trabajo.

CONTENIDOS

Los contenidos para este taller se encuentran detallados en este estudio:

Cultura (pág. 199)

Joven; Juvenil, Juvenilización y Juventud (págs. 17-19)

Culturas Juveniles (pág. 20-21)

Enfoques de juventud (págs. 21-25)

Realidades Juveniles en Ecuador en los ámbitos: Educativo, salud integral, derechos sexuales y reproductivos, cultura de paz, trabajo. (págs. 25-29)

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Actividad: Estereotipos juveniles

Objetivo: Reconocer y visibilizar las exclusiones y marginalizaciones que vivencian los jóvenes entre ellos mismos.

Técnica: Socialización de trabajos

Materiales: Tareas del anterior taller

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se les solicita a los participantes que socialicen la tarea enviada el anterior taller.

Técnica: El planeta de Zook

Materiales: papeles de con diferentes roles.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la técnica:

En primer lugar se les narra la historia con la que realizaremos la técnica:

El planeta Tierra se encuentra totalmente destrozado debido a que los seres humanos lo consumieron hasta su aniquilación, pero existe la oportunidad para un ser humano que se encuentra en ese salón para salvarse y dirigirse a un nuevo planeta que tiene las mismas características que la Tierra, cuyo nombre es Zook, gracias a una nave intergaláctica que ha sido construida para dicho fin.

Entre los y las presentes tendrán que elegir a esa persona que se va, siguiendo dos condiciones:

La primera: nadie puede otorgar su oportunidad al otro, debe defender su posibilidad de adquirir el puesto en la nave.

La segunda: deberá apegarse al rol que se le haya sido asignado para defender su posición.

Dadas estas condiciones se procede a entregar a cada participante los papeles con los siguientes roles (pueden ser más si hay mayor cantidad de participantes o se pueden repetir para que haya grupos que representen el tipo de persona que se puede salvar e incluso construir argumentos más elaborados):

- | | |
|----------------------|-----------------|
| • Rockera (o) | • Negro |
| • Reguetonera (o) | • Policía |
| • Modelo de pasarela | • Joven |
| • Deportista | • Profesor |
| • Desempleado | • Madre soltera |
| • Político | • Lesbiana |
| • Agricultor | |

Una vez entregados los roles se les indica que el juego tendrá 3 momentos:

Un primer momento donde los participantes tendrán la oportunidad de construir sus argumentos para salvarse.

Un segundo momento donde cada personaje creará alianzas con otros personajes para que voten por el en el momento de la presentación de argumentos o para que juntos voten en contra de otro de los personajes construyendo de igual forma los argumentos necesarios.

Un tercer momento donde ordenadamente cada personaje expondrá sus argumentos y dará su voto a favor y su voto en contra a otros dos personajes, presentando de igual manera sus argumento para su voto a favor y su voto en contra.

El ejercicio se cierra al terminar con el debate de votos en contra y a favor en los resultados finales.

Después en el grupo se genera discusión a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué estereotipos se presentaron en las argumentaciones?

¿Cómo se sintieron las personas que recibieron estereotipos injustos durante las argumentaciones en contra?

¿Cómo se sintieron las personas que recibieron estereotipos demasiado elevados durante las argumentaciones a favor?

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Enfoques de Juventud y realidades juveniles en Ecuador

Objetivo: Analizar las realidades juveniles en Ecuador

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Laptop, proyector, diapositivas, métodos anticonceptivos.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se explica lo que es cultura, lo que es ser joven y los enfoques de juventud con diapositivas que expliciten los contenidos

Se divide en cinco grupos: Educativo, salud integral, derechos sexuales y reproductivos, cultura de paz, trabajo.

A cada grupo se le da copias sobre su tema y se les pide que realicen una obra de teatro con la información dada, solo contarán con 5 minutos para presentar su obra.

Técnica: Plenario

Materiales: Obras preparadas

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Cada grupo presenta su obra y después se realiza una síntesis de todas estas realidades, acentuando los derechos que son vulnerados en la actualidad.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Análisis de la situación juvenil en la localidad

Objetivo: Con los insumos dados durante el día, analizar la situación de los y las jóvenes en la localidad de trabajo.

Técnica: Árbol de problemas

Materiales: Papelotes, marcadores

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se les explica que cada uno va a dibujar un árbol. A partir del contenido dado en el taller, identificamos el problema que están presentando los jóvenes de la comunidad/ localidad/ organización, el problema se expresa en términos que expliciten y sintetizen el conjunto de causas/síntomas que se presenten, el tronco del árbol es el que contiene el problema social. En las raíces estarán las causas y se las identificará porque las oraciones empiezan con “falta de”, “carencia de”. En las ramas del árbol estarán los frutos, que son los efectos del problema, es decir, todas las afecciones que dicho problema causa en los individuos y en la sociedad en general.

Luego en plenario compartimos cada uno de los árboles.

De tarea, se les solicita que observen un medio de comunicación impreso en donde haya salido una noticia sobre jóvenes, en la cual deberán analizar qué enfoque de juventud es el que está utilizando dicho artículo para hablar sobre los y las jóvenes.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Papelote marcadores

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de técnica:

Se realiza una matriz en un papelote con las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?
- 2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?
- 3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

En plenaria se pide a cada participante que nos responda cada una de las preguntas y vamos anotando en el papelote para que sea visible para todos y todas.

Taller N° 3

TÍTULO DEL TALLER: Educación popular y metodología para trabajar con jóvenes

LUGAR: Asociación Cristiana de Jóvenes Chimbacalle

TIEMPO: 3 Horas

PARTICIPANTES: Jóvenes de 19 a 29 años de edad.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Equipo de Facilitadores: Trabajadora Social, coordinador del área de jóvenes de la ACJ Quito, voluntarios y voluntarias de ACJ Quito.

Recursos materiales: En cada actividad se menciona.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar la metodología de la educación popular y aplicarla en una simulación de trabajo con jóvenes.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Diferenciar la educación tradicional de la educación popular
- Proporcionar herramientas de planificación.
- Realizar un simulacro de taller donde los participantes ejecuten una planificación hecha por ellos.

CONTENIDOS

Los contenidos para este taller se encuentran detallados en este estudio:

Metodología de la Educación Popular (Págs. 157-158)

Además se deberá socializar los siguientes temas:

- Educación Tradicional
- Educación Popular
- Educación Popular como medio para trabajar con jóvenes
- Rol de poder del facilitador
- Actitudes del facilitador

Se socializara también los pasos para organizar una facilitación:

- Identificación de participantes: Conocer la caracterización de las personas a quienes se les dará la facilitación.

- Espacios de trabajo: Previo al taller, observar el espacio en que se va a dar la facilitación para saber si es pertinente para la ejecución de las técnicas que se propongan
- Construcción de agenda metodológica: La cual estará basada en la metodología y lógica de la educación popular y detallada en una planificación que permita visibilizar todo lo que se hará durante la facilitación.
- Construcción de insumos: Posterior a la construcción de la agenda, se realizan las diapositivas o se preparara los materiales (copias, papelotes con matrices, etc.) que se haya colocado en la planificación para el taller.

Además se les enseñara a utilizar la matriz de planificación para la agenda metodológica, de tallada a continuación:

LÓGICA	TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLES

METODOLOGÍA

Lógica: PARTIR DE LA REALIDAD

Técnica: Socialización de trabajos

Materiales: Tareas del anterior taller

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se les solicita a los participantes que socialicen la tarea enviada el anterior taller.

Actividad: Análisis de la realidad educativa

Objetivo: Diferenciar la educación tradicional de la educación popular

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Pizarrón o papelotes, marcadores

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

En un lugar visible para todos, se recoge la percepción de los participantes frente a las siguientes palabras, que se proponen en plenario, a partir de la pregunta:

¿Qué palabra o palabras se les viene a la mente cuando digo:?

- EDUCACIÓN
- PROFESOR
- ALUMNO
- ESTUDIANTES
- COMPAÑEROS
- FACILITADOR
- PODER

Técnica: El facilitador injusto

Materiales: Cajas de zapatos, papel crepe, cartulinas, marcadores, globos, serpentinas, tijeras, goma.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se les explica a todos los participantes que vamos a realizar un trabajo en grupos, todos los grupos deberán construir una tarjeta y un regalo con los materiales y las condiciones que proponga el facilitador para cada grupo, no se podrán compartir materiales entre los grupos

Se divide a los participantes en tres grupos, a cada grupo se le da un trato distinto, mientras que unos tienen preferencias frente al facilitador, otros se hallan limitados por el mismo.

Frente al grupo 1 el facilitador presentará favoritismos entregándoles más material que a los otros y preocupándose más por ellos en el transcurso de la técnica.

Frente al grupo 2 el facilitador entregará menos materiales que al grupo 1 y además les pedirá que ejecuten el ejercicio en silencio total, no podrán hablar para ponerse de acuerdo.

Frente al grupo 3 el facilitador entregará todavía menor cantidad de materiales que al grupo 2 y además les pedirá que ejecuten el trabajo de espaldas entre ellos, es decir no podrán verse de frente para ponerse de acuerdo.

Acabado el tiempo se les solicita a todos que presenten sus trabajos y se felicita al grupo número 1 más que a los demás.

Posterior a esto, se les pregunta a los participantes:

¿Cómo se sintieron durante la técnica?

Recogidas sus percepciones se reflexiona sobre el rol de poder que tiene el facilitador.

Lógica: REFLEXIONAR

Actividad: Educación popular y rol del facilitador

Objetivo: Proporcionar herramientas para la facilitación.

Técnica: Exposición Dialogada

Materiales: Laptop, proyector, diapositivas.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se presenta el video “Wall” de Pink Floyd.

Se reflexiona sobre el ejercicio anterior.

Se expone los temas propuestos en los CONTENIDOS del taller.

Explicación del uso de la matriz de planificación.

Lógica: REGRESAR A LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

Actividad: Simulacro de taller

Objetivo: Realizar un simulacro de taller donde los participantes ejecuten una planificación hecha por ellos.

Técnica: Trabajo en grupos

Materiales: Papelotes, marcadores, copias de la matriz de planificación

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Desarrollo de la técnica:

Se les entregará las copias de la matriz de planificación.

Se les solicitará que se dividan en tres grupos.

A cada grupo se le asignará un tema, el cual deberán desarrollar planificando un taller del mismo, para lo cual tendrán 20 minutos.

Cada grupo tendrá 20 minutos para realizar el simulacro de su taller.

Al finalizar la ejecución de todos los talleres, se recoge los aciertos y las falencias vistas en cada grupo y se acentúan las ideas principales sobre las actitudes del facilitador frente al grupo y la organización que debe tener.

Actividad: Evaluación

Objetivo: Evaluar los aprendizajes y la metodología del taller

Técnica: Preguntas generadoras

Materiales: Papelote marcadores

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de técnica:

Se realiza una matriz en un papelote con las siguientes preguntas generadoras:

1.- ¿Qué aprendizajes obtuviste del taller?

2.- ¿Crees que las explicaciones del facilitador fueron claras? ¿Qué te pareció la forma en la que el facilitador te dio el taller?

3.- ¿Crees que los materiales utilizados durante el taller fueron suficientes, si faltó algo, qué fue?

En plenaria se pide a cada participante que nos responda cada una de las preguntas y vamos anotando en el papelote para que sea visible para todos y todas.

5.9. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo													Responsable
	nov 11	dic 11	ene 12	feb 12	mar 12	abr 12	may 12	jun 12	jul 12	ago 12	sep 12	oct 12	nov 12	
Fase 1: Formación	x	x												Coordinador del área juvenil, trabajador social
Fase 2: Organización			x	x	x	x								Coordinador del área juvenil, técnicos del área de juventudes de ACJ Ecuador, trabajador social
Fase 3: Capacitación							x	x	x	x	x	x		Coordinador del área juvenil, técnicos del área de juventudes de ACJ Ecuador, trabajador social
Fase 4: Evaluación								x	x	x	x	x	x	Coordinador del área juvenil, técnicos del área de juventudes de ACJ Ecuador, voluntarios ACJ Ecuador, trabajador social

5.10. Recursos

Institucionales: Instalaciones de la ACJ- Filial Quito, computadora, proyector, pizarra de tinta líquida, parlantes/amplificación de sonido.

Humanos: Trabajadora Social, coordinador del área de Jóvenes, equipo técnico de juventud a nivel nacional, voluntariado a nivel local, facilitadores.

Materiales: Papelotes, tijeras, marcadores, plastilina, papel crepe, goma, esferográficos, lana, escarcha, cartulinas de colores, telas de colores, pintucaritas, cinta adhesiva y todo material que se presente dentro de la formación de módulos que sea lúdico y que tenga fines pedagógicos.

Administrativos: Salarios de los facilitadores, viáticos, imprevistos.

5.11. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	POR CONCEPTO DE	VALOR MENSUAL	VALOR TOTAL
Gastos fijos	Honorarios a facilitadores	\$500	\$3000
	Papelería y materiales de escritorio	\$1000	\$6000
Gastos variables	viáticos, alimentación (refrigerios), imprevistos	\$1500	\$9000
Total		\$3000	\$18000

5.12. Impactos

El proyecto llevado a cabo de la forma planteada logrará:

- Constituir un proceso sostenible de jóvenes en la ACJ – Filial Quito.
- Incidir explícitamente con acciones visibles en el sector de Chimbacalle.
- Generar hábitos de participación en los y las jóvenes, así como en los moradores del sector de Chimbacalle.
- Generar espacios de reproducción/réplica de la formación proporcionada en otras instituciones.

5.13. Evaluación

La evaluación de la propuesta se realizará al finalizar la misma, para ello se establecerá una metodología participativa, es decir, tanto los facilitadores, los participantes, así como el coordinador del área de jóvenes y el profesional de trabajo social, evaluarán en conjunto el proceso mantenido durante las escuelas y las actividades de incidencia juvenil, de esta forma se irá ampliando la mirada del proceso en conjunto reforzando y mejorando su calidad y calidez.

Para ello el equipo técnico, así como la trabajadora social, proporcionarán a los participantes del proceso una matriz que contenga los aspectos que serán evaluados, como: la metodología, la logística, los facilitadores, los participantes y los contenidos.

A partir de ello se establecerán grupos focales con todos quienes fueron partícipes del proceso, para que en cada grupo focal respondan preguntas generadoras sobre cada uno de los aspectos a ser evaluados.

La matriz de evaluación será la siguiente:

Componentes a evaluar	Si	No	A veces
CONTENIDOS			
Los temas trabajados fueron interesantes.			
Los participantes se apropiaron de los conceptos para aplicarlos en su vida.			
Los temas fueron difíciles de entender			
Los temas fueron importantes para la vida de los participantes			
Los temas fueron pertinentes para el proceso organizativo			
METODOLOGÍA			
Las técnicas y juegos eran pertinentes para los temas a ser tratados			
Los instrumentos fueron adecuados a las temáticas (videos, canciones, poemas, otros)			
Los instrumentos fueron utilizados en los momentos adecuados en los talleres			
El facilitador motivaba a que del grupo sugiera juegos o técnicas			
El tiempo que se dedicaba a los talleres era adecuado			
FACILITADORES			
Animaban la participación de los participantes			
Explicaban adecuadamente los conceptos			
Cerraban los talleres haciendo evaluación			
PARTICIPANTES			
Los participantes eran activos en las intervenciones			
Mientras se desarrollaba el proceso formativo, los participantes construían de mejor manera sus argumentaciones			
Se notaron cambios en las relaciones entre los participantes del principio al fin del proceso			
Los cambios dados en los participantes fueron positivos			
LOGÍSTICA			
El lugar para la ejecución del taller era adecuado			
Los materiales fueron suficientes y adecuados para las actividades propuestas			

Todo este proceso será sistematizado y revisado por los miembros del equipo técnico, para que les permita observar tanto los errores, para reestructurar la propuesta, como los aciertos, para reforzarlos en las prácticas cotidianas de los jóvenes, a partir de esto se realizará un primer informe con los resultados cualitativos de la propuesta.

Se realizará una rendición de cuentas de todo el proceso a través de un segundo informe que será el económico, donde se especifique los movimientos financieros que se realizaron para la ejecución de la propuesta.

Ambos informes serán socializados a las autoridades de las instituciones que respaldaron tanto económicamente, como logísticamente; es decir, en el primer caso, a la ACJ hermana en Montreal y en el segundo caso a la Casa Metropolitana de las Juventudes.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía consultada:

- **Acuerdo Nacional de Jóvenes.** (s/f de enero de 2012). Antecedentes. **Observaciones a la Ley Orgánica de Juventudes.** Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- **Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil.** (s/f de s/f de 2008). Problemáticas Juveniles. **Mandato Juvenil.** Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- **Arnold-Cathalifaud, M., Thumala, D., & Urquiza, A.** (2007). Colaboración, cultura y desarrollo: entre el individualismo y la solidaridad organizada. *Revista MAD*(2), 15-35.
- **Asociación Cristiana de Jóvenes.** (s/f de s/f de 2008). Módulo 1: Empezando a caminar. **Escuelas de Formación Juvenil "Sakudete".** Quito, Pichincha, Ecuador: Asociación Cristiana de Jóvenes.
- **Asociación Cristiana de Jóvenes.** (s/f de s/f de 2008). Módulo 3: Realidades. **Escuela de Formación Juvenil Sakudete.** Quito, Pichincha, Ecuador: Asociación Cristiana de Jóvenes.
- **Asociación Cristiana de Jóvenes.** (s/f de s/f de 2008). Módulo 4: Participación Juvenil. **Escuela de Formación Juvenil Sakudete.** Quito, Pichincha, Ecuador: Asociación Cristiana de Jóvenes.
- **Bango, J.** (1996). Participación juvenil e institucionalidad pública de juventud: al rescate de la diversidad. *Revista Iberoamericana de la Juventud de la OIJ*, 1-8.
- **Bordieu, P.** (1978). La juventud no es más que una palabra. *Sociología y Cultura*, 163-173.
- **Bravo, R.** (s/f de febrero de 2012). **Módulo: En qué sociedad vivimos, la realidad en la que luchamos.** Quito, Pichincha, Ecuador.
- **Carpio Martín, J.** (2000). Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural. *Anales de Geografía de la Universidad Computense*(20), 85-100.
- **Carpio Martín, J.** (2008). Nuevos Enfoque del Desarrollo Local: La Buena Gestión del Turismo Rural. En F. Cebrián Abellán, **Turismo rural y desarrollo local** (págs. 77-89). Cuenca, Sevilla: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

- **Carreño, D., Bellemans, H., Gallego, M., & Bedoya, C. (2010). Jóvenes, juventudes y sus proceso de organización.** Quito: Volens.
- **Cerbino, M. (2001). Culturas Juveniles: Cuerpo, música, sociabilidad y género** (Segunda ed.). Quito: Abya Yala.
- **Cevallos, F. (2006). Comprender lo joven, Sublimación y condena: los desencuentros del discurso. Debate(68), 77-88.**
- **Coraggio, J. L. (s/f de s/f de 2009). Participación popular y vida cotidiana. Tesis UPS: Participación Juvenil en la implementación de los Centros de información y servicios para el desarrollo de la Mancomunidad de la Cuenca del Río Mira.** Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- **Duarte, K. (marzo de 2002). Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el liceo. Una mirada desde la convivencia escolar. Última Década(16), 99-118.**
- **Erickson, E. (1972). Sociedad y adolescencia.** México: Siglo XXI.
- **Feixa, C. (1999). De Jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud.** Barcelona: Ariel.
- **Flores, P. (2009). Jóvenes, entorno y contexto.** Quito: Abya Yala.
- **Freire, P. (2004). La conciencia oprimida. En C. M. Fernández, Concepción y metodología de la educación popular, Selección de lecturas (Vol. I, págs. 35-97).** La Habana: Caminos.
- **Frente Ecuatoriano de Derechos Humanos. (s/f de s/f de 2009). ¿Cómo aportan las organizaciones a la transformación social? Cartilla de Derechos Humanos.** Quito, s.l., Ecuador: Frente Ecuatoriano de Derechos Humanos.
- **Funes, M. (s/f de s/f de 2007). La participación social y política de los jóvenes. Material del Masterado de la UNED Juventud y Sociedad. s.l., s.l., España: s/e.**
- **García Salord, S. (1999). Especificidad y rol en el Trabajo Social.** Argentina: Humanitas.
- **Grez Toso, S. (Enero-Febrero de 2012). El movimiento estudiantil en la encrucijada. Le Monde Diplomatique, 6-7.**
- **Guevara, G. (s/f de s/f de 2007). Participación Juvenil en los Procesos Locales de Desarrollo, San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. Tesis UASB.** Quito, Pichincha, Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- **Instituto Cooperativo Interamericano. (2004). Principios fundamentales de la educación popular. En C. M. Fernández, Concepción y metodología de la**

educación popular, Selección de lecturas (Vol. II, págs. 303-315). La Habana: Caminos.

- **Kisnerman, N.** (2005). **Pensar el Trabajo Social** (Segunda ed.). Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- **Krauskopf, D.** (2000). **Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia**. Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- **Lisón Tolosana, C.** (1997). **Las máscaras de la identidad**. Barcelona: Ariel.
- **López, E.** (s/f de s/f de 2009). Unidad 1: Método Científico. **Folletos de la Cátedra de Investigación Científica. Carrera de Trabajo Social**. Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- **López, E.** (s/f de s/f de 2009). Unidad 3: Métodos Lógicos o Generales de la Investigación. **Folletos de la Cátedra de Investigación Científica. Carrera de Trabajo Social**. Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- **López, E.** (s/f de s/f de 2009). Unidad 4: Métodos particulares de la Investigación. **Folletos de la Cátedra de Investigación Científica. Carrera de Trabajo Social**. Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- **López, E.** (s/f de s/f de 2009). Unidad 6: Clasificación de las Investigaciones. **Folletos de la Cátedra de Investigación Científica. Carrera de Trabajo Social**. Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- **López, M.** (s/f de s/f de 2010). Módulo de contexto y condición de juventud: Reflexiones para su comprensión. **Escuela de Animación**. Medellín, Antioquia, Colombia: Mónica Sepúlveda.
- **Marchoni, M.** (s/f de s/f de 2004). Animación sociocultural y desarrollo comunitario. **Cuadernos de Animación**. s.l., s.l., Principado de Asturias: Asociación Cultural Asturactiva.
- **MIES Azuay.** (s/f de s/f de 2011). Módulo 3: Contexto y Coyuntura. **Escuela de Formación Ciudadana Juvenil**. Quito, Pichincha, Ecuador.
- **Ministerio de Finanzas de Ecuador.** (15 de mayo de 2012). Presupuesto para Juventudes. **Documento impreso del presupuesto para Jóvenes**. Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- **Real Academia de la Lengua Española.** (s/f de s/f de 2010). P. **Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española**. s.l., s.l., s.l.: Océano.
- **Rodríguez, J. C.** (2000). Participación juvenil y ciudadanía. En N. UNIDAS, **Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del Cono Sur** (págs. 73 - 88). Santiago de Chile: CEPAL.

- **Rousseau, J.-J.** (1984). **El Contrato Social**. México D.F.: UNAM.
- **Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana.** (s/f de s/f de 2011). Módulo 1: Introducción. Cuaderno del participante. **Escuela de Formación Ciudadana Juvenil, Quito Participa**. Quito, Pichincha, Ecuador: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.
- **Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana.** (s/f de s/f de 2011). Módulo 2: Identidades e inequidades. Documento Base para el Facilitador. **Escuela de Formación Ciudadana Juvenil, Quito Participa**. Quito, Pichincha, Ecuador: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.
- **Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana.** (s/f de s/f de 2011). Módulo 6: Organización Social. Cuaderno del Participante. **Escuela de Formación Ciudadana Juvenil, Quito Participa**. Quito, Pichincha, Ecuador: Municipio del Distrito Mtropolitano de Quito.
- **Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana.** (s/f de s/f de 2011). Módulo 6: Organización Social. Documento base del Facilitador. **Escuela de Formación Ciudadana Juvenil, Quito Participa**. Quito, Pichincha, Ecuador: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.
- **Serrano, L.** (s/f de s/f de 2008). Diario de Campo. **Apuntes de la Cátedra de Introducción al Trabajo Social**. Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- **Sevila, A.** (s/f de Agosto de 2012). Módulo: Metodología de la Educación Popular Liberadora. **La Educación Popular**. Quito, Pichincha, Ecuador: Escuela de Formación en espiritualidad, fe y compromiso político.
- **Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, SI Joven.** (s/f de s/f de 2010). **Definición de Juventud: Categoría Social**. Quito, Pichincha, Ecuador.
- **Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. SI Joven.** (s/f de S/f de 2010). **Documentos: Definiciones de Juventud, Ciudadanía y Organización**. Quito, Pichincha, Ecuador.
- **Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. SI Joven.** (s/f de s/f de 2010). **Estadísticas de población**. Quito, Pichincha, Ecuador.
- **Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. SI Joven.** (s/f de s/f de 2010). **Indicadores temáticos: Participación**. Quito, Pichincha, Ecuador.
- **Tituaña, M.** (2011). Ser Joven en Ecuador. **Material de la Ponencia de "Jóvenes, migraciones y convivencia"** (pág. 5). Madrid: s/e.
- **Tobón, M. C., Rottier, N., & Manrique, A.** (1998). **La práctica profesional del Trabajador Social** (Quinta ed.). Argentina: Lumen Humanitas - CELATS.

- **Tylor, E.** (1998). Los evolucionistas clásicos. En M. MARZAL, **Historia de la Antropología: Antropología Cultural** (Sexta ed., págs. 85 - 118). Quito: Abya Yala.
- **Urresti, M.** (2000). Paradigmas de participación juvenil: un balance histórico. (S. BALARDINI, Ed.) **La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo**, 177-206.

Webgrafia:

- **ACJ Ecuador - Filial Quito.** (s/f de s/f de 2012). **Escuela de Formación Juvenil Entre Panas.** Recuperado el 10 de noviembre de 2012, de ACJ Ecuador - Filial Quito: <http://www.acjecuador.org/filiales/filial.php?item=97>
- **ACJ Ecuador - Filial Quito.** (s/f de s/f de 2012). **Quienes somos.** Recuperado el 19 de Junio de 2012, de ACJ Ecuador - Filial Quito: <http://www.acjecuador.org/filiales/filial.php?item=120>
- **ACJ Ecuador.** (s/f de s/f de 2012). **¿Cómo se estructura la ACJ?** Recuperado el 18 de agosto de 2012, de ACJ Ecuador: <http://www.acjecuador.org/request.php?item=99>
- **ACJ Ecuador.** (s/f de s/f de 2012). **¿Qué es la ACJ?** Recuperado el 20 de agosto de 2012, de ACJ Ecuador: <http://www.acjecuador.org/request.php?item=70>
- **ACJ Ecuador.** (s/f de s/f de 2012). **Trabajo con Jóvenes.** Recuperado el 23 de agosto de 2012, de ACJ Ecuador: <http://www.acjecuador.org/request.php?item=82>
- **Alonso, I., & Funes, J.** (s/f de s/f de 2009). **RACO.** Recuperado el 5 de octubre de 2012, de El acompañamiento social en los recursos socio-educativos: <http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/viewFile/180806/242234>
- **Borzese, D., Luro, V., & Bottinelli, L.** (s/f de Mayo de 2008). **Las políticas públicas de juventud en América Latina.** Recuperado el 25 de julio de 2012, de Fundación SES: http://www.fundses.org.ar/p_leyesdejuventudenlaregion.html
- **Garrentón, M.** (s/f de mayo de 2004). **La calidad de la política en Chile.** Recuperado el 30 de septiembre de 2012, de Sociedad y Política: http://www.pensamientopolitico.50g.com/textos/col42_Calidad%20de%20la%20Politica_MAGarreton-2.pdf
- **Guevara, E.** (s/f de s/f de 1999). **Contra el burocratismo.** Recuperado el 10 de septiembre de 2012, de Archivo Che Guevara: http://marxists.catbull.com/espanol/guevara/03_63.htm

- **Isibasi, A.** (s/f de Marzo de 2008). **La política como pasión.** Recuperado el 12 de octubre de 2012, de Fundación Preciado: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc159/A_Isibasi.pdf
- **Krauskopof, D.** (s/f de s/f de 1999). **El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios.** Recuperado el 10 de Diciembre de 2012, de BINASSS: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n2/0517.html>
- **Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.** (26 de 10 de 2010). **Noticias Quito.** Recuperado el 15 de Diciembre de 2012, de Escuelas de Formación Ciudadana Territorial: http://www.noticiasquito.gob.ec/Noticias/news_user_view/535_personas_se_capacitaron_en_las_escuelas_de_formacion_ciudadana--1646
- **Proyecto de Ley. Sin R.O.** (24 de julio de 2012). **Ley Orgánica de la Juventud (Ley en segundo debate).** Recuperado el 10 de noviembre de 2012, de Informe para la Comisión Especializada Permanente de los Derechos Colectivos, Comunitarios y la Interculturalidad: http://www.observatoriolegislativo.ec/media/archivos_leyes2/segundo_debate_19.pdf
- **R.O. N°175.** (20 de Abril de 2010). **Ley de Participación Ciudadana.** Recuperado el 4 de julio de 2012, de Ley de Participación Ciudadana: <http://www.lexis.com.ec/WebTools/eSilecPro/ImageVisualizer/ImageVisualizer.aspx?id=3E25E8A861806264F54820BDA3123C2B32EF4940&type=RO>
- **R.O. N°439.** (24 de Octubre de 2001). **Ley de la Juventud.** Recuperado el 5 de Julio de 2012, de Participación de los Jóvenes: <http://www.lexis.com.ec/WebTools/eSilecPro/ImageVisualizer/ImageVisualizer.aspx?id=26378F5FBFA77CAF37DB3AD8C087E4EC63575212&type=RO>
- **R.O. N°449.** (20 de octubre de 2008). **Constitucion Política del Ecuador.** Recuperado el 25 de agosto de 2012, de Derechos de los Jóvenes: <http://www.lexis.com.ec/WebTools/eSilecPro/ImageVisualizer/ImageVisualizer.aspx?id=DB5034772D272296BBEF9AEC2C929B38CB5836C5&type=RO>
- **R.O. N°463.** (10 de Noviembre de 2008). **Convención Iberoamericana de los derechos de los jóvenes.** Recuperado el 5 de julio de 2012, de Derecho a la Participación: <http://www.lexis.com.ec/WebTools/eSilecPro/ImageVisualizer/ImageVisualizer.aspx?id=6E4AD4E5CE5AF6CE8FD1C91E9455202E4ED6F3CF&type=RO>
- **Rivera, P. A.** (s/f de s/f de 2010). **Pastoral Juvenil.** Recuperado el 28 de septiembre de 2012, de Vicaría de Pastoral Arquidiócesis de México: http://www.vicariadepastoral.org.mx/manual_parroquia/manual_07.htm

- **Robaina, M. C.** (s/f de Julio de 2006). **Crisis de la Participación Juvenil.** Recuperado el 18 de Diciembre de 2012, de Docstoc: <http://www.docstoc.com/docs/3267627/CRISIS-DE-LA-PARTICIPACION-JUVENIL-PSIC-MARIA-CELIA-ROBAINA-LOS>
- **Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México.** (s/f de marzo de 2000). **Documentos.** Recuperado el 13 de mayo de 2013, de Secretariado Nacional de la Carta de la Tierra: <http://www.cartadelatierra.org.mx/documentos/cartadelatierraTG.pdf>
- **Secretaría de Salud, Dirección General de Salud Reproductiva, México.** (s/f de Noviembre de 2002). **Documentos.** Recuperado el 15 de mayo de 2013, de Secretaría de Salud: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7202.pdf>
- **Souto Kustrín, S.** (15 de junio de 2007). **Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis.** Recuperado el 23 de diciembre de 2012, de Historia Actual On Line: <http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/view/208/196>
- **Temas de Derecho.** (18 de septiembre de 2012). **Elementos de la Norma Jurídica.** Recuperado el 28 de agosto de 2012, de Temas de Derecho: <http://temasdederecho.wordpress.com/2012/09/18/elementos-de-la-norma-juridica/>
- **UNFPA.** (s/f de s/f de 2013). **Estadísticas mundiales de juventud.** Recuperado el 23 de Junio de 2012, de UNFPA Costa Rica: <http://www.unfpa.or.cr/estadisticas-jovenes-del-mundo>

ANEXOS

Anexo 1: Documento de las líneas de acción para jóvenes, ACJ-Ecuador

Las tres filiales de la ACJ Ecuador, tienen sus respectivas Áreas de Jóvenes (ACJ Ecuador, 2012) donde se aplican las líneas de acción propuestas a nivel nacional:

1.- Comunicación (alternativas educomunicativas): Promueven procesos de Educomunicación, reconociendo a la Comunicación como un derecho, pero además como un ejercicio diario no solo vinculado a los Medios informativos, sino como un proceso permanente de aprendizaje desde el dialogo de saberes y la construcción de espacios que promuevan los derechos. Las actividades que se tienen dentro de esta línea de acción a nivel nacional son: producción radial, red de comunicadores(as) juveniles, la publicación trimestral de la revista juvenil Sakudete (escrita por jóvenes de diversas organizaciones juveniles a nivel nacional y voluntariado de la ACJ Ecuador), publicación del boletín virtual Q' Nota, actualización de la página web de ACJ, activación del Blog juvenil, participación en "Debate jóvenes" (comunicación virtual).

Formación: A través de una propuesta de formación integral se busca aportar al fortalecimiento del trabajo que realizan los y las jóvenes. Promueven espacios de debate y construcción de discursos, diálogos y reflexiones desde lo juvenil. Para esto realizan las Escuelas de formación para la actoría social juvenil, cada escuela tiene su particularidad dentro de cada filial.

Incidencia: Buscan generar impacto social, sobre diferentes temas de interés en el País desde las voces juveniles. Son parte del Acuerdo Nacional de Jóvenes y realizan actividades como campañas, foros, eventos públicos, acciones no violentas.

Investigación: Es un eje transversal en cada una de las líneas de acción que busca, a partir de la misma, fortalecer el trabajo que realizan a través de la sistematización de experiencias, de tal manera que se permita la innovación de las formas de acompañamientos que la institución realiza a los jóvenes.

Anexo 2: Documento de la Escuela ENTRE PANAS – ACJ Filial Quito

La Escuela “Entre Panas” (ACJ Ecuador - Filial Quito, 2012) tiene la siguiente estructura:

Objetivo General de la Escuela Entre Panas

Al término del proceso los y las jóvenes dispondrán de herramientas de análisis y metodológicas a fin de potenciar su actoría social y política en los diferentes espacios.

Objetivos Específicos de la Escuela Entre Panas

- *Jóvenes con herramientas para construir su proyecto de vida.*
- *Jóvenes ejerciendo liderazgos en sus espacios más cotidianos con una visión propositiva y crítica.*
- *Jóvenes dinamizando y aportando al proceso organizativo de sus grupos y articulando un tejido social en torno a sus derechos.*

Metodología

Se trabajará en 5 módulos, cada módulo contara con la participación de diferentes Jóvenes facilitadores/as expertos/as en los temas con una metodología participativa, reflexiva de las propias experiencias de los jóvenes, lúdica, creativa vivencial.

Al final de cada módulo se realizara actividades como mesas redondas, acciones directas, intercambios con otros procesos.

Propuesta Formativa de la Escuela Entre Panas

1.- MÓDULO DE DESARROLLO HUMANO

Objetivo.- Los y las participantes afirman su autoestima e identidad reconocen la diversidad cultural como un aspecto fundamental de su desarrollo.

2.- MÓDULO DE MOVIDAS JUVENILES

Objetivo.- Los participantes reflexionan en torno a las diversidades Juveniles y como pese a estas diversidades han logrado reivindicaciones aportando al cambio social.

3.- MÓDULO DE REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Objetivo.- Los participantes reflexionarán en torno a la realidad nacional e internacional las causas y efectos que deterioran nuestras condiciones de vida para asumir compromisos de transformación.

4.- MÓDULO DE PARTICIPACIÓN

Objetivo.- Que los participantes conozcan sobre los diferentes momentos en la historia en donde los jóvenes han tenido protagonismo y han ayudado a transformar el sistema. Recuperar lo conspirativo de los jóvenes para la construcción de una sociedad más justa.

5.- MÓDULO DE COMUNICACIÓN

Objetivo.- En este módulo los participantes conocerán herramientas de comunicación alternativa y elaborarán productos comunicacionales.

Destinatarios

Esta propuesta está dirigida a: Jóvenes hombres y mujeres hasta los 29 años, miembros de organizaciones de tipo barrial, institucional o colegial.

Lo importante es que los aspirantes tengan experiencia en proceso grupal, ya que la capacitación es para brindar mayores elementos para dinamizar sus procesos.

Anexo 3: Encuesta aplicada a jóvenes de organización

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA JÓVENES DE ORGANIZACIÓN

1.- Sexo:

2.- Edad:

3.- ¿Estudias?

3.1.-Dónde ¿En qué año vas?

4.- ¿Trabajas?

4.1.- En qué ¿Cuántas horas semanales?

MARCA CON UNA X LAS RESPUESTAS QUE MÁS SE APEGUEN A TU REALIDAD

5.- Antes de formar parte del proceso juvenil, ¿Sabías acerca de las actividades que se realizaban dentro de este espacio?

☐

Si

☐

No

6.- Antes de conformar parte del proceso juvenil, ¿Qué era lo que esperabas encontrar?

<input type="checkbox"/>	Amigos/as
<input type="checkbox"/>	Novio/novia
<input type="checkbox"/>	Una familia
<input type="checkbox"/>	Un lugar donde pudiera hacer algo por cambiar la realidad de la comunidad y de su organización.
<input type="checkbox"/>	Una ideología
<input type="checkbox"/>	Aprender de temas sociales
<input type="checkbox"/>	Una organización fuerte, para formarme y ser un político
<input type="checkbox"/>	Otro ¿Cuál?

7.- ¿Qué es lo que más te gusta de conformar parte de una organización/agrupación juvenil?

<input type="checkbox"/>	Tener amigos
<input type="checkbox"/>	Adquirir nuevos aprendizajes
<input type="checkbox"/>	Hacer incidencia política
<input type="checkbox"/>	Tener un espacio para trabajar en beneficio de la comunidad y organización
<input type="checkbox"/>	Debatir sobre temas de coyuntura nacional
<input type="checkbox"/>	Tener un frente de lucha
<input type="checkbox"/>	Otros ¿Cuáles?

8.- ¿Cuál de los siguientes beneficios personales te ha brindado el participar dentro de espacios juveniles?

<input type="checkbox"/>	Me ha permitido identificarme con personas que piensan como yo
<input type="checkbox"/>	Me ha formado en temas sociales
<input type="checkbox"/>	Me ha ayudado a ser mejor persona
<input type="checkbox"/>	Me ha aportado a mi crecimiento personal
<input type="checkbox"/>	Otros ¿Cuáles?

9.- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades dentro del proceso juvenil?

<input type="checkbox"/>	Falta de recursos económicos para poder ejecutar proyectos
<input type="checkbox"/>	Desinterés por parte de los miembros
<input type="checkbox"/>	Desconocimiento del campo de acción de la organización
<input type="checkbox"/>	Desconocimiento del ejercicio político
<input type="checkbox"/>	Falta de apoyo institucional
<input type="checkbox"/>	Desconfianza de los padres
<input type="checkbox"/>	Falta de tiempo de sus miembros por estudio o trabajo
<input type="checkbox"/>	Otros ¿Cuáles?

10.- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades personales que has tenido que enfrentar para formar parte del grupo juvenil?

<input type="checkbox"/>	No tener tiempo para venir al espacio juvenil
<input type="checkbox"/>	No tener el permiso de mis papás
<input type="checkbox"/>	Tener discusiones/disputas con algunos miembros de la organización
<input type="checkbox"/>	Otros ¿Cuáles?

11.- ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?

<input type="checkbox"/>	Es frustrante porque siempre ha habido mucha corrupción
<input type="checkbox"/>	Los políticos y las instituciones de gobiernos le roban al país
<input type="checkbox"/>	La política ha ayudado a crear mejores condiciones de vida
<input type="checkbox"/>	Las instituciones gubernamentales han creado a través del tiempo mejores leyes
<input type="checkbox"/>	Los sectores sociales han logrado dirigir la política

12.- Según tú, ¿La historia del ejercicio político del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

12.1.- ¿Cómo? _____

13.- ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

14.- ¿Consideras que los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país están burocratizados?

- ☐ De acuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

15.- ¿Las autoridades locales se interesan por que los jóvenes participen?

- ☐ De acuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

15.1.- ¿De qué formas las autoridades locales han apoyado los procesos juveniles?

16.- ¿Crees que con tu participación has logrado incidir y transformar la realidad del sector de Chimbacalle?

- Si ☐
No ☐

16.1.- ¿Cómo? _____

17.- Crees que la participación de los jóvenes en este sector es:

- ☐ Débil, es decir, no se nota que los jóvenes participan.
☐ Fuerte, es decir, las personas que viven en el sector y tú, se dan cuenta que los jóvenes trabajan por mejorar la calidad de vida del sector.

18.- ¿Te gustaría realizar acciones, en conjunto con los demás jóvenes, para transformar la realidad de este sector?

- Si ☐
No ☐

18.1.- ¿Qué acciones? _____

19.- ¿Qué consideras que le hace falta a al proceso juvenil?

Anexo 4: Encuesta aplicada a jóvenes no organizados

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA JÓVENES

Por favor, responda las preguntas según lo que usted considere cercano a su realidad.

1.- Sexo:

2.- Edad:

3.- ¿Estudias?

Dónde ¿En qué año vas?

4.- ¿Trabajas?

En qué ¿Cuántas horas semanales?

5.- ¿Te gustaría participar en temas referentes a la política?

Si ☐ 5.1.- Por qué _____
No ☐ 5.2.- Por qué _____

6.- ¿Conoces tus derechos como joven?

Si ☐
No ☐

7.- ¿Conoces organizaciones juveniles?

Si ☐
No ☐

8.- ¿En qué tipo de organización te gustaría participar?

- ☐ Social
- ☐ Cultural – Artística
- ☐ Deportiva
- ☐ Desarrollo comunitario
- ☐ Política
- ☐ Eclesial

8.1. ¿Por qué? _____

9.- Elige solo una respuesta y contesta, entre la participación en una organización social y estudiar, tú:

<input type="checkbox"/>	Prefieres estudiar
<input type="checkbox"/>	Prefieres la organización
<input type="checkbox"/>	Le darías a ambas importancia y tiempo

10.- ¿Qué opinas acerca del ejercicio de la política en la historia de nuestro país?

<input type="checkbox"/>	Es frustrante porque siempre ha habido mucha corrupción
<input type="checkbox"/>	Los políticos y las instituciones de gobiernos le roban al país
<input type="checkbox"/>	La política ha ayudado a crear mejores condiciones de vida
<input type="checkbox"/>	Las instituciones gubernamentales han creado a través del tiempo mejores leyes
<input type="checkbox"/>	Los sectores sociales han logrado dirigir la política

11.- Según tú, ¿La historia de la política del Ecuador ha afectado la participación de los jóvenes en organizaciones sociales?

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

11.1.- ¿Cómo crees que la historia de la política en el país ha afectado la participación?

12.- ¿Conoces los instrumentos gubernamentales para ejercer el derecho a la participación en el país?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

13.- ¿Las autoridades locales (las de este sector) se interesan en que los jóvenes participen?

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

14.- Crees que la participación de los jóvenes en este sector es:

<input type="checkbox"/>	Débil, es decir, no se nota que los jóvenes participan.
<input type="checkbox"/>	Fuerte, es decir, las personas que viven en el sector y tú, se dan cuenta que los jóvenes trabajan por mejorar la calidad de vida del sector.

Anexo 5: Encuesta aplicada a moradores del barrio

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA MORADORES DEL BARRIO

1.- Sexo

2.- Edad

Marque con una x la respuesta más cercana a su realidad

3.- ¿Cree usted que los jóvenes son...?

- ☐ El futuro de la patria
- ☐ Un peligro porque toman y fuman en la calle
- ☐ Dinámicos y fuertes
- ☐ Personas a las que no les interesa lo que sucede en la sociedad
- ☐ Actores estratégicos del desarrollo
- ☐ Personas en etapa de transición a la vida adulta
- ☐ Constructores de su identidad

4.- ¿Sabe si existe una organización juvenil en este barrio?

Si ☐
No ☐

5.- ¿Tiene conocimiento de la existencia de instituciones que trabajen con jóvenes en este barrio?
(no cuentan los colegios)

Si ☐
No ☐

5.1.- ¿Cuál? _____

6.- ¿Considera que es la participación de los jóvenes en su sector es importante para el desarrollo del mismo?

- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

7.- ¿Cree usted que los jóvenes han causado algún impacto en este barrio?

- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

7.1.- ¿Cuál? _____

8.- ¿Usted permitiría a sus hijos participar en una organización juvenil?

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> | En desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |

8.1.- ¿Por qué? _____

9.- Si usted le concediera permiso a su(s) hijo(a) s para participar en una organización juvenil, ¿de qué tipo le gustaría que fuera?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Social (Voluntariado) |
| <input type="checkbox"/> | Cultural – artística |
| <input type="checkbox"/> | Política |
| <input type="checkbox"/> | Deportiva |
| <input type="checkbox"/> | Parroquial – eclesial |
| <input type="checkbox"/> | Desarrollo comunitario |

Anexo 6: Foto de entrevista a Guillermo Montenegro, miembro de la organización juvenil de la ACJ-Filial Quito



Anexo 7: Foto de entrevista a Gabriel Simbaña, miembro de la organización juvenil de la ACJ-Filial Quito



Anexo 8: Foto de aplicación de encuestas a los miembros de la organización juvenil de la ACJ-Filial Quito.



Anexo 9: Foto de entrevista a Hugo Sánchez, miembro de la organización juvenil de la ACJ-Filial Quito



Anexo 10: Foto de los jóvenes de la ACJ graduados de la escuela ENTRE PANAS 2012



Fotos tomadas por: Andrea Tamayo, 2012